



ISTITUTO COMPRENSIVO “NINO NAVARRA” INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO

Via J. F. Kennedy, 1 - 91011 ALCAMO (TP)

Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 – C.M. TPIC81000X

P.E.O.: tpic81000x@istruzione.it – P.E.C.: tpic81000x@pec.istruzione.it

Sito web: www.icnavarra.edu.it

Prot. n. 0011917/U del 30/10/2024 II.3

Alcamo, 30 ottobre 2024

Verbale n. 3

L'anno duemilaventiquattro, il giorno trenta del mese di ottobre, a seguito di regolare convocazione con atto prot. n. 0011374/U del 19/10/2024, si riunisce a partire dalle ore 16:15, presso la sede di via J. F. Kennedy n. 1 in Alcamo, il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico Prof.re Giacomo Raspanti, funge da segretario la prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], per trattare i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Approvazione eventuali modifiche Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2022-2025 (riferisce il NIV e propone i punti principali e le modifiche del RAV)
3. Approvazione, all'interno del PTOF 2022-2025, del Piano di Miglioramento per a. s. 2024-2025 (riferisce il NIV e propone i punti fondamentali del Piano, per l'approvazione del Collegio)
4. Approvazione aggiornamento Piano Inclusione a. s. 2024-2025 (riferiscono le funzioni strumentali ed i referenti preposti: le menzionate figure propongono il Piano, per l'approvazione del Collegio)
5. Approvazione Piano triennale formazione docenti aa. ss. 2022-2025 (riferiscono le funzioni strumentali ed i referenti preposti: le menzionate figure propongono il Piano, per l'approvazione del Collegio)
6. Approvazione del Piano triennale attività Animatore Digitale aa. ss. 2022-2025 (riferisce A.D., per l'approvazione del Collegio)
7. Iscrizioni alunni a. s. 2025-2026: criteri per accoglimento delle iscrizioni e criteri per la formazione delle classi; istituzione della commissione d'Istituto per la formazione delle sezioni di Infanzia e delle classi di Primaria e Secondaria primo grado nell'a. s. 2025-2026
8. Attuazione selezione alunni e attività di Erasmusplus Azione – Convenzione 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863 - accreditamento 2024-1-IT02-KA121-SCH-000213989
9. Eventuali modifiche ed integrazioni al Piano annuale (a. s. 2024-2025) delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi istruzione
10. Approvazione partecipazione dell'Istituto a convenzioni, accordi di rete, protocolli d'intesa, tirocini, convenzioni, approvazione progetti d'Istituto, autorizzazione partecipazione (ovvero revoche, rinunce, chiusure, modifiche) ad Avvisi PN, PON FSE, PON FESR, PNRR PNC, POC, PNSD, bandi europei, nazionali, regionali, comunali, progetti di enti e soggetti esterni (progetto del Rotary Club Service di Alcamo sullo spreco alimentare), spettacoli artistici, sportivi e teatrali, eventi per la promozione della

legalità (partecipazione delle classi alla giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: 21 marzo 2025 Incontro con Don Ciotti)

11. Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interPELLI interni e agli avvisi esterni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentors, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi/laboratori approvati e finanziati nei progetti dell'I.C. Nino Navarra "STEPS BY STEM" –PNRR codice progetto: M4C113.1-2023-1143-P-32801 D.M. 65/2023 e "Teachers, before and beyond AI" PNRR codice progetto: M4C112.1-2023-1222-P-37488 D.M. 66/2023
12. Definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative dell'Autorità di Missione e del Ministero dell'Istruzione) per la realizzazione di percorsi, laboratori e attività tecnica del progetto dell'I.C. Nino Navarra "Io scelgo" PNRR Codice Avviso: M4C111.4-2024-1322 D.M. 19/2024. Individuazione collegiale diretta di esperti e tutor per la realizzazione del menzionato progetto "Io scelgo" ovvero definizione di criteri per la selezione pubblica degli stessi in caso di mancata designazione interna al Collegio dei docenti
13. Criteri per la selezione degli alunni partecipanti ai percorsi e laboratori del progetto dell'I.C. Nino Navarra "Io scelgo" PNRR Codice Avviso: M4C111.4-2024-1322 D.M. 19/2024
14. Approvazione eventuali modifiche del Regolamento d'istituto e approvazione Regolamento d'Istituto per le classi di scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo scientifico sportivo
15. Contenuti, metodologie, attività, organizzazione, criteri valutativi indirizzo scientifico sportivo
16. Revisione ed approvazione del PTOF aa. ss. 2022-2025
17. Approvazione del PTOF aa. ss. 2025-2028 (riferiscono le funzioni strumentali ed i referenti preposti: le menzionate figure propongono il Piano, per l'approvazione del Collegio)
18. Approvazione eventuale Progetto di tirocinio per TFA sostegno (primaria e sec. I° grado) e individuazione dei tutor
19. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Sono presenti

Il Dirigente Scolastico Prof.re Giacomo Raspanti, che presiede i lavori, e la Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], segretaria verbalizzante. Inoltre,

Scuola Infanzia

COGNOME E NOME		Presente/Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente

[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Assente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente
[OMISSIS]	[OMISSIS]	Presente

Pertanto, sulla base delle presenze registrate, i docenti che partecipano alle deliberazioni odierne sono: n. 160; ad essi si aggiunge il Presidente, prof.re G. Raspanti, nella qualità di Dirigente Scolastico.

Il Presidente, accertata l'esistenza del numero legale, alle ore 16,15 dichiara aperta la seduta.

PUNTO 01 – Presa d'atto del verbale della seduta precedente

Ai sensi del Regolamento d'Istituto vigente, il verbale della seduta precedente s'intende già approvato poiché non sono pervenute entro cinque giorni obiezioni o contestazioni da parte dei docenti presenti alla seduta del 25 settembre 2024.

PUNTO 02 - Approvazione eventuali modifiche Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2022-2025 (riferisce il NIV e propone i punti principali e le modifiche del RAV)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d’Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d’Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
 VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
 VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;
 VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
 VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
 VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
 VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
 VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
 SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;
 TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;
 SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del RAV (NIV);

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 046

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono stati analizzati i vincoli e le opportunità di miglioramento in funzione del contesto territoriale e istituzionale, i punti di forza/debolezza relativi alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo del Rapporto di Autovalutazione.
3. È approvato il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto per il triennio 2022-2025: in particolare, le riflessioni e le operazioni effettuate sono state le seguenti.

Il NIV ha stabilito:

	<u>Priorità</u>	<u>Traquardo</u>
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella	Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di

nazionali	del LISTENING.	avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.
Processi		
Curricolo, progettazione e valutazione	-Realizzare progetti pomeridiani per il recupero/consolidamento/potenziamento della competenza di LISTENING anche con docenti madrelingua.	
Ambiente di apprendimento	-Creare spazi innovativi digitali per la realizzazione di modalità didattiche laboratoriali e motivanti. -Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali.	
Competenze chiave europee	<u>Priorità</u> Raggiungere livelli adeguati nelle competenze chiave europee prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.	<u>Trauardo</u> La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolare modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.
Processi		
Curricolo, progettazione e valutazione	-Progettare percorsi disciplinari/pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali. -Predisporre griglie di valutazione per le competenze disciplinari e revisionare quella per le competenze trasversali. -Realizzare un curriculum digitale con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare	
Ambiente di apprendimento	-Costruire un contesto inclusivo e idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni. -Creare spazi innovativi digitali per la realizzazione di modalità didattiche laboratoriali e motivanti. -Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali.	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	-Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze trasversali anche mediante l'intervento di associazioni del territorio.	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	-Consolidare/potenziare le competenze digitali attraverso corsi di formazione/aggiornamento.	

	-Predisporre incontri periodici di scambio tra docenti o spazi virtuali sul sito della scuola per la condivisione di tutte le nuove “buone pratiche”	
Risultati a distanza	<u>Priorità</u> Aumentare il successo scolastico degli studenti dopo la scuola secondaria di I grado	<u>Trauardo</u> La scuola si prefigge di monitorare il percorso scolastico di un campione di studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.
Processi		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	-Implementare percorsi di mentoring ed orientamento	
Continuità e orientamento	-Stabilire accordi con le scuole secondarie di II grado e favorire la costruzione di strumenti condivisi per il monitoraggio dei risultati raggiunti durante il biennio della Scuola secondaria di II grado.	

4. A seguito delle modifiche apportate, verranno predisposti gli opportuni adeguamenti nel documento RAV presente nella specifica piattaforma ministeriale e, dopo la pubblicazione del RAV con le modifiche deliberate dal presente Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, il RAV 2022-2025 verrà unito alla presente deliberazione come, parte integrante e sostanziale del verbale odierno.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione e per l'inserimento nel P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 03 - Approvazione, all'interno del PTOF 2022-2025, del Piano di Miglioramento per a. s. 2024-2025 (riferisce il NIV e propone i punti fondamentali del Piano, per l'approvazione del Collegio)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;

VISTA la proposta del Nucleo interno di Autovalutazione;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 047

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvato il Piano di miglioramento d'Istituto per l'anno scolastico 2024-2025: in particolare, il piano include due percorsi:
Percorso A Rafforzamento della competenza del listening
Percorso B Ambienti digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali
Il percorso A prevede una attività:
1) Azioni recupero/rafforzamento della competenza di ascolto attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari nel laboratorio linguistico.
Il percorso B prevede due attività:
1) Realizzazione di attività laboratoriali in ambienti digitali/innovativi per lo sviluppo delle competenza IMPARARE AD IMPARARE e della COMPETENZA DIGITALE.
2) Formazione/aggiornamento del personale docente per migliorare il livello di competenza digitale.
3. A seguito delle modifiche apportate, verranno predisposti gli opportuni adeguamenti nel documento PTOF per il triennio 2022-2025 presente nella specifica piattaforma ministeriale SIDI e, dopo la pubblicazione del PTOF con le modifiche deliberate dal presente Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, il Piano di miglioramento per a. s. 2024-2025 verrà unito alla presente deliberazione come parte integrante e sostanziale del verbale odierno.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 04 - Approvazione aggiornamento Piano Inclusione a. s. 2024-2025 (riferiscono le funzioni strumentali ed i referenti preposti: le menzionate figure propongono il Piano, per l'approvazione del Collegio)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

VISTA la *Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute* (ICF) dell'Organizzazione mondiale della sanità, approvata con risoluzione dell'Assemblea mondiale della sanità il 22 maggio 2001;

VISTA la Nota m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE.2023.0002202 01.06.2023

VISTA la Nota m_pi.AOODGCASIS.REGISTRO-UFFICIALE.2023.0002780 14.06.2023

VISTA la verifica approfondita dell'attuazione delle attività previste nel Piano Inclusione 2023-2024 nonché nei P.E.I e nei P.D.P. per gli alunni con BES inseriti nel Piano condotta dalla Funzione Strumentale B.E.S. e discussa in specifico G.L.I.;

CONSIDERATI gli esiti e gli obiettivi conseguiti mediante il Piano Inclusione 2023-2024;
VALUTATA la proposta di Piano per l'Inclusione per a. s. 2024-2025 avanzata dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione;
PRESO ATTO del Piano per l'Inclusione per a. s. 2024-2025 elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione;
RILEVATA la necessità di adottare il Piano per l'Inclusione a. s. 2024-2025;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 048

1. Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.
1. È approvato il **PIANO PER L'INCLUSIONE** degli alunni con B.E.S. **per l'a. s. 2024-2025**, così come descritto nell'ALLEGATO n. 1 al presente verbale n. 3 del quale è parte integrante e sostanziale.

Il contenuto della presente Delibera e del suo allegato viene trasmesso al Consiglio di Istituto che ne può disporre l'inserimento nel P.T.O.F. aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 e nel P.T.O.F. aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 05 - Approvazione Piano triennale formazione docenti aa. ss. 2022-2025 (riferiscono le funzioni strumentali ed i referenti preposti: le menzionate figure propongono il Piano, per l'approvazione del Collegio)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Regolamento integrativo dell'Accordo per la costituzione della Rete di scuole dell'Ambito territoriale 27 facente parte dell'Ambito Territoriale Trapani – USR Sicilia;

VISTO il Piano per la formazione dei docenti elaborato dal Polo formativo dell'Ambito 27 USR Sicilia;

TENUTO CONTO dei processi di innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

CONSIDERATO che il Piano di Formazione e Aggiornamento deve essere formulato in sintonia con gli obiettivi identificati nel piano triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, con il Rapporto di Autovalutazione e con il Piano di Miglioramento ed essere coerente e funzionale ad essi;

PREMESSO CHE:

- il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane, ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati

come prioritari del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia;

- il Collegio dei docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, essenziale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'Offerta Formativa e inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento dei saperi e delle competenze;

- la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- a. costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- b. innalzamento della qualità della proposta formativa;
- c. valorizzazione professionale

- la programmazione delle iniziative dovrà considerare alcuni aspetti che non possono prescindere dall'organizzazione di una didattica costruttiva:

a. con la progettazione di nuovi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di saperi, abilità e competenze;

b. con la necessità di attivare interventi riferiti alla complessità comunicativo relazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, di scarsa motivazione nell'ottica dell'inclusione BES;

- vanno favorite sia le iniziative formative on-line e di autoformazione, sia i rapporti sinergici con le iniziative del Polo formativo dell'Ambito 27, delle altre scuole del territorio (Reti) e Associazioni;

- il Piano di Formazione e Aggiornamento prevederà attività formative obbligatorie (D. Lgs. 81/2008);

- il Piano di Formazione e Aggiornamento vuole offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità e si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità:

- essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze sociali e culturali affinché producano un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa;
- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità personale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

- le numerose innovazioni, l'autonomia scolastica e il processo dettato dalla L. 107/2015 "Riforma del sistema di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" nella prospettiva di confermare il ruolo strategico del personale scolastico, hanno incrementato la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 21.06.2021 n. 188

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 27622 del 6 settembre 2021 sulla formazione-in-servizio-personale-docente-ai-fini-inclusione;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 32063 del 15 ottobre 2021 sul rinvio della formazione-in-servizio-personale-docente-ai-fini-inclusione;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse nel P.T.O.F. 2022-2025 e nel P.T.O.F. 2025-2028, nella Rendicontazione sociale relativa agli aa. ss. 2019-2022, nel R.A.V. 2024-2025 e nel P.d.M. 2022-2025 della scuola e le conseguenti aree di interesse;

VISTO i percorsi / laboratori formativi previsti dal Collegio dei docenti all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - (D.M. 65/2023)- (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

VISTI i risultati dell'indagine sulle priorità relative alle esigenze formative manifestate dai docenti alle docenti responsabili del piano di formazione triennale dei docenti;

SENTITE le proposte del prof.re [OMISSIS OMISSIS] e dell'ins. [OMISSIS OMISSIS];

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 049

1. Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.
2. È approvato **per il triennio 2022-2025 il PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE DELL'I.C. NINO NAVARRA**, così come descritto nell'**ALLEGATO n. 2** al presente verbale n. 3 del quale è parte integrante e sostanziale.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione e per l'inserimento nel P.T.O.F. aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 06 - Approvazione del Piano triennale attività Animatore Digitale aa. ss. 2022-2025 (riferisce A.D., per l'approvazione del Collegio)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

TENUTO CONTO dei processi di innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

CONSIDERATO il Piano Scuola 4.0;

TENUTO CONTO di bandi ed avvisi finalizzati all'innovazione digitale della scuola in virtù di progetti STEM e STEAM;

TENUTO CONTO di bandi ed avvisi finalizzati all'innovazione digitale della scuola in virtù del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

SENTITA la proposta della Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], che è stata individuato quale Animatore Digitale dell'Istituto;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 050

1. Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.
2. È approvato, per il triennio 2022-2025 e per il triennio 2025-2028, il Piano triennale d'intervento dell'Animatore Digitale, prof.ssa [OMISSIS OMISSIS], così come nell'**Allegato n. 3** al presente verbale, del quale è parte integrante e sostanziale. Il piano rispetta i tre gli ambiti di intervento previsti dalla normativa nazionale (Piano Nazionale Scuola Digitale), all'interno dei quali si muoverà l'azione dell'Animatore Digitale: a) *FORMAZIONE INTERNA*; b) *COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA*; c) *CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE*. Il piano, a partire dallo specifico contesto della scuola, declina i tre ambiti in obiettivi di processo, in attività/contenuti ed infine in monitoraggio/valutazione. Da ultimo, il Piano individua i risultati attesi, rispetto ai quali verrà misurata l'efficacia di quanto progettato e realizzato.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione e per l'inserimento nel P.T.O.F. aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 07 - Iscrizioni alunni a. s. 2025-2026: criteri per accoglimento delle iscrizioni e criteri per la formazione delle classi; istituzione della commissione d'Istituto per la formazione delle sezioni di Infanzia e delle classi di Primaria e Secondaria primo grado nell'a. s. 2025-2026

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

IN PREVISIONE dell'annuale procedimento di iscrizione degli alunni per l'a. s. 2025-2026

A maggioranza (n. 156) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto; voto contrario: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 051

1. Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.
2. Vengono adottate le indicazioni per i modelli di iscrizione per le sezioni di scuola dell'Infanzia e per le classi prime di scuola Primaria e Secondaria di primo grado. In particolare, alla scuola Primaria e Secondaria di primo grado, qualora i genitori desiderano esprimere preferenza nella scelta di docenti e nell'indicazione di compagni di classe, è obbligatorio per gli stessi esprimere la preferenza per due diversi docenti di italiano e per due diversi docenti di matematica nonché per quattro compagni diversi. Inoltre, viene stabilito che, in sede di iscrizione, è data la facoltà ai genitori di discenti aspiranti all'iscrizione alla classe prima di scuola Secondaria di primo grado di esprimere scelta per l'indirizzo ordinario a 30 ore, per il percorso ad indirizzo musicale e per il percorso a tempo prolungato a 36 ore con curvatura scientifico-sportiva. Dopo la chiusura delle iscrizioni, verranno fatte delle prove selettive per la verifica delle attitudini degli aspiranti al percorso ad indirizzo musicale e al percorso a tempo prolungato a 36 ore con curvatura scientifico-sportiva. Sulla base dei criteri stabiliti nel Regolamento per l'indirizzo Musicale e nel Regolamento per l'indirizzo scientifico-sportivo due separate commissioni d'istituto formate, l'una, da docenti del PIM e l'altra dai docenti delle classi di concorso A028 e A049 stabiliranno gli alunni ammessi al percorso ad indirizzo musicale e al percorso ad indirizzo scientifico-sportivo. In caso di alunni individuati dalle commissioni come idonei ed in posizione utile per l'iscrizione ad entrambi gli indirizzi, i genitori sceglieranno uno dei due indirizzi. Motivate deroghe per l'iscrizione e la frequenza contemporanea di entrambi gli indirizzi possono essere concesse solo su deliberazione degli organi collegiali.
3. In caso di richieste di iscrizioni eccedenti rispetto ai posti disponibili in Infanzia, Primaria e Secondaria, i criteri di accoglimento delle domande seguono rigorosamente il seguente ordine di precedenza:

Scuola Infanzia: 1) alunni che compiono tre anni entro il mese di dicembre dell'anno scolastico di riferimento; 2) alunni con entrambi i genitori lavoratori con presentazione del contratto di lavoro o di altra documentazione attestante la condizione di "occupati"; 3) alunni con fratelli e sorelle frequentanti l'I.C. Nino Navarra nell'anno scolastico di riferimento o in precedenti anni scolastici; 4) viciniorità della sede di servizio di uno dei genitori all'I.C. Navarra; 5) maggiore età anagrafica.

