

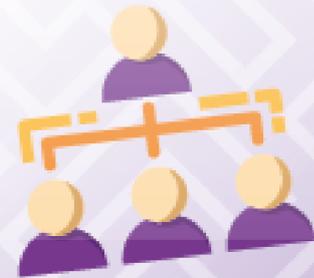


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

TPIC81000X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007886/U** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 183*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**

## Indice



### La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



### Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



### L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 77** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 170** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 174** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 191** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 204** Piano per la didattica digitale integrata

## Indice



## Organizzazione

- 205** Modello organizzativo
- 225** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 230** Reti e Convenzioni attivate
- 234** Piano di formazione del personale docente
- 247** Piano di formazione del personale ATA



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il comune di Alcamo: opportunità e vincoli

Alcamo, città della Sicilia occidentale, è un centro dalle molteplici risorse e potenzialità. Posta alle pendici del Monte Bonifato, a soli 6 chilometri dal mare, punto di incontro e raccordo tra il capoluogo siciliano di Palermo e la città di Trapani, deve la sua ricchezza sia all'agricoltura sia alla nascita, negli ultimi decenni, di alcune piccole realtà industriali e di piccole e medie imprese artigianali.

Il forte legame con la storia locale e le tradizioni risente anche della vocazione gastronomica e turistica della zona, in particolare del settore viticolo e commerciale, ma con uno sguardo nuovo verso il cambiamento, il confronto e l'accoglienza.

Il territorio in cui è inserita la scuola risulta, pertanto, abbastanza esteso e con caratteristiche culturali diverse ed eterogenee che ne fanno un contesto ricco di potenzialità e opportunità, ma anche di limiti. Nel territorio è presente, infatti, anche un alto tasso di disoccupazione che colpisce le famiglie e i giovani e si è intensificato il fenomeno dell'emigrazione che abbraccia varie fasce d'età. Alla precarietà economica di molte famiglie si aggiunge l'espansione del fenomeno dell'uso e dell'abuso di sostanze psicoattive soprattutto fra i giovanissimi, nonché l'affermarsi di nuove dipendenze quali quelle da internet e dai videogiochi. Preoccupante risulta l'aumento delle depressioni adolescenziali e pre-adolescenziali.

Per contrastare il fenomeno delle devianze e della illegalità, nel contesto territoriale di riferimento operano diverse associazioni culturali, sportive e ambientali, con le quali la scuola collabora per implementare l'offerta formativa e per promuovere l'inclusione, l'orientamento e arginare la dispersione scolastica. Inoltre, per l'Istituto è prioritario lo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio culturale. Un buono spazio è riservato anche ad attività educative nell'ambito del teatro, dell'arte, della musica e delle tecnologie.

### I servizi del territorio e il quartiere



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La città è dotata di un buon numero di offerte e servizi culturali come il Centro di servizi museali e culturali e la biblioteca-Archivio storico comunale (ex Collegio dei Gesuiti); la Cittadella dei Giovani; Il centro Congressi e Sala Mostre "Marconi"; Servizi socio-sanitari come l'Ospedale S. Vito e S. Spirito; il Consultorio familiare; il S.E.R.T. (Servizio di prevenzione della tossicodipendenza); il Dipartimento salute mentale-Servizio di psicologia; l'Ufficio educazione alla salute; il N.P.I. (Servizio di neuropsichiatria infantile). Impianti polisportivi come il Complesso polisportivo "Lelio Catella"; il Palazzetto dello Sport. Siti archeologici, fra cui il Parco archeologico di Segesta.

Nello specifico, la nostra scuola è situata in un quartiere denominato "Sant'Anna", dove coesistono realtà sociali ed economiche diverse: accanto all'edilizia popolare che presenta non poche situazioni problematiche di degrado socioeconomico e culturale, convive anche l'edilizia medio-alto-borghese. Sono presenti nel quartiere diversi servizi pubblici e privati e una parrocchia, unico centro di aggregazione insieme alla scuola.

### Popolazione scolastica

L'eterogeneità del quartiere si rispecchia nella popolazione scolastica. Alcuni alunni hanno alle spalle famiglie con condizioni di disagio che poco partecipano alla vita della scuola e che non considerano lo studio e la cultura strumenti di ascesa sociale ed economica, perché stentano a riconoscere il valore oggettivo dell'istruzione. Di contro, una buona percentuale di discenti può contare su famiglie che considerano l'istruzione un valore fondante per la crescita dei propri figli e che richiedono un'offerta formativa di qualità. Sebbene non vi sia una significativa percentuale di alunni non italofoeni, la presenza di figli di genitori stranieri o di coppie miste permette a studentesse, studenti e personale scolastico il contatto e lo scambio con lingue e culture diverse per poter cogliere differenze e analogie tra le varie tradizioni. Ciò facilita l'utilizzo di strategie di insegnamento e di apprendimento dove l'esigenza di un maggiore scambio di idee ed esperienze, abbia come fine la convivenza civile, l'inclusione, l'intercultura, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Crescente è la percentuale di alunni con BES (bisogni educativi specifici) certificati e non.



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Rapporti con le famiglie

Per garantire