Scuola Primaria: 1) alunni frequentanti le sezioni della scuola dell'infanzia dell'Istituto nell'anno scolastico precedente a quello di riferimento; 2) alunni con fratelli e sorelle frequentanti l'I.C. Nino Navarra nell'anno scolastico di riferimento o in precedenti anni scolastici; 3) viciniorità della residenza dell'alunno/a alla scuola; 4) viciniorità della sede di servizio di uno dei genitori all'I.C. Navarra.

Scuola Secondaria di primo grado: 1) alunni frequentanti le classi della scuola Primaria dell'Istituto nell'anno scolastico precedente a quello di riferimento; 2) alunni con fratelli e sorelle frequentanti l'I.C. Nino Navarra nell'anno scolastico di riferimento o in precedenti anni scolastici; 3) viciniorità della residenza dell'alunno/a alla scuola; 4) viciniorità della sede di servizio di uno dei genitori all'I.C. Navarra.

1. Le sezioni di nuova istituzione nella scuola dell'Infanzia non potranno contenere un numero di alunni superiore a 20, nel rispetto delle norme sulla sicurezza, sulla salute e sulla prevenzione dei rischi, salvo motivate deroghe
2. Le classi prime della scuola Primaria non potranno contenere un numero di alunni superiore a 20 nel rispetto delle norme sulla sicurezza, sulla salute e sulla prevenzione dei rischi, salvo motivate deroghe

3. Le classi prime della scuola Secondaria di primo grado non potranno contenere un numero di alunni superiore a 22 nel rispetto delle norme sulla sicurezza, sulla salute e sulla prevenzione dei rischi, salvo motivate deroghe.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione e per l'inserimento nel P.T.O.F. aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

IN PREVISIONE dell'annuale procedimento di iscrizione degli alunni per l'a. s. 2025-2026

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 052

1. Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.
2. Sono approvati i seguenti **criteri per la formazione dei gruppi classe iniziali di ciclo per a. s. 2025-2026 e seguenti**

Le **Classi iniziali di ciclo di scuola dell'Infanzia** sono formate attraverso i seguenti criteri:

1. Omogeneità numerica degli iscritti tra gruppi-sezione (differenze tra sezioni non superiori a sei unità, escludendo le sezioni che accolgono alunni con disabilità)
2. Presenza sufficientemente equilibrata di alunni di genere diverso
3. Equo bilanciamento tra alunni con cittadinanza italiana ed alunni con cittadinanza non italiana secondo quanto previsto dalla normativa vigente
4. Omogenea distribuzione nei gruppi-sezione di alunni bisognosi di specifiche attenzioni educative a seguito di difficoltà e Bisogni Educativi Speciali.
5. Eventuali informazioni ricevute da educatori dell'asilo nido.
6. Accoglimento, ove possibile, delle preferenze espresse dai genitori al momento delle iscrizioni

Le **Classi iniziali di ciclo della scuola Primaria** sono formate attraverso i seguenti criteri:

1. Omogeneità numerica degli iscritti tra gruppi-classe (differenze non superiori a cinque unità, escludendo le classi che accolgono alunni con disabilità)
2. Presenza sufficientemente equilibrata di alunni di genere diverso
3. Equo bilanciamento tra alunni con cittadinanza italiana ed alunni con cittadinanza non italiana secondo quanto previsto dalla normativa vigente

4. Omogenea distribuzione nei gruppi- classi di alunni bisognosi di specifiche attenzioni educative a seguito di difficoltà e Bisogni Educativi Speciali segnalati esplicitamente dai docenti della scuola dell'infanzia
5. Informazioni ricevute dai docenti della sc. dell'Infanzia
6. Accoglimento, ove possibile, delle preferenze espresse dai genitori al momento delle iscrizioni

Le **Classi iniziali di ciclo della scuola Secondaria di primo grado** sono formate attraverso i seguenti criteri:

1. Omogeneità numerica degli iscritti tra gruppi-classe (differenze non superiori a cinque unità, escludendo le classi che accolgono alunni con disabilità)
2. Presenza sufficientemente equilibrata di alunni di genere diverso
3. Omogenea distribuzione nei gruppi- classi di alunni bisognosi di specifiche attenzioni educative a seguito di difficoltà e Bisogni Educativi Speciali segnalati esplicitamente dai docenti della scuola Primaria.
4. Equo bilanciamento tra alunni con cittadinanza italiana ed alunni con cittadinanza non italiana secondo quanto previsto dalla normativa vigente
5. Informazioni ricevute dai docenti della sc. Primaria
6. Accoglimento, ove possibile, delle preferenze espresse dai genitori al momento delle iscrizioni

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione e per l'inserimento nel P.T.O.F. aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

IN PREVISIONE dell'annuale procedimento di iscrizione degli alunni per l'a. s. 2025-2026

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto; nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 053

1. Le premesse, che si intendono integralmente richiamate, sono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento.
2. È approvata l'istituzione di specifiche commissioni d'Istituto per la formazione delle sezioni iniziali di scuola dell'Infanzia e delle classi iniziali di scuola Primaria e Secondaria di primo grado negli aa. ss. 2025-2026 e seguenti.

La commissione di scuola dell'Infanzia sarà presieduta dal Dirigente Scolastico ovvero da suo delegato; essa sarà formata dai docenti [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alla

commissione di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il secondo grado tra gli alunni da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico non oltre il 30 marzo di ciascun anno: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare i gruppi destinati poi all'assegnazione dei docenti a cura del Dirigente Scolastico, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri per la formazione delle sezioni stabiliti dagli organi collegiali; le commissioni si riuniranno nel periodo compreso tra il 02 maggio ed il 31 luglio di ciascun anno; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi di alunni formanti i gruppi cui poi verranno assegnati i docenti individuati dal Dirigente Scolastico per le sezioni iniziali di scuola dell'Infanzia. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. Eventuali richieste e/o reclami dei genitori circa l'assegnazione ad uno piuttosto che ad un altro gruppo verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi. In corso d'anno, la Commissione formata dai medesimi docenti si riunisce per esaminare eventuali richieste e/o reclami dei genitori circa l'assegnazione di un alunno/a ad una sezione piuttosto che ad un'altra sezione: tale commissione segue la medesima regolamentazione testé descritta per la formazione delle sezioni iniziali di ciclo in Infanzia; il giudizio e le deliberazioni di tale commissione in corso d'anno sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

La commissione di scuola Primaria sarà presieduta dal Dirigente Scolastico ovvero da suo delegato; essa sarà formata dai docenti [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alla commissione di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il secondo grado tra gli alunni da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico non oltre il 30 marzo di ciascun anno: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare i gruppi destinati poi all'assegnazione dei docenti a cura del Dirigente Scolastico nelle classi iniziali di ciclo di scuola Primaria, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri per la formazione delle classi stabiliti dagli organi collegiali; le commissioni si riuniranno nel periodo compreso tra il 02 maggio ed il 31 luglio di ciascun anno; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi di alunni formanti i gruppi cui poi verranno assegnati i docenti individuati dal Dirigente Scolastico per le classi iniziali di scuola Primaria. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione dei gruppi, le schede di valutazione e validazione delle competenze degli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia, ove presenti. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. Eventuali richieste e/o reclami dei genitori circa l'assegnazione ad uno piuttosto che ad un altro gruppo verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi. In corso d'anno, la medesima Commissione si riunisce per esaminare eventuali richieste e/o reclami dei

genitori circa l'assegnazione di un alunno ad una classe piuttosto che ad un'altra classe: tale commissione segue la medesima regolamentazione testé descritta per la formazione delle classi iniziali di ciclo in Primaria; il giudizio e le deliberazioni di tale commissione in corso d'anno sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

La commissione di scuola Secondaria di primo grado sarà presieduta dal Dirigente Scolastico ovvero da suo delegato; essa sarà formata dai professori [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alle commissioni di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il secondo grado tra gli alunni da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico non oltre il 30 marzo di ciascun anno: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare i gruppi destinati poi all'assegnazione dei docenti a cura del Dirigente Scolastico nelle classi iniziali di ciclo di scuola Secondaria di primo grado, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri per la formazione delle classi stabiliti dagli organi collegiali; le commissioni si riuniranno nel periodo compreso tra il 02 maggio ed il 31 luglio di ciascun anno; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi di alunni formanti i gruppi cui poi verranno assegnati i docenti individuati dal Dirigente Scolastico per le classi iniziali di scuola Secondaria di primo grado. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione dei gruppi, le schede di valutazione e le certificazioni delle competenze degli alunni in uscita dalla scuola Primaria, ove presenti, nonché i portfolio, se realizzati durante il percorso scolastico dell'alunno. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal Dirigente Scolastico o da suo delegato. Eventuali richieste e/o reclami dei genitori circa l'assegnazione ad uno piuttosto che ad un altro gruppo verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi. In corso d'anno, la Commissione si riunisce per esaminare eventuali richieste e/o reclami dei genitori circa l'assegnazione di un alunno ad una classe piuttosto che ad un'altra classe: tale commissione segue la medesima regolamentazione testé descritta per la commissione per la formazione delle classi iniziali di ciclo in Secondaria di primo grado; il giudizio e le deliberazioni della commissione in corso d'anno sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione e per l'inserimento nel P.T.O.F. aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 08 - Attuazione selezione alunni e attività di Erasmusplus Azione – Convenzione 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863 - accreditamento 2024-1-IT02-KA121-SCH-000213989

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
- VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
- VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
- VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
- VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
- VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
- VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
- VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
- VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
- VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
- VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
- VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
- VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
- VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
 VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
 VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
 VISTO la Convenzione 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863 per il Progetto Erasmusplus 2024-1-IT02-KA121-SCH-000213989
 SENTITA la proposta della Commissione Erasmusplus incaricata per l'organizzazione e l'attuazione della Convenzione 2022-1-IT02-KA121-SCH-000064863 per il Progetto Erasmusplus 2024-1-IT02-KA121-SCH-000213989

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 054

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Il progetto 2024-1-IT02-KA121-SCH-000213989 prevede, la partecipazione di un numero complessivo di 18 alunni alle attività di mobilità internazionale per studenti, dei quali: a) n. 6 frequentanti il terzo anno di scuola secondaria di I grado (che partiranno nel presente anno scolastico 2024/2025), b) n. 6 alunni frequentanti il secondo anno di scuola secondaria di I grado nell'anno scolastico 2024/2025, c) n. 6 alunni frequentanti il secondo anno di scuola secondaria di I grado nell'anno scolastico 2025/2026, da selezionare nel medesimo anno 2025/2026. Gli ultimi due gruppi di alunni partiranno nell' anno scolastico 2025/2026, rispettivamente, un gruppo ad ottobre 2025 ed un gruppo a maggio 2026. Si precisa che le spese di viaggio e soggiorno verranno sostenute dall'istituzione scolastica solo fino a disponibilità di budget; per tale scopo, l'Istituto si avvale delle somme finanziate per la realizzazione delle attività di mobilità relative all'Accreditamento, secondo costi unitari già prefissati; poiché i costi unitari sono predeterminati dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE può accadere che i costi siano superiori rispetto a quanto la scuola può sostenere con i fondi della citata Convenzione n. 2024-1-IT02-KA121-SCH-000213989, pertanto, potrebbero esservi dei costi di viaggio e soggiorno che restano a carico degli alunni partecipanti (considerata la distanza e l'elevato costo della vita in Spagna/Belgio/ Francia)
3. È selezionato il seguente gruppo di studenti coinvolti nella mobilità internazionale 2024-2025 e aa. ss.:

ELENCO ALUNNI PARTECIPANTI AL PROGETTO ERASMUS+ CLASSI SECONDE

	COGNOME E NOME	CLASSE	PUNTEGGIO
1	[OMISSIS OMISSIS]	II E	19,79
2	[OMISSIS OMISSIS]	II A	19,75
3	[OMISSIS OMISSIS]	II A	19,70

4	[OMISSIS OMISSIS]	II F	19,67
5	[OMISSIS OMISSIS]	II F	19,62
6	[OMISSIS OMISSIS]	II B	19,58
A seguire, l'elenco degli alunni che hanno partecipato alla domanda, ma risultano, ad oggi, non ammessi.			
1	[OMISSIS OMISSIS]	II B	19,57
2	[OMISSIS OMISSIS]	II C	19,50
3	[OMISSIS OMISSIS]	II A	19,15
4	[OMISSIS OMISSIS]	II B	18,50
5	[OMISSIS OMISSIS]	II D	17,50
6	[OMISSIS OMISSIS]	II B	17,00
7	[OMISSIS OMISSIS]	II B	17,00
8	[OMISSIS OMISSIS]	II B	16,85
9	[OMISSIS OMISSIS]	II F	16,69

**ELENCO ALUNNI PARTECIPANTI AL PROGETTO ERASMUS+
CLASSI TERZE**

	COGNOME E NOME	CLASSE	PUNTEGGIO
1	[OMISSIS OMISSIS]	III B	39,67
2	[OMISSIS OMISSIS]	III G	38,70
3	[OMISSIS OMISSIS]	III A	38,70
4	[OMISSIS OMISSIS]	III A	38,43
5	[OMISSIS OMISSIS]	III H	38,08
6	[OMISSIS OMISSIS]	III F	37,07
A seguire, l'elenco degli alunni che hanno partecipato alla domanda, ma risultano, ad oggi, non ammessi.			

1	[OMISSIS OMISSIS]	III D	36,40
2	[OMISSIS OMISSIS]	III G	34,31

La selezione avviene in esito a regolare avviso interno rivolto agli iscritti della scuola Secondaria di primo grado I.C. N. Navarra di Alcamo. La Commissione Erasmusplus, composta da [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS] e [OMISSIS OMISSIS] presieduta da [OMISSIS OMISSIS], in esito alla presentazione delle candidature, ha esaminato le stesse, ha operato la valutazione e consegnato al Collegio l'elenco su menzionato per la approvazione finale. I criteri in base ai quali la Commissione Erasmusplus e il Collegio dei docenti hanno operato la selezione sono i seguenti.

Individuazione di massimo n. 18 alunni di scuola Secondaria di primo grado (6 alunni delle classi terze per l'a. s. in corso, 6 alunni delle classi seconde per l'a. s. in corso + 6 alunni delle classi seconde dell'a. s. 2025/2026, da selezionare nel medesimo anno 2025/2026) con le seguenti modalità:

- a. n. 6 alunni delle classi seconde (2024-2025) e n. 6 alunni delle classi terze (2024-2025) con la media dei voti di fine primo o fine secondo anno di scuola Secondaria di primo grado (2023-2024) compresa tra 9,5 e 10, e voto di lingua inglese pari a 10/decimi;
- b. In caso il numero delle istanze di partecipazione risultasse superiore a 12 unità, sono selezionati gli alunni (6 delle classi terze e 6 delle classi seconde) con la media più alta, di primo o di secondo anno, a condizione che il voto di lingua inglese non sia inferiore a 10/decimi;
- c. alunni i cui genitori comunicano la disponibilità ad ospitare gli alunni delle scuole partecipanti di altre nazioni (condizione necessaria per essere ammessi alla selezione);
- d. a parità di condizioni, si procede a sorteggio.

Gli alunni selezionati alunni saranno coinvolti nell'ospitare gli studenti stranieri che nel mese di maggio 2025 saranno ospiti presso il nostro istituto.

4. Vengono definite le date delle mobilità di breve durata per studenti per l'anno scolastico in corso, secondo il seguente calendario:
 - Per il mese di marzo 2025, nella settimana che va dal 14 al 21 marzo 2025, 6 studenti italiani, francesi e belgi, accompagnati da almeno 2 docenti, si recheranno in Spagna e verranno ospitati dalle famiglie.
 - Per il mese di maggio 2025, precisamente dal 04 all'11 maggio 2025, 6 studenti belgi, spagnoli e francesi, accompagnati da almeno 2 docenti, si recheranno in Italia, e verranno ospitati dalle famiglie degli studenti partecipanti al progetto Erasmus+ del nostro istituto.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 09 - Eventuali modifiche ed integrazioni al Piano annuale (a. s. 2024-2025) delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi istruzione

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO l'art. 10 c. 3 l. c ed il c. 4 del D. L.vo del 16 aprile 1994 n. 297;
 VISTI gli artt. 4 e 5 del D.P.R. dell'8 marzo 1999 n. 275;
 VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
 VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
 VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;
 VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
 VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;
 VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
 VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
 VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
 VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
 VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
 VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
 SENTITE E VALUTATE le considerazioni del Collegio dei docenti;
 CONSIDERATA la normativa vigente in materia di uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), con voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 055

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvate le finalità formative, gli obiettivi di apprendimento, gli aspetti organizzativi, la calendarizzazione, i beneficiari, le ricadute educative delle sottoelencate proposte di uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione nella scuola Secondaria di primo grado per l'anno scolastico 2024-2025, che definiscono il Piano annuale delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione:

VIAGGI D'ISTRUZIONE SECONDARIA PRIMO GRADO A.S. 2024-2025				
classi	durata	Itinerario	tempi	Disponibilità ad accompagnare
Prime	1/2 giorni	Agrigento "Valle dei templi"; Piazza Armerina "Villa Romana del Casale"; Sciacca	febbraio / marzo / aprile	In corso di acquisizione
		(alternativa 1) Parco astronomico di Isnello, Cefalù, Castelbuono	febbraio / marzo / aprile	In corso di acquisizione
Seconde	2/3 giorni	Catania, Etna, Alcantara, Taormina, Giardini Naxos	febbraio / marzo / aprile	In corso di acquisizione
Terze	3/4 giorni	Roma (e dintorni)	Novembre	Individuati

Uscite didattiche e visite guidate Infanzia Plesso Europa - Plesso Pina Bernardo - Plesso Pirandello

USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE DI MEZZA O INTERA GIORNATA SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2024/2025		
SEZIONI	META	PERIODO
TUTTE LE SEZIONI DEI PLESSI EUROPA PINA BERNARDO PIRANDELLO	ARBORETO	FINE OTTOBRE 2024
	FRANTOIO CAMARDA E GENOVESE	NOVEMBRE 2024
	CINEMA (Orzy e la voce della foresta)	DAL 1 AL 15 DICEMBRE 2024
	CINEMA (Gli amici immaginari)	DAL 15 AL 31 GENNAIO 2025
	OPERA DEI PUPPI E VISITA DEL CASTELLO DEI CONTI DI MODICA	DAL 15 AL 31 MARZO (o in concomitanza alla riapertura del Castello)
	PASSEGGIATA AL CENTRO STORICO DI ALCAMO. ITINERARIO: - Collegio Gesuiti - Piazza Ciullo - Piazza Mercato - Corso VI Aprile - Via Rossotti - Museo Arma dei Carabinieri	DAL 1 AL 15 APRILE
TUTTE LE SEZIONI 2 SEZIONI PER VOLTA	MINIMUPA PALERMO	DAL 1 AL 15 APRILE E DAL 1 AL 15 MAGGIO
SOLO I BAMBINI DI 5/6 ANNI DI CIASCUNA SEZIONE	COMANDO DEI VIGILI DEL FUOCO	DAL 15 AL 31 MAGGIO

Uscite didattiche e visite guidate Primaria Plesso Europa - Plesso Pirandello

VISITE GUIDATE DI MEZZA O INTERA GIORNATA SCUOLA PRIMARIA			
Classi e n. alunni	METE	Numero Docenti accompagnatori	Data e durata
Prime A-B-C- D- E Plesso Europa 89 alunni	Fattoria Didattica	13 docenti	Mezza giornata Data da stabilire

Classe Prima A Plesso Pirandello 16 alunni	Fattoria Didattica	4 docenti	Mezza giornata 11 aprile
Prime A-B-C- D- E Plesso Europa 89 alunni	Sciaccia: visita al Museo del giocattolo e alle Grotte di San Calogero.	11 docenti	Intera giornata 8 Maggio
Classe Prima A Plesso Pirandello 16 alunni	La casa di Babbo Natale - Borgo Parrini	3 docenti	Dicembre Mezza giornata 14 dicembre
Classe Seconda A Plesso Pirandello 15 alunni	La casa di Babbo Natale - Borgo Parrini	3 docenti	Dicembre Mezza giornata 14 dicembre
Classi Seconde A-B-C-D -E Plesso Europa Alunni 90 Classe seconda B Plesso Pirandello 14 alunni	Sciaccia: visita al Museo del giocattolo e alle Grotte di San Calogero.	18 docenti	intera giornata 29 Aprile
Classe seconda A Plesso Pirandello 15 alunni	Fattorie Didattica	3 docenti	Mezza giornata 11 aprile
Classe seconda B Plesso Pirandello 15 alunni	Festa degli aquiloni - San Vito Lo Capo	3 docenti	Mezza giornata Maggio Data da stabilire appena sarà disponibile il

			programma
Classe terza A Plesso Pirandello 7 alunni	Fattorie Didattica	4 docenti	Mezza giornata 11 aprile
Classe terza A Plesso Pirandello 7 alunni	La casa di Babbo Natale - Borgo Parrini	4 docenti	Dicembre Mezza giornata 14 dicembre
Terze A-B-C-D Plesso Europa 66 alunni Classe terza B Plesso Pirandello 18 alunni	Palermo: visita al Museo Gemmellaro, al Museo delle Marionette, all'Orto botanico.	16 docenti	Intera giornata 29 aprile
Terze A-B-C-D Plesso Europa 66 alunni	Trapani: visita al "Museo delle Illusioni".	12 docenti	Mezza giornata 28 marzo
Terze A-B-C-D Plesso Europa 66 alunni	Uscita presso il comando dei Vigili del Fuoco di Alcamo	12 docenti	Mezza giornata Ottobre/Maggio Data da stabilire
Classe terza B Plesso Pirandello 18 alunni	Festa degli aquiloni - San Vito Lo Capo	4 docenti	Mezza giornata Maggio Data da stabilire appena sarà disponibile il programma

<p>Quarte A-B-C Plesso Europa 59 Alunni</p>	<p>Visita all'aeroporto militare di Birgi, al museo del sale e saline, Museo delle Illusioni di Trapani.</p>	<p>10 docenti</p>	<p>Intera giornata 5 maggio</p>
<p>Quarte A-B-C Plesso Europa 59 Alunni</p>	<p>Gibellina: visita al Museo delle Trame Mediterranee, al Cretto di Burri, al Museo di arte contemporanea.</p>	<p>10 docenti</p>	<p>Intera giornata 20 novembre</p>
<p>Classi quarte A-B Plesso Pirandello 31 Alunni</p>	<p>Visita all'aeroporto militare di Birgi</p>	<p>5 docenti</p>	<p>Mezza giornata 14 maggio</p>
<p>Classe quarta C Plesso Europa 20 alunni Classi quarte A-B Plesso Pirandello 31 Alunni</p>	<p>Uscita presso il comando dei Vigili del Fuoco di Alcamo</p>	<p>10 docenti</p>	<p>Mezza Giornata Data ancora da stabilire</p>
<p>Quinte A-B Plesso Europa 39 alunni</p>	<p>Palermo: Palazzo dei Normanni, Cattedrale, Quattro Canti, Piazza Pretoria, Chiesa di Santa Caterina, La Martorana, Chiesa di San Cataldo, Teatro Massimo e Marina yacking.</p>	<p>6 docenti</p>	<p>Intera giornata 29 Aprile</p>
<p>Classi quinte A-B-C Plesso Pirandello 41 Alunni</p>	<p>Planetario - Il museo delle farfalle - Laboratorio dei fratelli</p>	<p>10 docenti</p>	<p>Intera giornata 29 aprile</p>

	Cuticchio - Palermo		
Classe quinta A Plesso Pirandello 14 Alunni	Uscita presso il comando dei Vigili del Fuoco di Alcamo	3 docenti	Mezza giornata Data ancora da stabilire
Quinte A-B Plesso Europa 39Alunni Classi quinte B-C Plesso Pirandello 31 Alunni	Selinunte: visita della città, Parco Archeologico e Cave di Cusa. Mazara del Vallo: visita della città.	11 docenti	Intera giornata 21 novembre
Quinte A-B Plesso Europa 39Alunni Classi quinte A- B-C Plesso Pirandello 41 Alunni	Visita alla casa di Peppino Impastato a Cinisi	15 docenti	Mezza giornata 20 Maggio
Tutte le classi dei Plessi Europa e Pirandello	Uscite didattiche nel territorio, anche presso teatro, cinema, ecc.	Tutte i docenti curricolari.	Da Ottobre a Maggio

Uscite didattiche e visite guidate Secondaria primo grado - Plesso Nino Navarra

<p>Viaggio d'istruzione</p> <p>USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE DI MEZZA O INTERA GIORNATA</p> <p>SCUOLA secondaria</p> <p>ANNO SCOLASTICO 2024/2025</p>			
classe	meta	disponibilità docenti	periodo e durata
IA	MUSEO DELLO STRUMENTO E CENTRO	DOCENTI IN SERVIZIO NELLE ORE CURRICOLARI E	NEL CORSO DELL' ANNO

	STORICO DI ALCAMO	DOCENTE DI MUSICA	SCOLASTICO
	ORIENTAMENTO PLOGGING PIAZZA DELLA REPUBBLICA E PIAZZA CIULLO	[OMISSIS] E DOCENTE DI SOSTEGNO	NOVEMBRE
	FALEGNAMERIA	DOCENTE DI TECNOLOGIA	NOVEMBRE/ DICEMBRE DA CONFERMARE
	SEGESTA- SELINUNTE	DOCENTI IN SERVIZIO NELLE ORE CURRICULARI	2- APRILE ORARIO 8:10- 14:10
	AGRIGENTO-PIAZZA ARMERINA	DA INDIVIDUARE	II QUADRIMESTRE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	DOCENTE DI RELIGIONE E CURRICULARE DISPONIBILE	19 MAGGIO
IB	MUSEO DELLO STRUMENTO E CENTRO STORICO DI ALCAMO	[OMISSIS]	MARZO/APRILE
	FALEGNAMERIA	DOCENTE DI TECNOLOGIA	NOVEMBRE/DIC EMBRE
	SEGESTA E SELINUNTE	DOCENTI IN SERVIZIO NELLE ORE CURRICULARI	25 MARZO MEZZA GIORNATA
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	DOCENTI IN SERVIZIO E [OMISSIS]	19 MAGGIO 2 ORE DI MATTINA
	ORIENTAMENTO PLOGGING PIAZZA DELLA REPUBBLICA	DOCENTI SCIENZE MOTORIE - [OMISSIS]	MARZO/APRILE
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	[OMISSIS]; DA INDIVIDUARE	II QUADRIMESTRE
IC	ORIENTAMENTO PLOGGING PIAZZA DELLA REPUBBLICA	DOCENTI SCIENZE MOTORIE- [OMISSIS]	
	SEGESTA SELINUNTE	[OMISSIS] -[OMISSIS] - [OMISSIS]	26 MARZO 2025

	FALEGNAMERIA	DOCENTE DI TECNOLOGIA	NOVEMBRE/ DICEMBRE DA CONFERMARE
	CENTRO STORICO E VISITA DEL MUSEO DEGLI STRUMENTI MUSICALI	[OMISSIS]	MARZO/APRILE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	DOCENTI DI RELIGIONE [OMISSIS]	APRILE MAGGIO
	AGRIGENTO-PIAZZA ARMERINA	[OMISSIS] [OMISSIS] (COMPATIBILMENTE CON GLI IMPEGNI TFA)	
ID	ORIENTIRING AND PLOGGING	[OMISSIS] [OMISSIS] E [OMISSIS]	MARZO/ APRILE
	“MARIA POLIS DELLA SPERANZA”	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	19 MAGGIO 2025
	USCITA PER IL CENTRO STORICO DI ALCAMO E MUSEO DEGLI STRUMENTI MUSICALI	[OMISSIS] [OMISSIS]	MARZO/APRILE
	FALEGNAMERIA	DOCENTE DI TECNOLOGIA	NOVEMBRE/ DICEMBRE DA CONFERMARE
	SEGESTA SELINUNTE	[OMISSIS] - [OMISSIS]	26 MARZO 2025
	VIAGGIO D' ISTRUZIONE	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS] E [OMISSIS]	
IE	VIAGGIO D' ISTRUZIONE	[OMISSIS] [OMISSIS]	
	ORIENTEERING PLOGGING ALCAMO	[OMISSIS] [OMISSIS]	
	BIBLIOTECA COMUNALE	[OMISSIS] [OMISSIS]	

	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS] [OMISSIS]	
	MUSEO STRUMENTI MUSICALI E CENTRO STORICO	[OMISSIS] [OMISSIS]	
	SEGESTA E SELINUNTE	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	2 APRILE
IF	VIAGGIO D' ISTRUZIONE	[OMISSIS] - [OMISSIS]	
	ORIENTEERING PLOGGING ALCAMO+ MUSEO STRUMENTI MUSICALI E CENTRO STORICO	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	MARZO/ APRILE, A PIEDI
	MONTE BONIFATO	[OMISSIS]	II QUADRIMESTRE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	PROF DELLE ORE - [OMISSIS]	19 MAGGIO
	USCITE PER ORIENTAMENTO TECNOLOGIA	[OMISSIS] PROF DELL'ORA	NOV/DICEMBRE
	SEGESTA, SELINUNTE	[OMISSIS] [OMISSIS]	25 MARZO MATTINA
IG	VIAGGIO ISTRUZIONE	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	
	ORIENTEERING PLOGGING ALCAMO-PIAZZA CIULLO E PIAZZA DELLA REPUBBLICA	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	MARZO/APRILE
	MONTE BONIFATO ALCAMO	[OMISSIS] [OMISSIS]	
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	
	CENTRO STORICO ALCAMO, MUSEO STRUMENTI MUSICALI ALCAMO	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	
	SEGESTA-SELINUNTE	[OMISSIS], [OMISSIS],	25 MARZO

		[OMISSIS]	MATTINATA
IIA	ORIENTEERING PLOGGING MARIA POLIS DELLA SPERANZA ALCAMO	[OMISSIS] [OMISSIS]	APRILE 20 MAGGIO
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	APRILE
	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS] + SOSTEGNO	29 APRILE
	AZIENDE DEL SETTORE AGROALIMENTARE O EDILIZIO DEL TERRITORIO		GENNAIO
	CASTELLO D CACCAMO	[OMISSIS] - [OMISSIS]	MARZO APRILE 20 MAGGIO
IIB	ORIENTING PLOGGING AD ALCAMO	[OMISSIS]	APRILE
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	[OMISSIS]	29 APRILE
	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS] [OMISSIS]	29 APRILE
	AZIENDE DEL SETTORE AGROALIMENTARE O EDILIZIO DEL TERRITORIO		GENNAIO
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	20 MAGGIO
IIC	CENTRO STORICO ALCAMO ORIENTEERING	[OMISSIS] - [OMISSIS]	
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE D'ISTITUTO	[OMISSIS] - [OMISSIS] - [OMISSIS]	
	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS] - [OMISSIS]	28 APRILE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS] - [OMISSIS] - [OMISSIS]	20 MAGGIO

IID	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS] - [OMISSIS]	29 APRILE
	VIAGGIO D' ISTRUZIONE	[OMISSIS] [OMISSIS]	
	CENTRO STORICO ALCAMO ORIENTEERING	[OMISSIS] - [OMISSIS]	
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	
	AZIENDE DEL SETTORE AGROALIMENTARE O EDILIZIO DEL TERRITORIO	[OMISSIS]	GENNAIO
IIE	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	20 MAGGIO
	CENTRO STORICO ORIENTIG E PLOGGING	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	
	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	28 APRILE
	CENTRO STORICO DI ALCAMO - IL BAROCCO	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	
IIF	PLOGGING E ORIENTEERING, NEL CENTRO STORICO DI ALCAMO	[OMISSIS] [OMISSIS]	APRILE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	20 MAGGIO 2025
	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS] - [OMISSIS]	29 APRILE 2025
	AZIENDA AGRO- ALIMENTARE O DEL SETTORE EDILE	DOCENTE DI TECNOLOGIA	II QUADRIMESTRE
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE	[OMISSIS] (SE NON COINCIDENTE CON ERASMUS) O [OMISSIS]	
IIG	VIAGGIO DI ISTRUZIONE	[OMISSIS] E [OMISSIS]	II QUADRIMESTRE

	SALINE DI TRAPANI	[OMISSIS]	28 APRILE
	“MARIA POLIS DELLA SPERANZA”	DOCENTE DI RELIGIONE O DOCENTI IN ORARIO CURRICULARE	MAGGIO
	CENTRO STORICO ALCAMO ORIENTEERING E PLOGGING	DOCENTE DI MOTORIA	15 NOVEMBRE
	AZIENDA AGRO-ALIMENTARE O DEL SETTORE EDILE	DOCENTE DI TECNOLOGIA O DOCENTI IN ORARIO CURRICULARE	II QUADRIMESTRE
	CENTRO STORICO DI ALCAMO “ITINERARIO BAROCCO”	DOCENTE DI ARTE O DOCENTI IN ORARIO CURRICULARE	15 NOVEMBRE
IIIA	MUSEO ARTE CONTEMPORANEA GIBELLINA	[OMISSIS]	7 MAGGIO
	PLANETARIO DI VILLA FILIPPINA	[OMISSIS]-[OMISSIS]	28 APRILE
	TEATRI MASSIMO E POLITEAMA	[OMISSIS]-[OMISSIS]-[OMISSIS]	APRILE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	21 MAGGIO
IIIB	PLOGGING E ORIENTEERING, NEL CENTRO STORICO DI ALCAMO	[OMISSIS]	NOVEMBRE
	PLANETARIO DI PALERMO	[OMISSIS][OMISSIS][OMISSIS]	28 APRILE
	VIAGGIO A ROMA	[OMISSIS] - [OMISSIS]	NOVEMBRE
	VISITA A STABILIMENTI DI PRODUZIONE DI	[OMISSIS] (SOLO SE L’USCITA È SI SVOLGE IL MARTEDI O	

	ENERGIA ELETTRICA NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO.	MERCOLEDÌ)	
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	21 MAGGIO
IIIC	ECO-ORIENTEERING	[OMISSIS] - [OMISSIS]	19 NOVEMBRE
	GIBELLINA NUOVA E CRETTO DI BURRO	[OMISSIS]	7 MAGGIO
	PLANETARIO DI PALERMO	[OMISSIS] - [OMISSIS] - [OMISSIS]	28 APRILE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	21 MAGGIO
	TEATRI MASSIMO E POLITEAMA E CENTRO STORICO DI PALERMO	[OMISSIS]	17 DICEMBRE
IIID	PLANETARIO DI VILLA FILIPPINA	[OMISSIS]	28 APRILE
	GIBELLINA NUOVA E CRETTO DI BURRI	[OMISSIS]	7 MAGGIO
	MARIA POLIS	[OMISSIS]	21 MAGGIO
	PLOGGING E ORIENTEERING, NEL CENTRO STORICO DI ALCAMO	[OMISSIS]	
	VISITA A STABILIMENTI DI PRODUZIONE DI ENERGIA ELETTRICA NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO.	[OMISSIS]	
IIIE	PLANETARIO DI VILLA FILIPPINA	[OMISSIS] - [OMISSIS]	29 APRILE MEZZA GIORNATA
	TEATRI MASSIMO E POLITEAMA E CENTRO STORICO DI PALERMO	[OMISSIS]	17 DICEMBRE

	PLOGGING E ORIENTEERING	[OMISSIS]	18 NOVEMBRE
	VISITA A STABILIMENTI DI PRODUZIONE DI ENERGIA ELETTRICA NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO.	[OMISSIS]	FINE MARZO - INIZIO APRILE
	MARIA POLIS DELLA SPERANZA	[OMISSIS]	21 MAGGIO
	VIAGGIO D'ISTRUZIONE D'ISTITUTO	[OMISSIS]	11 - 14 NOVEMBRE
IIIF	PLANETARIO VILLA FILIPPINA PA	[OMISSIS] [OMISSIS]	29 APRILE
	TEATRO MASSIMO E POLITEAMA	[OMISSIS] [OMISSIS] [OMISSIS]	17 DICEMBRE
	PLOGGING E ORIENTEERING	[OMISSIS] DOCENTI DISPONIBILI	
	AZIENDA SETTORE ENERGETICO	DOCENTE DI TECNOLOGIA, DOCENTI DISPONIBILI	
	CENTRO IMMIGRATI	[OMISSIS] DOCENTI DISPONIBILI	
IIIG	PLANETARIO PALERMO	[OMISSIS] DOCENTI DISPONIBILI	29 APRILE
	TEATRO MASSIMO E POLITEAMA	[OMISSIS] - [OMISSIS]	17 DICEMBRE
	AZIENDA SETTORE ENERGETICO	DOCENTE DI TECNOLOGIA, DOCENTI DISPONIBILI	
IIIH	TEATRO MASSIMO E POLITEAMA	[OMISSIS]-[OMISSIS]-[OMISSIS]	DICEMBRE
	PLANETARIO PALERMO	[OMISSIS][OMISSIS]	29 APRILE

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 10 - Approvazione partecipazione dell'Istituto a convenzioni, accordi di rete, protocolli d'intesa, tirocini, convenzioni, approvazione progetti d'Istituto, autorizzazione partecipazione (ovvero revoche, rinunce, chiusure, modifiche) ad Avvisi PN, PON FSE, PON FESR, PNRR PNC, POC, PNSD, bandi europei, nazionali, regionali, comunali, progetti di enti e soggetti esterni (progetto del Rotary Club Service di Alcamo sullo spreco alimentare), spettacoli artistici, sportivi e teatrali, eventi per la promozione della legalità (partecipazione delle classi alla giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie: 21 marzo 2025 Incontro con Don Ciotti)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023
VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
VISTO l'art. 10 c. 3 l. c ed il c. 4 del D. L.vo del 16 aprile 1994 n. 297;
VISTI gli artt. 4 e 5 del D.P.R. dell'8 marzo 1999 n. 275;
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
CONSIDERATA la proposta della prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 056

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata l'iniziativa culturale (progetto e concorso), con intervento all'interno della scuola di esperti e specialisti del settore, sulle cause, conseguenze, possibili interventi e soluzioni allo spreco alimentare, promosso dal Rotary Club di Alcamo e destinata a classi di scuola Secondaria di primo Grado e/o di scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo. La partecipazione delle scolaresche dell'Istituto avverrà sia all'interno dell'orario curriculare sia, all'occorrenza, in orario extra-curriculare. Si prevede la partecipazione ad un concorso tra scolaresche di vari istituti, classi IV e V primaria, nonché l'intervento di esperti nelle classi prime della secondaria di primo grado

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO l'art. 10 c. 3 l. c ed il c. 4 del D. L.vo del 16 aprile 1994 n. 297;

VISTI gli artt. 4 e 5 del D.P.R. dell'8 marzo 1999 n. 275;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

SENTITA la proposta della prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 057

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la partecipazione dell'Istituto Comprensivo Nino Navarra alla trentesima Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, il 21 marzo 2025; la manifestazione celebrativa si terrà a Trapani organizzata da Libera in collaborazione con la Prefettura e l'USP di Trapani; alla manifestazione interverranno autorità ed esponenti della lotta alla mafia. Il Collegio delibera la partecipazione a Trapani di classi e/o gruppi di alunni della scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto e/o della scuola Primaria.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO l’art. 10 c. 3 l. c ed il c. 4 del D. L.vo del 16 aprile 1994 n. 297;

VISTI gli artt. 4 e 5 del D.P.R. dell’8 marzo 1999 n. 275;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l’Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l’a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Piano triennale per l’innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d’Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l’a. s. 2023-2024;

SENTITA la proposta dell’insegnante [OMISSIS OMISSIS]

all’unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 058

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvato il progetto curriculare denominato “Il sole in classe” in collaborazione gratuita con Anter - associazione nazionale tutela energie rinnovabili. Destinatari del progetto sono gli alunni di tutte le classi di scuola Primaria del Plesso Europa e del Plesso Pirandello. Il progetto verrà svolto in orario curriculare da novembre a maggio 2025; obiettivi, finalità, contenuti, ricadute formative vengono descritti in allegato al presente verbale del quale è parte integrante e sostanziale.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 11 - Nomina Commissione giudicatrice delle candidature pervenute in risposta agli interpellanti interni e agli avvisi esterni per gli incarichi di docenti esperti/formatori, mentors, tutors, personale A.T.A. per la realizzazione dei percorsi/laboratori approvati e finanziati nei progetti dell'I.C. Nino Navarra “STEPS BY STEM” –PNRR codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32801 D.M. 65/2023 e “Teachers, before and beyond AI” PNRR codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 D.M. 66/2023

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d’Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d’Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000065.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 87.991,00, con il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;
VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0132935.15-11-2023;
VISTA la delibera n. 67 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;
VISTA la delibera n. 68 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;
VISTO il Progetto STEPS BY STEM M4C1I3.1-2023-1143-P-32801 CUP I74D23002240006 assunto in P.A. in data 24/01/2024
PREMESSO che, in risposta ad interpello interno, hanno presentato candidatura per incarichi individuali di esperto e tutor i seguenti candidati: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS];
PREMESSO che [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]non partecipano alla discussione e alla deliberazione del presente punto, uscendo dall'aula prima della trattazione del punto all'o.d.g.;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti alla discussione e deliberazione del punto (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 059

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

2. È approvata la seguente Commissione d'Istituto che dovrà valutare le candidature interne per gli incarichi da assegnare per la realizzazione del progetto dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) – Codice avviso: M4C1I3.1-2023-1143; la Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

Esperti per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)		punteggi
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso STEM al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II° livello su materie attinenti la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorso STEM) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso STEM	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale che documentano competenze nell'insegnamento delle STEM	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)		punteggi
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorso) progettuale STEM per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorso) STEM per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi STEM previsti nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 14)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor per il potenziamento delle competenze STEM degli alunni:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)	punteggi
--	-----------------

Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea
vecchio ordinamento	6
nuovo ordinamento triennale	4
nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6
Diploma specifico attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	3
Master di II° livello attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
Competenze informatiche certificate da: ECDL –EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)	
punteggi	
per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
Precedenze	
A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

3. La commissione sarà presieduta dalla prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]; essa sarà formata dai professori [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alle commissioni di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il terzo grado con i candidati che aspirano agli incarichi da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico prima dell'insediamento della commissione: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare la graduatoria, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri in precedenza descritti; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi dei candidati. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione della graduatoria, i curricula vitae e le domande di partecipazione dei candidati. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal presidente. Eventuali richieste e/o reclami dei candidati verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
- VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
- VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
- VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
- VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
- VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
- VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
- VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
- VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
- VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
- VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
- VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
- VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335
- VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;
- VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022
- VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;
- VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023
VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.
VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;
VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020
VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;
VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;
VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;
VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;
VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000066.12-04-2023 e l'Allegato n. 1, che assegnano all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 51.990,39, quale snodo formativo locale del sistema di formazione continua per la transizione digitale finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13;

VISTA la Nota MIM AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE(U).0141549.07-12-2023;

VISTA la delibera n. 70 del Collegio dei docenti del 19 febbraio 2024;

VISTA la delibera n. 350 del Consiglio di Istituto del 20 febbraio 2024;

VISTO il Progetto Teachers, before and beyond AI M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 CUP I74D23002960006, assunto in P.A. in data 04/03/2024

PREMESSO che, in risposta ad interpello interno, hanno presentato candidatura per incarichi individuali di esperto e tutor i seguenti candidati: [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS];

PREMESSO che [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS] non partecipano alla discussione e alla deliberazione del presente punto, uscendo dall'aula prima della trattazione del punto all'o.d.g.;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti alla discussione e deliberazione del punto (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 060

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvata la seguente Commissione d'Istituto che dovrà valutare le candidature per gli incarichi da assegnare per la realizzazione del progetto "Teachers, before and beyond AI" dell'I.C. Nino Navarra PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" - (D.M. 66/2023) – Codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-37488 – Codice intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302 – CUP I74D23002960006.

Esperti da valutare per i seguenti percorsi e laboratori di formazione:

Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE / TUTOR
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Active inclusion lab for scientific disciplines</u>	15	Min.6	Il percorso ha lo scopo di realizzare attività pratiche, che coinvolgeranno in prima persona i docenti, i quali saranno chiamati a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline scientifiche.	- Laurea in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu - Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici

Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento</u>	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo allenare a fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Contenuti: -Apprendimento attivo e integrazione delle nuove tecnologie -le dinamiche degli spazi di apprendimento innovativi per la didattica	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici
Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE FORMATORE FORMATORE / TUTOR
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Laboratorio didattico STEM</u>	15	Min.6	Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante(individuale o di team) all'interno della propria classe.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento in Scienze matematiche, ingegneristiche, chimiche, agrarie, biologiche, farmaceutiche, fisiche, tecnologiche - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Competenze pedagogiche documentate sulla transizione digitale in coerenza con le competenze previste nel DigComp 2.2 e nel DigCompEdu -Titoli attestanti la frequenza di corsi relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione di percorsi didattici

La Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni / attestazioni (da valutare alla luce del curriculum vitae)		punteggi
	Laurea specifica attinente la proposta progettuale per cui si concorre:	
	vecchio ordinamento	6 punti
	nuovo ordinamento triennale	4 punti
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6 punti
	Diploma specifico attinente la proposta progettuale per cui si concorre	2 punti
	Abilitazione specifica per classe di concorso riconducibile, secondo la valutazione della commissione, al percorso / laboratorio al quale si chiede la partecipazione come esperto	12 punti per ogni abilitazione (Max 12 punti)
	Master di II°livello su materie attinenti la proposta (percorso / laboratorio) progettuale per cui si concorre	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I°livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento su materie attinenti la proposta (percorso / laboratorio) progettuale per cui si concorre	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Titoli specifici attinenti la tipologia dell'intervento, corsi di aggiornamento / formazione attinenti la specificità del percorso / laboratorio	4 punti per ogni corso Max 12 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni /attestazioni riconosciute a livello Ministeriale che documentano competenze utili al percorso / laboratorio per cui si concorre	3 punti per ogni certificazione Max 12 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)		punteggi
	per avere svolto la funzione di Esperto della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR o altri progetti inerenti la proposta (percorso / laboratorio) progettuale per cui si concorre.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	per avere svolto la funzione di Tutor della durata minima di 20 ore, in progetti PON, POR inerenti la proposta progettuale (percorso / laboratorio) per cui si concorre	1 punto per esperienza (Max punti 10)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale	2 punti per ogni

	riconducibile, secondo la valutazione della commissione, ai percorsi / laboratori previsti nel presente Avviso	esperienza (Max punti 14)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

Tutor da valutare per i seguenti percorsi e laboratori di formazione

Attività prevista	Titolo	Numero di ore	Numero di docenti/ATA destinatari	Obiettivi/Contenuti	Requisiti DOCENTE TUTOR
n. 1 percorso di formazione	<u>Strumenti digitali per una didattica efficace e inclusiva</u> (nella Scuola primaria e secondaria di I grado)	20	Min.20	Il percorso ha l'obiettivo di delineare una snella cornice metodologica all'interno della quale i docenti sperimenteranno concretamente strumenti digitali in grado di favorire la personalizzazione e l'inclusione nei vari contesti didattici. Contenuti: - la cooperazione fra alunni in ambienti digitali - uso delle nuove tecnologie e software/app per un approccio semplificato ai contenuti (l'uso di strumenti digitali per creare sintesi e mappe interattive...) - uso strategico in funzione inclusiva di app conosciute	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Active inclusion lab for scientific disciplines</u>	15	Min.6	Il percorso ha lo scopo di realizzare attività pratiche, che coinvolgeranno in prima persona i docenti, i quali saranno chiamati a sperimentare le conoscenze apprese e simulare il loro uso in classe. Contenuti: riflessione sulle metodologie applicabili a casi di studi ipotizzati e realizzazione pratica di un percorso didattico attinente a discipline scientifiche.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Laboratorio di esplorazione didattica (Scuola primaria)</u>	15	Min.6	Attività pratiche per l'uso di strumenti digitali presenti negli ambienti di apprendimento innovativi. Impiego didattico di attrezzature: visori, droni...	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie
n. 1 laboratorio di formazione sul campo	<u>Laboratorio didattico STEM</u>	15	Min.6	Project work sull'utilizzo della piattaforma Mozaik education per una didattica laboratoriale più efficace e stimolante (individuale o di team) all'interno della propria classe.	- Laurea specialistica o vecchio ordinamento - Esperienze di insegnamento nel mondo della scuola - Titoli ed esperienze relative all'uso delle nuove tecnologie

La Commissione dovrà redigere una graduatoria sulla base dei seguenti criteri:

Sezione 1. Titoli accademici, culturali e certificazioni (da valutare alla luce del <i>curriculum vitae</i>)	punteggi
--	-----------------

	Laurea specifica attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso:	(si valuta un solo titolo) 1 punto per altra laurea
	vecchio ordinamento	6
	nuovo ordinamento triennale	4
	nuovo ordinamento specialistica o a ciclo unico	6
	Diploma specifico attinente, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	3
	Master di II° livello attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni titolo Max 6 punti
	Master di I° livello, specializzazioni o corsi di perfezionamento specifici attinenti, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	1 Punto per ogni titolo Max 6 punti
	Corsi di aggiornamento / formazione su tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni corso Max 10 punti
	Partecipazione a seminari inerenti le tematiche riconducibili, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	0,25 punti per ogni esperienza Max 5 punti
	Competenze informatiche certificate da: ECDL – EUCIP – CISCO – IC3 o altre certificazioni riconosciute a livello Ministeriale	3 punti per ogni certificazione Max 15 punti
Sezione 2. Esperienze professionali (da valutare alla luce del curriculum vitae)		punteggi
	per avere svolto la funzione di tutor, in progetti PON, POR o altri progetti scolastici della durata di almeno 15 ore.	2 punti per ogni esperienza (Max 20 punti)
	esperienza professionale/lavorativa maturata in settori attinenti ad ambito professionale riconducibile, secondo la valutazione della commissione, alle attività previste per il tutor nel presente Avviso	2 punti per ogni esperienza (Max punti 10)
Precedenze		
	A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età	

3. La commissione sarà presieduta dalla prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]; essa sarà formata dai professori [OMISSIS OMISSIS], [OMISSIS OMISSIS]; non è consentita la partecipazione alle commissioni di che trattasi ai docenti che abbiano parenti ed affini entro il terzo grado con i candidati che aspirano agli incarichi da assegnare; ogni altro caso di incompatibilità o di conflitto di interesse ai sensi delle normative vigenti, deve essere segnalato dagli interessati al Dirigente Scolastico prima dell'insediamento della commissione: in tali casi, il Dirigente disporrà l'esclusione dalle commissioni. Nel formare la graduatoria, i docenti si atterranno scrupolosamente ai criteri in precedenza descritti; delibereranno all'unanimità o a maggioranza gli elenchi dei candidati. I docenti della commissione utilizzeranno, per la formazione della graduatoria, i curricula vitae e le domande di partecipazione dei candidati. Delle operazioni effettuate dalla commissione verrà redatto regolare processo verbale, da consegnare agli atti della scuola entro cinque giorni dallo svolgimento della riunione: la verbalizzazione avverrà a cura di un docente segretario individuato dal presidente. Eventuali richieste e/o reclami dei candidati verranno esaminati esclusivamente dalla medesima commissione, il cui giudizio e le cui deliberazioni sono insindacabili: l'esame delle richieste e/o di eventuali reclami avverrà non oltre cinque giorni dalla presentazione degli stessi.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la

deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 12 - Definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative dell’Autorità di Missione e del Ministero dell’Istruzione) per la realizzazione di percorsi, laboratori e attività tecnica del progetto dell’I.C. Nino Navarra “lo scelgo” PNRR Codice Avviso: M4C111.4-2024-1322 D.M. 19/2024. Individuazione collegiale diretta di esperti e tutor per la realizzazione del menzionato progetto “lo scelgo” ovvero definizione di criteri per la selezione pubblica degli stessi in caso di mancata designazione interna al Collegio dei docenti

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Decreto Ministeriale 02 febbraio 2024 n. 19 recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*"

CONSIDERATO l'Allegato n. 1 del Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000019.02-02-2024, che assegna all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 68.045,02, per intervento

straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

VISTA la Nota MIM n. 58542 del 17 aprile 2024 recante “*Istruzioni operative*” PNRR Investimento 1.4 “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica”;

RICHIAMATA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 334 del 18/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022-2025;

RICHIAMATA la delibera del Consiglio di istituto n. 343 del 18/12/2023 di approvazione del programma annuale dell’esercizio finanziario 2024;

VISTA la delibera n. 026 del Collegio dei Docenti del 2 settembre 2024 di approvazione della partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTA la Delibera n. 435 del Consiglio di Istituto di approvazione della partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTA la Delibera n. 43 Collegio dei Docenti del 25 settembre 2024 di approvazione di percorsi laboratori e attività definiti per la partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto “lo scelgo” P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 - CUP I74D21000240006 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTA la Delibera n. 461 Consiglio di Istituto del 27 settembre 2024 di approvazione di percorsi laboratori e attività definiti per la partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto “lo scelgo” P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 - CUP I74D21000240006 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTO l’Accordo di concessione TPIC81000X-0-3764573-AC-M4C111.4-2024-1322-P-48383-28-09-2024

all’unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 061

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

2. È approvata la seguente definizione degli incarichi da assegnare e delle relative funzioni (ove non previste nelle istruzioni operative dell'Autorità di Missione e del Ministero dell'Istruzione) per la realizzazione di percorsi laboratori e attività del progetto "Io scelgo" P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - CUP I74D21000240006 - Codice avviso M4C111.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02 - Accordo di concessione TPIC81000X-0-3764573-AC-M4C111.4-2024-1322-P-48383-28-09-2024

Percorsi di mentoring e orientamento per classi di Secondaria I grado							
Progetto PNRR 1.4 Io scelgo M4C111.4-2024-1322							
Titolo percorso / attività	n.ore	Esperto / requisiti		tutor	Importo L.S.	Classi destinatarie	numero alunni
Scelgo consapevolmente	12	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento preferibilmente coerente con l'area di intervento: -Laurea in Psicologia -Laurea in Scienze della formazione -Laurea in Scienze della formazione e dell'educazione -Laurea in Psicopedagogia. Laurea in discipline umanistiche o scientifiche. - esperienze documentate di orientamento, strategie motivazionali e mentoring	//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Conosco me stesso e mi oriento	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Io e il mio futuro	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Alla scoperta del proprio talento	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Ri-conoscersi per orientarsi	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Orientamento = Progetto di vita	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Scegliere attivaMente	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Ti prendo per mano	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Insieme verso il futuro	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Un passo verso il mio domani	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Punta su di te!	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Immagina il tuo domani!	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Fuori-classe	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Un futuro da sogno!	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Camminiamo insieme verso il futuro	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Io allo specchio	12	SI		//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1
Mi oriento se conosco me stesso	12	SI	//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1	
Io sono così!	12	SI	//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1	
Una scelta importante!	12	SI	//	504,00 €	3 ^a o 2 ^a	1	

Scelgo con consapevolezza	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Verso il successo	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Uno sguardo al futuro	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Costruiamo il nostro futuro	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Scelgo consapevolmente per il mio futuro	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Nuovi orizzonti	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Orientare	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Io ho un sogno...	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
FareCentro	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
A scuola col coach	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Per non mollare	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Futuro possibile e competenze	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Orientamento scolastico e successo1	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Autoconsapevolezza e riflessione sul percorso scolastico	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Esploro le mie capacità, attitudini, aspettative e difficoltà	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Una scelta ragionata	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Seconda stella a destra...	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Conoscersi per scegliere	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Orientarsi al futuro	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Viaggio verso una scelta consapevole	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Orientati al futuro	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1
Life skills	12	SI		//	504,00 €	3^ o 2^	1

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per classi di Secondaria I grado

Progetto PNRR 1.4 Io scelgo M4C111.4-2024-1322

Titolo percorso / attività	n.ore	Esperto / requisiti	tutor	Importo L.S.	Classi destinarie	numero alunni
I speak English	30	SI Laurea specialistica o del vecchio ordinamento in lingua inglese o docente madrelingua inglese(C2) secondo la	//	2.370,00 €	2^	Min.3

			definizione delle linee guida vigenti in materia				
Matematicamente	20	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento in Scienze matematiche o discipline scientifiche	//	1.580,00 €	1 [^]	Min.3
La matematica che mi piace	20	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento in Scienze matematiche o discipline scientifiche	//	1.580,00 €	2 [^]	Min.3
ImpariAMO l'Italiano	28	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento in Lettere	//	2.212,00 €	1 [^] 2 [^] 3 [^]	Min.3
Consolidamento di italiano	30	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento in Lettere	//	2.370,00 €	2 [^]	Min.3
Intrecciamo l'Arte a....	20	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento preferibilmente coerente con l'area di intervento: -Architettura -Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo; -Disegno Industriale -Storia e conservazione dei beni architettonici ed ambientali	//	1.580,00 €	1 [^] 2 [^] 3 [^]	Min.3
Insieme con l'arte	20	SI	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento preferibilmente coerente con l'area di intervento: -Architettura -Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo; -Disegno Industriale -Storia e conservazione dei beni architettonici ed ambientali	//	1.580,00 €	1 [^] 2 [^] 3 [^]	Min.3
Rock Band	30	SI	Diploma di Conservatorio	//	2.370,00 €	3 [^]	Min.3

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per classi di Secondaria I grado
Progetto PNRR 1.4 Io scelgo M4C111.4-2024-1322

Titolo percorso / attività	n.ore	Esperto / requisiti	Tutor / requisiti	Importo L.S.	Classi destinatarie	numero alunni
Giocomotricità	30	-Laurea in Scienze delle attività Motorie e Sportive	Abilitazione o titolo di accesso per insegnamento nella Sec. I grado	2.370,00 Esp 1.020,00 Tut	1 [^] 2 [^]	Min.9
Volley 4.0: Tecnologia e sport per l'educazione del futuro	30	Laurea in Scienze delle attività Motorie e Sportive Possesso di competenze digitali	Abilitazione o titolo di accesso per insegnamento nella Sec. I grado	2.370,00 Esp 1.020,00 Tut	2 [^] 3 [^]	Min.9
Fit & sport: benessere fisico e mentale per nuove generazioni	30	Laurea in Scienze delle attività Motorie e Sportive Possesso di competenze digitali	Abilitazione o titolo di accesso per insegnamento nella Sec. I grado	2.370,00 Esp 1.020,00 Tut	2 [^] 3 [^]	Min.9
Teatro a scuola	30	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento preferibilmente coerente con l'area di intervento: discipline umanistiche	Abilitazione o titolo di accesso per insegnamento nella Sec. I grado	2.370,00 Esp 1.020,00 Tut	1 [^] 2 [^] 3 [^]	Min.9
Scopriamo Alcamo	20	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento preferibilmente coerente con l'area di intervento: -Architettura -Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo; -Disegno Industriale	Abilitazione o titolo di accesso per insegnamento nella Sec. I grado	1.580,00 Esp 680,00 Tut	1 [^] 2 [^] 3 [^]	Min.9

		-Storia e conservazione dei beni architettonici ed ambientali				
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per classi di Secondaria I grado Progetto PNRR 1.4 Io scelgo M4C111.4-2024-1322						
Titolo percorso / attività	n.ore	Esperto / requisiti	tutor	Importo L.S.	Classi destinatarie	numero alunni e genitori
Metodo di studio e orientamento	10	Laurea magistrale o del vecchio ordinamento preferibilmente coerente con l'area di intervento: Laurea in Psicologia, in Scienze dell'Educazione, in Sociologia, in Scienze e Tecniche Psicologiche o similari	//	790,00€	3 [^] o 2 [^]	n.3 + 3
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica per docenti di Secondaria I grado						
N. docenti		n. ore		Importo L.S.		
2		65		2.210,00€		

3. In relazione ai profili richiesti descritti in precedenza (docenti esperti/formatori, mentore e tutor), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, prima ad altre scuole [istituto delle collaborazioni plurime] poi a personale di altre amministrazioni e poi a professionisti esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste nei percorsi del progetto IO SCELGO PNRR M4C111.4-2024-1322; l'individuazione del personale interno avverrà mediante i requisiti su descritti ed i criteri adottati nel Regolamento d'istituto per la disciplina degli incarichi al personale interno e ad esperti esterni, atto prot. n. 4991 C/10a del 08/09/2017 nonché mediante i criteri previsti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto; i criteri verranno adattati in sede di avviso pubblico alla specificità di ciascun percorso; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione individuata dal Dirigente Scolastico e formata da docenti dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione giudicatrice, ovvero, in alternativa, al candidato unico. Solo per le figure che non avranno trovato copertura all'interno, si procederà ad avviso per la selezione di esperti esterni ex art. 7 D. lgs. 165/2001. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.
4. Per i percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, in relazione ai profili di D.S. e Project Manager, D.S.G.A./R.U.P., assistenti amministrativi e collaboratori scolastici, si prevedono i seguenti incarichi relativi a tutti i percorsi:
- | | | | |
|----|----------|---------|---|
| a) | D.S. | ore 162 | L.S. euro 4.050,00 netto/dip. euro 769,94 |
| b) | D.S.G.A. | ore 89 | L.S. euro 2.403,00 netto/dip. euro 1.069,53 |
| c) | A.A. | ore 138 | L.S. euro 2.921,46 netto/dip. euro 1.499,77 |
| d) | C.S. | ore 80 | L.S. euro 1.460,00 netto/dip. euro 749,51 |

Ai fini della individuazione del personale ATA cui conferire incarichi, con eccezione del D.S. e del D.S.G.A. (perché figure uniche all'interno della scuola), si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste per realizzare il progetto IO SCELGO PNRR M4C111.4-2024-1322; l'individuazione del personale interno ausiliario e amministrativo avverrà mediante i criteri previsti e già stabiliti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione d'Istituto individuata e nominata dal Dirigente Scolastico. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione d'Istituto ovvero, in alternativa, al candidato unico. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

5. Per l'attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica si affideranno incarichi a personale docente che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione. In relazione ai profili di tutor dell'area tecnica, si prevedono i seguenti incarichi:

- a) incarico a n. 2 docenti, per n. 35 e n. 30 ore cadauno, per effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione. Il compenso per ogni docente tutor è pari ad euro 34,00 onnicomprensivo per ciascuna ora che deve essere prestata al di fuori dell'orario di servizio

Ai fini della individuazione del personale docente dell'area tecnica, si procederà mediante avviso pubblico rivolto prioritariamente al personale interno (in mancanza, ci si rivolgerà all'esterno, ad altre scuole e poi a esterni), con raccolta di disponibilità a mezzo interpello interno, corredata da CV degli aspiranti da cui trarre elementi di giudizio circa le competenze specificatamente richieste dal progetto IO SCELGO PNRR M4C111.4-2024-1322; l'individuazione del personale interno avverrà mediante i requisiti su descritti ed i criteri adottati nel Regolamento d'istituto per la disciplina degli incarichi al personale interno e ad esperti esterni, atto prot. n. 4991 C/10a del 08/09/2017 nonché mediante i criteri previsti nel Contratto Collettivo Integrativo di Istituto; i criteri verranno adattati in sede di avviso pubblico alla specificità di ciascun percorso; la valutazione delle candidature avverrà a cura di Commissione individuata dal Dirigente Scolastico e formata da docenti dell'Istituto. Il Dirigente Scolastico affiderà con lettera di nomina l'incarico interno in base alla graduatoria formulata dalla Commissione giudicatrice, ovvero, in alternativa, al candidato unico. Solo per le figure che non avranno trovato copertura all'interno, si procederà ad avviso per la selezione di esperti esterni ex art. 7 D. lgs. 165/2001. Le attività di personale interno dovranno essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 13 - Criteri per la selezione degli alunni partecipanti ai percorsi e laboratori del progetto dell'I.C. Nino Navarra "Io scelgo" PNRR Codice Avviso: M4C111.4-2024-1322 D.M. 19/2024

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;
VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
VISTO il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di

sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

VISTO il Decreto Ministeriale 02 febbraio 2024 n. 19 recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*"

CONSIDERATO l'Allegato n. 1 del Decreto ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000019.02-02-2024, che assegna all'I.C. Nino Navarra risorse economiche pari ad euro 68.045,02, per intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

VISTA la Nota MIM n. 58542 del 17 aprile 2024 recante “Istruzioni operative” PNRR Investimento 1.4 “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica”;

RICHIAMATA la delibera del Consiglio d’Istituto n. 334 del 18/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022-2025;

RICHIAMATA la delibera del Consiglio di istituto n. 343 del 18/12/2023 di approvazione del programma annuale dell’esercizio finanziario 2024;

VISTA la delibera n. 026 del Collegio dei Docenti del 2 settembre 2024 di approvazione della partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTA la Delibera n. 435 del Consiglio di Istituto di approvazione della partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTA la Delibera n. 43 Collegio dei Docenti del 25 settembre 2024 di approvazione di percorsi laboratori e attività definiti per la partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto “lo scelgo” P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 - CUP I74D21000240006 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTA la Delibera n. 461 Consiglio di Istituto del 27 settembre 2024 di approvazione di percorsi laboratori e attività definiti per la partecipazione dell’Istituto Nino Navarra di Alcamo e, al suo interno, della scuola Secondaria di primo grado al progetto “lo scelgo” P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) Codice avviso M4C111.4-2024-1322 - CUP I74D21000240006 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02

VISTO l’Accordo di concessione TPIC81000X-0-3764573-AC-M4C111.4-2024-1322-P-48383-28-09-2024

all’unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 062

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvati i seguenti criteri di selezione degli alunni partecipanti ai percorsi del progetto “lo scelgo” P.N.R.R. - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Componente 1 –

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Linea di 1.4: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - CUP I74D21000240006 - Codice avviso M4C111.4-2024-1322 – Importo del finanziamento pari ad euro 68.045,02 - Accordo di concessione TPIC81000X-0-3764573-AC-M4C111.4-2024-1322-P-48383-28-09-2024

Azione	Titolo - descrizione – obiettivi – durata (ore)	Destinatari del progetto formativo	Criteri selezione alunni
Percorsi di mentoring e orientamento TOTALE 41 edizioni pari a: 492 ore Ogni edizione/percorso prevede solo 1 esperto no tutor	<p style="text-align: center;"><u>Scelgo consapevolmente</u></p> <p style="text-align: center;">n. ore 12</p> <p>Il progetto consentirà all'alunno, supportato dalla presenza del mentor, di trovare soluzioni alle difficoltà che si presentano in ambito scolastico e non, definendo obiettivi realistici di miglioramento; potenziare l'autostima, le strategie metacognitive con ricaduta positiva sui livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; sostenere la frequenza, l'impegno scolastico ed il successo formativo.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. favorire la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e debolezza, anche in un'ottica di scelte formative e professionali future; 2. fornire uno spazio di dialogo e ascolto al fine di trovare soluzioni alle difficoltà che si presentano in ambito scolastico e non, definendo obiettivi realistici di miglioramento; 3. potenziare l'autostima, l'autoefficacia e le strategie metacognitive con ricaduta positiva sui livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; 4. sostenere la frequenza, l'impegno scolastico ed il successo formativo. 	N.1 Alunno delle classi terze o seconde che mostra particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con evidenti difficoltà a rilevare attitudini, competenze e interessi individuali nonché a scegliere consapevolmente il proprio percorso di studi e di sviluppo professionale - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze nel profitto scolastico (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline)negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priorità agli alunni frequentanti le classi terze - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse sezioni nell'ambito dell'area di intervento (MENTORING E ORIENTAMENTO)
	<p style="text-align: center;"><u>Conosco me stesso e mi oriento</u></p> <p style="text-align: center;">n. ore 12</p> <p>Il percorso prevede incontri con un esperto Mentor che affiancherà l'alunno con l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e debolezza, in un'ottica di scelte formative e professionali future. Uno spazio di ascolto e dialogo consentirà la riflessione su quelli che sono i propri bisogni emergenti in termini di motivazione all'apprendimento, di riconoscimento delle relazioni significative e di implementazione della propria competenza orientativa.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. favorire la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e debolezza, anche in un'ottica di scelte formative e professionali future; 2. fornire uno spazio di dialogo e ascolto al fine di trovare soluzioni alle difficoltà che si presentano in ambito scolastico e non, definendo obiettivi realistici di miglioramento; 3. potenziare l'autostima, l'autoefficacia e le strategie metacognitive con ricaduta positiva sui livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; 4. sostenere la frequenza, l'impegno scolastico ed il 		

	successo formativo.		
	Io e il mio futuro		
	Alla scoperta del proprio talento		
	Ri-conoscersi per orientarsi		
	Orientamento = Progetto di vita		
	Scegliere attivamente		
	Ti prendo per mano		
	Insieme verso il futuro		
	Un passo verso il mio domani		
	Punta su di te!		
	Immagina il tuo domani!		
	Fuori-classe		
	Un futuro da sogno!		
	Camminiamo insieme verso il futuro		
	Io allo specchio		
	Mi oriento se conosco me stesso		
	Io sono così!		
	Una scelta importante!		
	Scelgo con consapevolezza		
	Verso il successo		
	Uno sguardo al futuro		
	Costruiamo il nostro futuro		
	Scelgo consapevolmente per il mio futuro		
	Nuovi orizzonti		
	Orientare		

	lo ho un sogno...		
	FareCentro		
	A scuola col coach		
	Per non mollare		
	Futuro possibile e competenze		
	Orientamento scolastico e successo		
	Autoconsapevolezza e riflessione sul percorso scolastico		
	Esploro le mie capacità, attitudini, aspettative e difficoltà		
	Una scelta ragionata		
	Seconda stella a destra...		
	Conoscersi per scegliere		
	Orientarsi al futuro		
	Viaggio verso una scelta consapevole		
	Orientati al futuro		
	Life skills		

Azione	Titolo - descrizione – obiettivi – durata (ore)	Destinatari del progetto formativo	Criteri selezione alunni
<p>Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.</p> <p>TOTALE 9 EDIZIONI 198 ore</p> <p>Ogni edizione/percorso prevede solo 1 esperto no tutor</p>	<p><u>l speak English</u> n. ore 30</p> <p>Il progetto mira al recupero delle abilità della seconda lingua allo scopo di diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti.</p> <p>Il percorso prevede attività di consolidamento delle competenze nell'ambito delle quattro abilità (reading, listening, writing, speaking) per il raggiungimento del livello A1, previsto dal QCER.</p> <p>Obiettivi</p> <p>-offrire strumenti efficaci per approfondire la lingua inglese nel suo quotidiano</p> <p>-rafforzare le conoscenze grammaticali</p> <p>-acquisire un considerevole patrimonio lessicale</p> <p>-potenziare le quattro abilità (comprensione e produzione della</p>	<p>N.6 alunni delle classi <u>seconde</u> che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<p>- alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...)</p> <p>- alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in inglese) nel profitto scolastico</p> <p>- alunni stranieri</p> <p>- alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in inglese) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025</p> <p>- alunni con la valutazione del 7 in Inglese (negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025) ma che necessitano di potenziamento</p>

	<p>lingua orale e scritta)</p> <p>-motivare l'apprendimento tramite strategie coinvolgenti.</p>		<p>delle motivazioni allo studio e di supporto per migliorare l'apprendimento (avendone le potenzialità) e che sono comunque soggetti a rischio di scarso rendimento. La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire: - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse sezioni</p>
	<p><u>Matematicamente</u> n. 20 ore</p> <p>Il percorso è rivolto al consolidamento delle carenze cognitive e operative in ambito logico matematico: acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati. La metodologia applicata sarà quella del learning by doing finalizzata a favorire l'apprendimento in contesti operativi. Si fonda, in particolare, sul principio di promuovere negli studenti il problem solving, superando la tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione di regole.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colmare eventuali lacune, relative a singoli argomenti disciplinari -Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base -Sviluppare l'interesse Recuperare carenze di metodo di studio Recuperare competenze Affinare capacità di ascolto e concentrazione. 	<p>N.5 alunni delle classi <u>prime</u> che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in Matematica) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in Matematica) negli scrutini intermedi a.s.2024-2025 o segnalati dai CDC. - alunni con una valutazione del 7 in Matematica (negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025) ma che necessitano di potenziamento delle motivazioni allo studio e di supporto per migliorare l'apprendimento (avendone le potenzialità) e che sono comunque soggetti a rischio di scarso rendimento. La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire: - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse sezioni
	<p><u>La matematica che ci piace</u> n. ore 20</p> <p>Il progetto mira al recupero delle abilità logico- matematiche allo scopo di diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti e nasce dalla volontà di offrire un sostegno all'alunno in difficoltà così che possa essere messo nelle condizioni di seguire il curriculum scolastico, permettendogli, nel rispetto della sua situazione di partenza, il raggiungimento di un effettivo successo e l'esercizio pieno del suo diritto allo studio.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare le capacità logico matematiche. Risolvere semplici problemi partendo dalla vita reale. Consolidare il metodo di lavoro e di di studio 	<p>N.5 alunni delle classi <u>seconde</u> che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in Matematica) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in Matematica) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati

			<p>dai CDC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - alunni con una valutazione del 7 in Matematica (negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025) ma che necessitano di potenziamento delle motivazioni allo studio e di supporto per migliorare l'apprendimento (avendone le potenzialità) e che sono comunque soggetti a rischio di scarso rendimento. <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse sezioni
	<p style="text-align: center;"><u>ImpariAMO l'Italiano</u> n. ore 28</p> <p>Il percorso è finalizzato al consolidamento delle abilità linguistiche e conoscenze lessicali degli alunni stranieri per rendere la comunicazione efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia protagonista del processo di apprendimento. - Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per leggere, comprendere, scrivere e parlare in situazioni e contesti quotidiani. - Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola. - Fornire gli strumenti necessari al raggiungimento del successo scolastico. 	<p>N.5 alunni stranieri delle classi prime seconde e terze che mostrano particolari difficoltà nell'uso scritto e orale della lingua italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni stranieri - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in Italiano) nel profitto scolastico - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in Italiano) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC. <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p style="text-align: center;"><u>Consolidamento di ITALIANO</u> n. ore 30</p> <p>Il percorso è dedicato agli alunni con carenze nelle competenze di base di italiano e mira al consolidamento di abilità e conoscenze mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e coinvolgenti.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la motivazione all'apprendimento e l'interesse per la disciplina. - Consolidare le quattro abilità linguistiche. <ul style="list-style-type: none"> - Perfezionare il metodo di studio. - Sviluppare la fiducia in sé e migliorare il senso di autoefficacia. 	<p>N.5 alunni delle classi seconde che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in Italiano) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in Italiano) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC. - alunni con una valutazione del 7 in Italiano (negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025) ma che necessitano di potenziamento delle motivazioni allo studio e di

			<p>supporto per migliorare l'apprendimento (avendone le potenzialità) e che sono comunque soggetti a rischio di scarso rendimento. La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse sezioni
	<p style="text-align: center;"><u>Intrecciamo l'Arte a...</u></p> <p style="text-align: center;">n. ore 20</p> <p>Il progetto intende, attraverso l'Arte, promuovere l'inclusione sociale e sviluppare competenze trasversali. Con la creazione di ambienti accoglienti e inclusivi gli alunni si renderanno partecipi alla valorizzazione dell'ambiente di apprendimento, migliorando la propria autostima e ampliando le loro abilità logiche-creative.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire la "scuola del fare" che permetta agli alunni di rafforzare le capacità logiche e creative esprimendo in modo originale le idee, le esperienze e le emozioni. -Acquisizione della consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo e responsabile alla costruzione del proprio apprendimento. -Favorire le conoscenze delle tecniche pittoriche e progettuali. - Elaborare per migliorare la propria autostima , ma soprattutto per migliorare la propria capacità di stare in gruppo e fare gruppo in maniera non conflittuale. -Consolidare e potenziare l'accettazione di regole volontariamente rispettate che non favoriscono né ledono alcuno e che promuovono l'integrazione sociale dell'individuo. 	<p>N.6/7 alunni delle classi prime, seconde e terze che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC - alunni che possono svolgere il ruolo di facilitatori nel consolidamento delle competenze verso altri allievi in modalità di "Peer Tutoring" e nelle situazioni di cooperative Learning;. <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni. <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p style="text-align: center;"><u>Insieme con l'Arte</u></p> <p style="text-align: center;">n. ore 20</p> <p>Il progetto ha lo scopo di facilitare l'integrazione dando l'occasione agli alunni di poter esprimere e veicolare i propri sentimenti personalizzando gli ambienti scolastici. Si vuol favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze con attività stimolanti che conducano al raggiungimento di competenze trasversali. Si incrementerà, inoltre, la loro capacità di operare in gruppo per il raggiungimento di un risultato condiviso.</p> <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorire la "scuola del fare" che permetta agli alunni di rafforzare le capacità logiche e creative esprimendo in modo 	<p>N.6/7 alunni delle classi prime, seconde e terze che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi

	<p>originale le idee, le esperienze e le emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisizione della consapevolezza di poter svolgere un ruolo attivo e responsabile alla costruzione del proprio apprendimento. -Favorire le conoscenze delle tecniche pittoriche e progettuali. - Elaborare per migliorare la propria autostima, ma soprattutto per migliorare la propria capacità di stare in gruppo e fare gruppo in maniera non conflittuale. -Consolidare e potenziare l'accettazione di regole volontariamente rispettate che non favoriscono né ledono alcuno e che promuovono l'integrazione sociale dell'individuo. 		<p>a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC</p> <ul style="list-style-type: none"> - alunni che possono svolgere il ruolo di facilitatori nel consolidamento delle competenze verso altri allievi in modalità di "Peer Tutoring" e nelle situazioni di cooperative Learning;. <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p><u>Rock Band</u></p> <p>n. ore 30</p> <p>Il progetto "Rock Band" nasce con la finalità di dare la possibilità ad alcuni alunni delle classi terze di approfondire la pratica strumentale.</p> <p>Questo progetto si prefigge quindi di far crescere e maturare nell'esperienza di socializzazione che la musica offre, perseguendo come obiettivo la possibilità di esibirsi poi pubblicamente nei vari contesti offerti dalla scuola e dal territorio.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo delle competenze trasversali (rispetto delle regole, gestione del conflitto, capacità di collaborare) -Sviluppo della socializzazione e della sfera emotivo -Acquisizione di nuovi linguaggi 	N. 8 alunni delle classi terze	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC. - alunni che possono svolgere il ruolo di facilitatori nel consolidamento delle competenze verso altri allievi in modalità di "Peer Tutoring" e nelle situazioni di cooperative Learning;

Azione	Titolo - descrizione – obiettivi - durata (ore)	Destinatari del progetto formativo	Criteri selezione alunni
<p>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari</p> <p>TOTALE 5 edizioni 140 ore</p> <p>Ogni edizione/percorso prevede 1 esperto 1 tutor</p>	<p><u>Gicomotricità</u></p> <p>n. ore 30</p> <p>Il progetto si rivolge ad una fascia d'età molto particolare, quella adolescenziale.</p> <p>La psicomotricità relazionale.</p> <p>rivolta a questa fascia d'età, prevede la proposta di particolari attività da svolgersi in piccoli gruppi, all'interno dei quali vengono affrontate una serie di tematiche importanti nel quotidiano dei ragazzi.</p> <p>e finalizzate al benessere fisico, mentale ed emotivo.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidare gli schemi motori -prendere coscienza delle proprie emozioni e imparare a gestirle, a superare i blocchi, le fragilità o gli eccessi del carattere e del comportamento -sviluppare la capacità di interagire con il mondo circostante 	<p>N.12 alunni delle classi prime e seconde che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati

			<p>dai CDC</p> <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p><u>Volley 4.0: Tecnologia e sport per l'educazione del futuro</u> n. ore 30</p> <p>Il progetto mira a coniugare la pratica sportiva della pallavolo con l'innovazione tecnologica e si propone di favorire l'inclusione, la partecipazione attiva e il benessere fisico e mentale degli studenti, soprattutto di quelli più fragili.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il benessere psicofisico degli alunni. - Migliorare le abilità motorie e sociali. - Sviluppare competenze trasversali (rispetto delle regole, gestione del conflitto, capacità di collaborare). - Sviluppare competenze tecnologiche. - Promuovere l'integrazione e l'inclusione. 	<p>N.15 alunni delle classi seconde e terze che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p><u>Fit & sport: benessere fisico e mentale per nuove generazioni</u> n. ore 30</p> <p>Il progetto "Fit & Smart: Benessere fisico e mentale per la nuova generazione" ha l'obiettivo di educare gli studenti della scuola secondaria di primo grado all'uso consapevole delle app per l'allenamento fisico e il monitoraggio dell'alimentazione.</p> <p>Attraverso workshop, laboratori pratici e sessioni di mindfulness, i ragazzi impareranno a sviluppare abitudini salutari che promuovano sia il benessere fisico che quello mentale. Il docente esperto a capo del progetto, offrirà un percorso educativo completo su tematiche come allenamento e alimentazione e su come la tecnologia può essere d'aiuto alla comprensione di queste tematiche.</p> <p>obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -contrastare l'uso improprio della tecnologia, -promuovere uno stile di vita sano e una gestione positiva dello stress. <p>Si prevede un impatto positivo e duraturo sui ragazzi, con il coinvolgimento di insegnanti e famiglie.</p>	<p>N.12 alunni delle classi seconde e terze che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p><u>Teatro a scuola</u> n. ore 30</p> <p>Il progetto persegue il benessere e il successo formativo attraverso lo sviluppo e la valorizzazione della dimensione comunicativa, creativa ed emotiva dell'alunno.</p> <p>Interpretare diversi personaggi aiuta l'alunno a mettersi nei panni degli altri, stimolando l'empatia. Inoltre, il teatro offre un ambiente sicuro per esplorare e gestire le proprie emozioni,</p>	<p>N.12 alunni delle classi prime, seconde e terze che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-

	<p>rendendo i ragazzi più consapevoli dei loro sentimenti.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le abilità linguistiche ed espressive. - Acquisire nuovi linguaggi attraverso la pratica teatrale. - Favorire la conoscenza di sé e dell'altro. - Sviluppare l'autostima e la fiducia in se stessi. - Migliorare le abilità sociali e relazionali e favorire l'integrazione. - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune. 		<p>economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC - alunni che possono svolgere il ruolo di facilitatori nel consolidamento delle competenze verso altri allievi in modalità di "Peer Tutoring" e nelle situazioni di cooperative Learning; <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni
	<p><u>Scopri-Amo Alcamo</u> n. ore 20</p> <p>Il progetto vede il coinvolgimento degli studenti in un laboratorio creativo.</p> <p>Attraverso il learning by doing, attraverso le uscite sul territorio e la scoperta diretta delle fonti, saranno stimolati alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio e del bene artistico, per sviluppare il senso di identità, di appartenenza e di cittadinanza.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'interesse per il proprio territorio e sviluppare la motivazione alla cura e al rispetto di esso. - Sviluppare le competenze sociali e civiche. - Promuovere l'inclusione e la creatività. <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare abilità trasversali. - Sviluppare le competenze digitali attraverso la creazione di un Book creator. 	<p>N.12 alunni delle classi prime seconde e terze che mostrano particolari fragilità sia motivazionali sia nelle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) - alunni con svantaggio socio-economico e culturale noto o accertato e con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) nel profitto scolastico - alunni stranieri - alunni con carenze (valutazione 5 o 6 in alcune discipline) negli scrutini finali a.s.2023-2024 o intermedi a.s.2024-2025 oppure segnalati dai CDC <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse classi e sezioni

Azione	Titolo - descrizione – obiettivi - durata (ore)	Destinatari del progetto formativo	Criteri selezione alunni
<p>Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</p> <p>TOTALE 1 edizione 10 ore</p> <p>Ogni edizione/percorso prevede solo 1 esperto</p>	<p><u>Metodo di studio e orientamento</u> n. ore 10</p> <p>Il percorso intende fornire prioritariamente alle famiglie un'occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando loro di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all'insuccesso. Esso coinvolgerà non solo le famiglie degli studenti a rischio abbandono, ma anche altri genitori al fine di sollecitare il confronto con differenti esperienze genitoriali.</p> <p>Sono previsti laboratori/incontri sulla prevenzione e sul</p>	<p>I destinatari del progetto formativo saranno piccoli gruppi composti da genitori e da alunni appartenenti alle classi seconde e terze dell'istituto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - alunni a rischio dispersione (con frequenza incostante e/o demotivazione, disaffezione verso lo studio segnalata dal cdc al Team per la prevenzione della dispersione...) con genitori disponibili a frequentare il percorso - alunni con evidenti difficoltà a rilevare attitudini, competenze e

no tutor	<p>riconoscimento del disagio psicologico ed emotivo dell'adolescente per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ottenere migliori risultati di apprendimento; -Promuovere maggiore autoregolamentazione e benessere generale; -Ridurre l'assenteismo e l'abbandono scolastico; -Avere un atteggiamento più positivo verso la Scuola e coltivare maggiori ambizioni nei confronti della propria educazione. -Educare i genitori a collaborare con i docenti nella formazione e nell'educazione dei loro figli, -Rendere i genitori consapevoli dell'importanza della cultura nella realtà sociale. 		<p>interessi individuali nonché a scegliere consapevolmente il proprio percorso di studi e di sviluppo professionale con genitori disponibili a frequentare</p> <p>La selezione sarà effettuata sulla base dei suddetti criteri che dovranno altresì garantire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - priorità agli alunni frequentanti le classi terze - partecipazione equa fra gli alunni delle diverse sezioni
----------	--	--	---

Il contenuto della presente Delibera e del suo Allegato vengono trasmessi al Consiglio di Istituto per l'approvazione.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 14 - Approvazione eventuali modifiche del Regolamento d'istituto e approvazione Regolamento d'Istituto per le classi di scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo scientifico sportivo

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d’Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d’Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

PRESO ATTO della necessità di predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;

SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del PTOF;

PRESO ATTO delle deliberazioni n. 11 del Collegio dei docenti del 2 settembre 2024 e n. 417 del Consiglio di Istituto del 4 settembre 2024

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 063

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvato il Regolamento d'Istituto relativo al Percorso ad indirizzo Scientifico-Sportivo nella scuola Secondaria di I grado, così come nell'**ALLEGATO n.4** al presente verbale, del quale è

parte integrante e sostanziale. Il Regolamento del Percorso a indirizzo Scientifico-Sportivo è parte integrante del Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, nella sua interezza ed in ogni sua parte; le proposte di modifica al Consiglio di Istituto sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione e del presente verbale; il Regolamento del Percorso ad indirizzo Scientifico-Sportivo verrà inoltrato al Consiglio di Istituto per la approvazione ed inserito nella piattaforma PTOF del SIDI mediante la compilazione delle diverse sezioni: la scuola e il suo contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa, l'organizzazione. Il medesimo Regolamento del Percorso ad indirizzo Scientifico-Sportivo verrà inoltrato alle competenti autorità scolastiche e civili, per eventuali pareri ed approvazione.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. triennale aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 15 - Contenuti, metodologie, attività, organizzazione, criteri valutativi indirizzo scientifico sportivo

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida Infanzia”;

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d’Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d’Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

PRESO ATTO della necessità di predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;

SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del PTOF;

PRESO ATTO delle deliberazioni n. 11 del Collegio dei docenti del 2 settembre 2024 e n. 417 del Consiglio di Istituto del 4 settembre 2024

PRESO ATTO della delibera n. 063 del Collegio dei docenti del 30 ottobre 2024;

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 064

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.

2. Risultano approvati i seguenti contenuti, metodologie, attività, criteri valutativi relativi al relativo al Percorso ad indirizzo Scientifico-Sportivo nella scuola Secondaria di I grado

SCIENZE				
	contenuti	attività	metodologie	criteri valutativi
Primo anno Sec. I grado	-differenza tra alimentazione e nutrizione -i principi nutritivi -classificazione degli alimenti -cinque gruppi alimentari -dieta equilibrata -valutazione del peso corporeo -fabbisogno energetico -calcolo calorico nutrizionale degli alimenti -dieta mediterranea	Esperimenti inerenti ai principi nutritivi (Riconosciamo gli amidi; zuccheri, proteine, ecc...) Esperimenti sulla digestione degli enzimi (amilasi) Lettura e comprensione delle etichette degli alimenti. Capacità di stilare un piano alimentare in relazione al valore calorico degli alimenti Realizzazione di prodotti digitali inerenti agli argomenti trattati.	<ul style="list-style-type: none"> •Brainstorming •Cooperative learning •flipped classroom •Didattica laboratoriale •Peer tutoring •Gamification •Apprendimento esperienziale 	Griglia di valutazione delle attività laboratoriali: - Relazione di laboratorio - Osservazione durante le attività proposte
	contenuti	attività	metodologie	criteri valutativi
Secondo anno Sec. I grado	- Anatomia e fisiopatologia -Rischi dell'alimentazione scorretta	- Osservazione dei diversi tessuti al microscopio e realizzazione di modelli rappresentativi degli organi	<ul style="list-style-type: none"> •Brainstorming •Cooperative learning •flipped classroom •Didattica laboratoriale •Peer tutoring 	Griglia di valutazione delle attività laboratoriali: - Relazione di laboratorio - Osservazione durante le attività

	- Le leve nel corpo umano	- Osservazione tridimensionale dei diversi apparati e sistemi sia digitale che reale	•Gamification •Apprendimento esperienziale	proposte
	contenuti	attività	metodologie	criteri valutativi
Terzo anno Sec. I grado	- Fisiopatologie del sistema nervoso - Dipendenze alcol, droghe e tabagismo - Scienze e sostenibilità	- Osservazione tridimensionale del sistema nervoso sia digitale che reale - Incontri formativi con esperti del settore - calcolo dell'impronta ecologica	•Brainstorming •Cooperative learning •flipped classroom •Didattica laboratoriale •Peer tutoring •Gamification •Apprendimento esperienziale	Griglia di valutazione delle attività laboratoriali: - Relazione di laboratorio - Osservazione durante le attività proposte

SCIENZE MOTORIE				
	contenuti	attività	metodologie	criteri valutativi
Primo anno Sec. I grado	Sport individuali e di squadra: introduzione agli sport;	Allenamento e pratica: sedute settimanali di approfondimento sulla pratica sportiva specifica con particolare attenzione sugli aspetti tecnici e tattici; Incontro con tecnici sportivi federali per ulteriori	Lezione frontale. Didattica laboratoriale. Problem solving. Tutoring. Brain storming. Peer education. Cooperative learning. Feedback e autovalutazione. Apprendimento esperienziale anche attraverso l'uso di applicativi	Partecipazione e impegno: Valutazione dell'interesse, dell'atteggiamento e della partecipazione attiva alle lezioni e agli allenamenti. Abilità tecniche e tattiche: Valutazione delle competenze acquisite in ambito tecnico e tattico specifico alla

	Teoria e metodologia dell'allenamento: fondamenti di programmazione dell'allenamento in funzione dell'utilizzo dei vari substrati energetici	approfondimenti; Lezione pratica sull'attività fisica e la corretta alimentazione con attenzione ai sistemi energetici e metabolici che intervengono nelle varie attività fisico-sportive	digitali.	disciplina sportiva. Progresso individuale: Riconoscimento del miglioramento personale nel tempo, indipendentemente dal livello iniziale. Conoscenze teoriche: Valutazione delle conoscenze teoriche acquisite in ambito sportivo e alimentare.
	contenuti	attività	metodologie	criteri valutativi
Secondo anno Sec. I grado	Potenziamento specifico delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità e mobilità articolare); Sport individuali e di squadra: approfondimento agli sport; Fisiologia applicata allo sport	Esercitazioni specifiche di potenziamento muscolare e preparazione atletica Laboratorio di approfondimento della tecnica sportiva, sviluppare il lavoro di squadra e di competizione positiva. Incontro con tecnici sportivi federali per ulteriori approfondimenti; Utilizzazione di	Lezione frontale. Didattica laboratoriale. Problem solving. Tutoring. Brain storming. Peer education. Cooperative learning. Feedback e autovalutazione. Apprendimento esperienziale anche attraverso l'uso di applicativi digitali.	Partecipazione e impegno: Valutazione dell'interesse, dell'atteggiamento e della partecipazione attiva alle lezioni e agli allenamenti. Abilità tecniche e tattiche: Valutazione delle competenze acquisite in ambito tecnico e tattico specifico alla disciplina sportiva. Progresso individuale: Riconoscimento del miglioramento personale nel tempo, indipendentemente

	Scienza dell'alimentazione dello sportivo con attenzione ai pericoli di una dieta sbilanciata e dei disturbi del comportamento alimentare.	applicativi digitali e di realtà virtuale per l'apprendimento del funzionamento del corpo umano durante lo svolgimento delle attività motorie. Sviluppo di un progetto di approfondimento attraverso elaborati digitali sugli argomenti proposti.		dal livello iniziale. Conoscenze teoriche: Valutazione delle conoscenze teoriche acquisite in ambito sportivo e alimentare.
	contenuti	attività	metodologie	criteri valutativi
Terzo anno Sec. I grado	Sport individuali e di squadra: preparazione atletica e tecnica degli sport;	Differenze e similitudini nella preparazione atletica e tecnica degli sport individuali e di squadra. Si provano brevi sessioni di allenamento per sport individuali (es. circuiti per resistenza, velocità) e sport di squadra (es. esercizi di coordinazione e agilità). Discussione sulle diverse esigenze atletiche (resistenza, forza, agilità) e sintetizzano le loro	Lezione frontale. Didattica laboratoriale. Problem solving. Tutoring. Brain storming. Peer education. Cooperative learning. Feedback e autovalutazione. Apprendimento esperienziale anche attraverso l'uso di applicativi digitali.	Partecipazione e impegno: Valutazione dell'interesse, dell'atteggiamento e della partecipazione attiva alle lezioni e agli allenamenti. Abilità tecniche e tattiche: Valutazione delle competenze acquisite in ambito tecnico e tattico specifico alla disciplina sportiva. Progresso individuale: Riconoscimento del miglioramento personale nel tempo, indipendentemente

	<p>Tornei interni e simulazione di performance sportive federali per verificare le abilità acquisite.</p> <p>Psicologia dello sport: gestione dello stress, tecniche di motivazione e concentrazione.</p>	<p>osservazioni in una mappa concettuale da presentare alla classe</p> <p>Spiegazione delle regole principali degli sport selezionati, con visione di brevi video o esempi pratici. Discussione sulle differenze tra modalità di gara scolastiche e federali, e analisi dei ruoli e delle strategie.</p> <p>Gli studenti, suddivisi in gruppi, organizzano il torneo interno scegliendo sport, modalità di gara (es. a gironi o eliminazione diretta) e creando un calendario di partite. Ogni gruppo può assegnare ruoli specifici (giocatori, arbitri, cronometristi, segnapunti).</p> <p>Approccio su come la mente può influire sulle prestazioni sportive. Gli studenti riflettono e condividono esperienze personali su come emozioni e pensieri influenzano il rendimento</p>		<p>dal livello iniziale.</p> <p>Conoscenze teoriche: Valutazione delle conoscenze teoriche acquisite in ambito sportivo e alimentare.</p>
--	---	--	--	---

	Sport in ambiente naturale	<p>sportivo.</p> <p>Gli studenti praticano tecniche di respirazione profonda e rilassamento muscolare. Poi riflettono in gruppo su situazioni in cui lo stress può emergere e su come gestirlo al meglio nello sport.</p> <p>Gli studenti individuano uno sport o una sfida e stabiliscono obiettivi a breve e lungo termine. Successivamente, discutono in gruppo come questi obiettivi possono sostenere la motivazione personale.</p> <p>Spiegazione teorica degli sport praticati all'aperto (es. escursionismo, arrampicata, mountain bike, orientamento) con visione di brevi video. Gli studenti riflettono sugli sport praticati in natura e discutono vantaggi e rischi.</p> <p>Gli studenti imparano a leggere una mappa e ad usare una bussola con una lezione pratica all'aperto o</p>		
--	----------------------------	--	--	--

		<p>in palestra. Esercizi per trovare un percorso semplice e raggiungere un punto di riferimento stabilito.</p> <p>Gli studenti analizzano l'impatto delle attività sportive sull'ambiente naturale. Ogni gruppo elabora delle proposte su come ridurre l'impatto ecologico degli sport all'aperto (es. raccolta rifiuti, rispetto della flora e fauna).</p>		

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI

INDICATORI	LIVELLI E DESCRITTORI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
	10 - 9	8 - 7	6	INFERIORE A 6
L'ALUNNO/A				
PARTECIPAZIONE	partecipa alle attività laboratoriali in modo attivo e propositivo	partecipa alle attività laboratoriali in modo attivo	partecipa alle attività laboratoriali in modo adeguato	partecipa alle attività laboratoriali in modo non sempre adeguato
IMPEGNO	durante le attività proposte dimostra un impegno assiduo ed	durante le attività proposte dimostra un impegno costante e	durante le attività proposte dimostra un impegno che, a volte, deve essere sempre stimolato	durante le attività proposte dimostra un impegno non costante e

	approfondito	sistematico		assolve in modo saltuario le consegne
INTERESSE	dimostra un grande interesse alle attività proposte	dimostra un discreto interesse alle attività proposte	dimostra scarso interesse alle attività proposte	Non dimostra alcun interesse alle attività proposte
AUTONOMIA	adotta un metodo di lavoro efficace, ha un'ottima autonomia operativa. Utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.	adotta un buon metodo di lavoro, ha autonomia operativa anche in contesti didattici diversi.	adotta un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato, ma in contesti didattici simili	adotta un metodo non sempre adeguato; procede con lentezza e porta a termine le attività solo se guidato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELAZIONE DI LABORATORIO

INDICATORI	DESCRITTORI					
	Ottimo 10-9	Buono 8	Discreto 7	Sufficiente 6	Insufficiente 5	Gravemente insufficiente 4
1. Obiettivi	Molto chiari e particolarmente ben definiti. Apporti personali	Chiari e accuratamente dettagliati.	Chiari	Accettabili, quasi sempre chiari, con alcune imprecisioni	Parziali superficiali con qualche errore o elemento poco chiaro	Lacunosi, scorretti, mancanti.
2. Materiali	Molto ben descritti e ben suddivisi	Corretti e adeguatamente suddivisi	Corretti, ma non suddivisi	Descritti in maniera non sempre chiara e con alcune imprecisioni	Descritti solo parzialmente, mancano alcuni elementi	Molti elementi mancanti

3. Procedimento Competenze di analisi, sintesi, interpretazione, osservazione, riconoscimento, applicazione di regole e di procedimenti	Ottima la descrizione dell'esperienza con osservazioni personali e ben argomentate. Tabelle, grafici e disegni molto ordinati e curati.	Corretta descrizione delle fasi dell'esperienza. Tabelle, grafici e disegni ordinati.	Corretta con qualche imprecisione e la descrizione delle fasi. Tabelle, grafici e disegni generalmente comprensibili.	Accettabile e la descrizione e delle fasi con qualche imprecisione. Tabelle, grafici e disegni disordinati, non sempre chiari.	Descrizione parziale con errori. Tabelle, grafici e disegni molto poco curati o assenti.	Descrizione parziale, molti errori. Tabelle, grafici e disegni assenti o per niente curati.
4. Conclusioni	Ottima e con apporti personali la correlazione tra obiettivi e risultati. Ben evidenziati i collegamenti teorici. Lessico ricco e appropriato.	Corretta la correlazione tra obiettivi e risultati. Evidenziati i collegamenti teorici. Lessico corretto.	Corretta con qualche imprecisione la correlazione tra obiettivi e risultati. Lessico quasi sempre corretto.	Non sempre chiara la correlazione tra obiettivi e risultati. Lessico con qualche imprecisione.	Poco chiara la correlazione tra obiettivi e risultati. Lessico povero e improprio.	Per niente evidente la correlazione tra obiettivi e risultati. Lessico molto carente.

Criteri di valutazione Scienze Motorie indirizzo Scientifico-Sportivo

		Punteggio						
Criteri di valutazione	Descrizione	1	2-3	4-5	6-7	8	9	10
Partecipazione e Impegno	Interesse, atteggiamento positivo e partecipazione attiva durante le lezioni e gli allenamenti.	Gravi e costanti mancanze, Non partecipa alle attività proposte.	Partecipazione minima; disinteresse o atteggiamento negativo.	Partecipazione saltuaria o atteggiamento poco attivo.	Partecipazione regolare con qualche discontinuità.	Partecipazione costante e atteggiamento positivo.	Partecipazione attiva e costante; atteggiamento collaborativo.	Partecipazione eccellente e coinvolgimento entusiasta.
Abilità tecniche e tattiche	Competenze tecniche e tattiche acquisite specifiche per la disciplina sportiva praticata.	Gravi difficoltà nel controllo e nell'esecuzione di semplici sequenze motorie.	Non ha acquisito abilità o tattiche.	Competenza tecnica minima, tattica scarsa.	Abilità di base con progressi lenti in tattica.	Competenze tecniche e tattiche solide.	Ottime abilità tecniche e tattiche sviluppate.	Eccellente padronanza tecnica e tattica.
Progresso individuale	Miglioramento delle proprie abilità rispetto al livello.	Nessun progresso rilevante.	scarse progresso quasi rilevante.	Progresso minimo, miglioramento lento.	Miglioramento discreto rispetto all'inizio.	Buon progresso individuale.	Grande miglioramento o dimostrato rispetto al livello iniziale.	Progresso eccezionale e miglioramento continuo.

	iniziale							
Conoscenze teoriche	Comprensione di concetti teorici legati all'attività sportiva e alla corretta alimentazione	Non ha acquisito conoscenze teoriche	ha acquisito scarse conoscenze teoriche	Conoscenze minime, comprensione e superficiale	Discreta conoscenza teorica; lacune su alcuni concetti	Buona comprensione e applicazione delle conoscenze	Ottima conoscenza teorica e applicazione pratica	Eccellente comprensione e integrazione dei concetti teorici

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 e nel P.T.O.F. triennale aa. ss. 2025-2026, 2026-2027 e 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 16 - Revisione ed approvazione del PTOF aa. ss. 2022-2025

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante “Adozione delle Linee guida Educazione Civica”;

VISTA l’O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l’implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l’assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l’orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l’Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d’Istituto;

VISTO il Curricolo d’Istituto per l’istituzione della nuova disciplina “Educazione civica” in tutti i gradi dell’istruzione nella scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d’Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d’Istituto per l’individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d’Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Regolamento per il percorso ad indirizzo scientifico-sportivo – I.C. Nino Navarra di Alcamo;
VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
PRESO ATTO della necessità di predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;
TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;
SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del PTOF;
PRESO ATTO delle deliberazioni della presente seduta del Collegio dei docenti

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 065

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Sono approvate le proposte di modifica al Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 con i relativi documenti allegati (Curricolo d'istituto, Piano Inclusione, Piano Viaggi, Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, Progetti di apertura al territorio, Regolamenti, Piano Formazione personale, Piano per la DDI, Piano scuola 4.0., Piano A.D., Accordi di rete, Convenzioni, Progetti PNRR 2.1, 3.1, 1.4, Progetti Piano Nazionale, etc.); il Piano triennale dell'Offerta Formativa nella sua interezza, come modificato e definito dal Collegio dei docenti, verrà inoltrato al Consiglio di Istituto per l'approvazione e, dopo l'approvazione, verrà

inserito nella piattaforma PTOF del SIDI mediante la compilazione delle diverse sezioni: la scuola e il suo contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa, l'organizzazione.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 17 - Approvazione del PTOF aa. ss. 2025-2028 (riferiscono le funzioni strumentali ed i referenti preposti: le menzionate figure propongono il Piano, per l'approvazione del Collegio)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n.169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0002116.09-09-2022;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione m_pi.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U).0028597.29-07-2022

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Regolamento generale d'Istituto atto prot. n. 0000163/U del 09/01/2020

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture approvato dal Consiglio di Istituto in data 06.03.2019 con delibera n. 14;

VISTO il Regolamento d'Istituto per l'individuazione di esperti esterni adottato con Delibera n. 116 del Consiglio di Istituto del 06.09.2017;

VISTO il Regolamento d'Istituto Inventari e Patrimonio I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 28.06.2019;

VISTO il Regolamento gestione fondo economale I.C. Nino Navarra di Alcamo – Delibera n. 15 del 06/03/2019;

VISTO il Regolamento Accesso atti amministrativi - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento accesso civico - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento in materia di riservatezza di dati personali I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento Pubblicità Legale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento pubblicazione Amministrazione Trasparente - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento di Istituto per la sicurezza informatica e l'uso consapevole delle TIC - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento d'uso di aule informatiche - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento individuazione beneficiari comodato d'uso strumenti didattici - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per le iscrizioni ai percorsi ad indirizzo musicale - I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Regolamento per il percorso ad indirizzo scientifico-sportivo – I.C. Nino Navarra di Alcamo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2023-2024, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

PRESO ATTO della necessità di predisporre il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028;

SENTITE le proposte dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di classe, di interclasse ed intersezione, di singoli docenti;

TENUTO CONTO delle esigenze dell'utenza;

SENTITA la proposta delle docenti funzione strumentale e della Commissione preposta alla elaborazione e revisione del PTOF;

PRESO ATTO delle deliberazioni della presente seduta del Collegio dei docenti

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 066

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. È approvato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 con i relativi documenti allegati; il Piano triennale dell'Offerta Formativa nella sua interezza, come modificato e definito dal Collegio dei docenti, verrà inoltrato al Consiglio di Istituto per l'approvazione e, dopo l'approvazione, verrà inserito nella piattaforma PTOF del SIDI mediante la compilazione delle diverse sezioni: la scuola e il suo contesto, le scelte strategiche, l'offerta formativa, l'organizzazione.

Il contenuto della presente Delibera viene trasmesso al Consiglio di Istituto per l'approvazione del P.T.O.F. triennale aa. ss. 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 18 - Approvazione eventuale Progetto di tirocinio per TFA sostegno (primaria e sec. I° grado) e individuazione dei tutor

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;
- VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;
- VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;
- VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;
- VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
- VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96
- VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;
- VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
- VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;
- VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;
- VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;
- VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;
- VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";
- VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";
- VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;
- VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO l'art. 10 c. 3 l. c ed il c. 4 del D. L.vo del 16 aprile 1994 n. 297;

VISTI gli artt. 4 e 5 del D.P.R. dell'8 marzo 1999 n. 275;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;

PRESO ATTO della richiesta della docente [OMISSIS OMISSIS]

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 67

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
2. Risulta approvato lo svolgimento presso l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo del tirocinio dell'insegnante [OMISSIS OMISSIS], previsto nel IX ciclo del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno; a tal fine, viene designata come tutor scolastico la doc. [OMISSIS OMISSIS], come docente accogliente la doc. [OMISSIS OMISSIS].
Il tirocinio diretto è svolto nelle Istituzioni Scolastiche, convenzionate con l'Ateneo di Palermo, offrendo al corsista l'opportunità di agire nel contesto, di entrare in contatto diretto con la realtà della scuola e delle classi dove sono inseriti gli alunni disabili, di sperimentare lo spessore dei problemi che nel contesto scolastico si vivono e si affrontano, di ipotizzare una soluzione, sotto la supervisione del Tutor Scolastico, a casi reali e particolari a cui è necessario dare quotidianamente risposte concrete e che occorre prima di tutto sapere

interpretare, oltre che valutarne la portata. Durante le 150 ore di tirocinio diretto, sempre in interazione con il Docente Accogliente, il corsista: osserva situazioni, comportamenti e dinamiche relazionali; utilizza e/o costruisce strumenti di osservazione e rilevazione; sviluppa le proprie riflessioni ed elaborazioni nei luoghi dell'apprendimento situato. L'inserimento nelle reali situazioni scolastiche consente al corsista di verificare in modo autentico le sue capacità e le sue disposizioni, individuandone limiti e potenzialità.

Rientrano nella attività di tirocinio diretto anche la partecipazione a incontri che attengono alla formazione del futuro docente di sostegno quali: PCTO (svolti esclusivamente all'interno dell'Istituzione Scolastica), colloqui con i genitori, GLO, GLI, progettazione, collegio dei docenti, consigli di intersezione, interclasse, classe.

Si precisa che il tirocinante che ha un contratto di insegnamento non può svolgere il tirocinio nella sezione/classe in cui insegna e che le ore di servizio svolte nell'ambito di un contratto di insegnamento (sia a tempo determinato che indeterminato) non possono essere considerate come ore di tirocinio.

Il Tutor Scolastico è un docente nominato dal Dirigente Scolastico fra coloro che prestano servizio presso l'Istituzione Scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del possesso della specializzazione all'insegnamento su posto di sostegno relativo all'ordine e al grado di scuola dei corsisti che seguirà e del curriculum. Il suo nominativo viene comunicato dal Dirigente Scolastico all'USR in fase di accreditamento della scuola e viene poi da quest'ultimo pubblicato nell'elenco delle scuole accreditate accanto alla sua scuola di servizio.

Il DM 30 settembre 2011 precisa che il Tutor Scolastico è:

- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio;
- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo).

Fermo restando la priorità alle figure rispondenti a quanto indicato nel predetto riferimento normativo, in caso di necessità, in via eccezionale e in accordo tra scuola e Università, si possono individuare insegnanti specializzati su sostegno che pur non avendo pienamente i requisiti richiesti (sia in termini di anni di servizio che di tipologia di contratto) sono ritenuti idonei e atti a svolgere tale funzione.

Il numero di tirocinanti affidati a ciascun Tutor Scolastico può variare da 1 a 6.

Il Tutor Scolastico segue i tirocinanti, anche simultaneamente, durante le ore di tirocinio indiretto svolte presso l'Istituzione Scolastica (25 ore).

Il Docente Accogliente e/o tutor scolastico può accogliere più di un corsista; in accordo con il Dirigente Scolastico, qualora fosse necessario, può prevedere lo svolgimento dell'attività di tirocinio diretto dei corsisti in compresenza in classe. Nel caso in cui il docente accogliente e/o tutor scolastico abbia più di uno studente in classi diverse, il tirocinante può affiancarlo in entrambe le classi stilando più progetti formativi.

Il Docente Accogliente e/o tutor scolastico è tenuto a firmare giornalmente il registro di tirocinio del corsista.

Il corsista non può svolgere il tirocinio al di fuori dell'orario settimanale di servizio del Docente Accogliente e/o tutor scolastico. In nessun caso il corsista può sostituire il Docente Accogliente e/o tutor scolastico nel caso in cui quest'ultimo sia assente. Nel caso in cui il Docente Accogliente e/o tutor scolastico sia assente, il corsista può affiancare il supplente nominato dal Dirigente Scolastico.

Il Tutor Scolastico ha il compito di orientare i corsisti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti. In particolare:

- • predispone le condizioni fisiche (spazi, tempi, risorse materiali) per l'apprendimento;
- • guida la costruzione di conoscenza condivisa stimolando a mettere in relazione attività, persone, obiettivi, processi;
- • favorisce l'analisi, il controllo e il superamento di criticità che si verificano nel corso del processo di apprendimento.

Tutte le attività di tirocinio diretto e indiretto (175 ore) sono attestate dal Tutor Scolastico che appone mensilmente la sua firma nel registro che il tirocinante ha cura di compilare in tutte le sue parti.

I Tutor Scolastici dei tirocinanti possono far pervenire periodicamente ai Tutor Universitari le informazioni, le valutazioni e la documentazione sul tirocinio che stanno svolgendo.

Al termine del percorso di tirocinio i Tutor Scolastici sono invitati ad esprimere e comunicare al Tutor Universitario una valutazione in trentesimi dei corsisti attraverso una scheda di valutazione fornita dall'Ateneo di Palermo.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241;

VISTO il D.lgs. n. 33/2013, come modificato dal d.lgs. 97/2016;

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89;

VISTA la Legge 30 ottobre 2008, n. 169;

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96

VISTO il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e ss. mm. ii.;

VISTO il D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741, che regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14, che regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado

VISTA la nota M.I.U.R. 10 OTTOBRE 2017, n. 1865, contenente Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.M. 851/2015 che ha adottato il P.N.S.D.;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 recante Decreto recante "Adozione delle Linee guida Educazione Civica";

VISTO il D.M. n. 80 del 3 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida Infanzia";

VISTO il D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

VISTA l'O.M. 4 dicembre 2020, n. 172;

VISTA la Nota Ministero Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020, avente ad oggetto le Linee Guida per l'implementazione della nuova valutazione nella scuola Primaria;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 29 dicembre 2020, n. 182, con il quale sono definite le modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui al decreto legislativo 66/2017 e il modello di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche

VISTO il Decreto Ministeriale m_pi.AOOGABMI.Registro-Decreti R.0000328.22-12-2022 e le allegate linee guida per l'orientamento;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n. 958 del 5 aprile 2023

VISTA la Nota ministeriale m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0000937.03-03-2023

VISTA la Legge 30 dicembre 2021 n. 234 art. 1 cc. 329-335

VISTO l'art. 10 c. 3 l. c ed il c. 4 del D. L.vo del 16 aprile 1994 n. 297;

VISTI gli artt. 4 e 5 del D.P.R. dell'8 marzo 1999 n. 275;

VISTO il Decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81, e ss. mm. ii.

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Curricolo d'Istituto per l'istituzione della nuova disciplina "Educazione civica" in tutti i gradi dell'istruzione nella scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo;

VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2022-2023, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;

VISTO il Piano di miglioramento aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2024-2025;

VISTO il Piano di formazione docenti aa. ss. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025;
VISTO il Piano di formazione ATA a. s. 2024-2025, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano per la Didattica Digitale Integrata, approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Piano triennale per l'innovazione digitale, regolarmente approvato dagli organi collegiali d'Istituto;
VISTO il Programma Annuale e. f. 2024, regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;
VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;
VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2019-2021, sottoscritto in data 18 gennaio 2024;
VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto regolarmente sottoscritto dalle parti per l'a. s. 2023-2024;
PRESO ATTO della richiesta della docente [OMISSIS OMISSIS]

all'unanimità (n. 160) dei docenti presenti (n. 160), con voto valido e regolare (nessun astenuto, nessun voto contrario), voto espresso in modo palese

DELIBERA n. 068

3. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione.
4. Risulta approvato lo svolgimento presso l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo del tirocinio dell'insegnante [OMISSIS OMISSIS], previsto nel IX ciclo del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno; a tal fine, viene designata come tutor scolastico l'ins. [OMISSIS OMISSIS], come docente accogliente la doc. [OMISSIS OMISSIS].

Il tirocinio diretto è svolto nelle Istituzioni Scolastiche, convenzionate con l'Ateneo di Palermo, offrendo al corsista l'opportunità di agire nel contesto, di entrare in contatto diretto con la realtà della scuola e delle classi dove sono inseriti gli alunni disabili, di sperimentare lo spessore dei problemi che nel contesto scolastico si vivono e si affrontano, di ipotizzare una soluzione, sotto la supervisione del Tutor Scolastico, a casi reali e particolari a cui è necessario dare quotidianamente risposte concrete e che occorre prima di tutto sapere interpretare, oltre che valutarne la portata. Durante le 150 ore di tirocinio diretto, sempre in interazione con il Docente Accogliente, il corsista: osserva situazioni, comportamenti e dinamiche relazionali; utilizza e/o costruisce strumenti di osservazione e rilevazione; sviluppa le proprie riflessioni ed elaborazioni nei luoghi dell'apprendimento situato. L'inserimento nelle reali situazioni scolastiche consente al corsista di verificare in modo autentico le sue capacità e le sue disposizioni, individuandone limiti e potenzialità.

Rientrano nella attività di tirocinio diretto anche la partecipazione a incontri che attengono alla formazione del futuro docente di sostegno quali: PCTO (svolti esclusivamente all'interno dell'Istituzione Scolastica), colloqui con i genitori, GLO, GLI, progettazione, collegio dei docenti, consigli di intersezione, interclasse, classe.

Si precisa che il tirocinante che ha un contratto di insegnamento non può svolgere il tirocinio nella sezione/classe in cui insegna e che le ore di servizio svolte nell'ambito di un contratto di insegnamento (sia a tempo determinato che indeterminato) non possono essere considerate come ore di tirocinio.

Il Tutor Scolastico è un docente nominato dal Dirigente Scolastico fra coloro che prestano servizio presso l'Istituzione Scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del possesso della specializzazione all'insegnamento su posto di sostegno

relativo all'ordine e al grado di scuola dei corsisti che seguirà e del curriculum. Il suo nominativo viene comunicato dal Dirigente Scolastico all'USR in fase di accreditamento della scuola e viene poi da quest'ultimo pubblicato nell'elenco delle scuole accreditate accanto alla sua scuola di servizio.

Il DM 30 settembre 2011 precisa che il Tutor Scolastico è:

- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio;
- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo).

Fermo restando la priorità alle figure rispondenti a quanto indicato nel predetto riferimento normativo, in caso di necessità, in via eccezionale e in accordo tra scuola e Università, si possono individuare insegnanti specializzati su sostegno che pur non avendo pienamente i requisiti richiesti (sia in termini di anni di servizio che di tipologia di contratto) sono ritenuti idonei e atti a svolgere tale funzione.

Il numero di tirocinanti affidati a ciascun Tutor Scolastico può variare da 1 a 6.

Il Tutor Scolastico segue i tirocinanti, anche simultaneamente, durante le ore di tirocinio indiretto svolte presso l'Istituzione Scolastica (25 ore).

Il Docente Accogliente e/o tutor scolastico può accogliere più di un corsista; in accordo con il Dirigente Scolastico, qualora fosse necessario, può prevedere lo svolgimento dell'attività di tirocinio diretto dei corsisti in compresenza in classe. Nel caso in cui il docente accogliente e/o tutor scolastico abbia più di uno studente in classi diverse, il tirocinante può affiancarlo in entrambe le classi stilando più progetti formativi.

Il Docente Accogliente e/o tutor scolastico è tenuto a firmare giornalmente il registro di tirocinio del corsista.

Il corsista non può svolgere il tirocinio al di fuori dell'orario settimanale di servizio del Docente Accogliente e/o tutor scolastico. In nessun caso il corsista può sostituire il Docente Accogliente e/o tutor scolastico nel caso in cui quest'ultimo sia assente. Nel caso in cui il Docente Accogliente e/o tutor scolastico sia assente, il corsista può affiancare il supplente nominato dal Dirigente Scolastico.

Il Tutor Scolastico ha il compito di orientare i corsisti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti. In particolare:

- predispone le condizioni fisiche (spazi, tempi, risorse materiali) per l'apprendimento;
- guida la costruzione di conoscenza condivisa stimolando a mettere in relazione attività, persone, obiettivi, processi;
- favorisce l'analisi, il controllo e il superamento di criticità che si verificano nel corso del processo di apprendimento.

Tutte le attività di tirocinio diretto e indiretto (175 ore) sono attestate dal Tutor Scolastico che appone mensilmente la sua firma nel registro che il tirocinante ha cura di compilare in tutte le sue parti.

I Tutor Scolastici dei tirocinanti possono far pervenire periodicamente ai Tutor Universitari le informazioni, le valutazioni e la documentazione sul tirocinio che stanno svolgendo.

Al termine del percorso di tirocinio i Tutor Scolastici sono invitati ad esprimere e comunicare al Tutor Universitario una valutazione in trentesimi dei corsisti attraverso una scheda di valutazione fornita dall'Ateneo di Palermo.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Collegio dei docenti da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

PUNTO 19 - Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Non ci sono altre comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Esaurita la trattazione di tutti i punti all'o.d.g., il Presidente alle ore 18:15 dichiara chiusa la seduta.

Il presente verbale si compone di n. 119 pagine; viene inviato per la lettura a ciascun componente del Collegio tramite posta elettronica (all'indirizzo comunicato da ciascuno all'Amministrazione) e, corredato di ALLEGATI, verrà reso pubblico e consultabile sin da subito nel sito web istituzionale della scuola.

Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa [OMISSIS OMISSIS]

Il Presidente
Prof.re Giacomo Raspanti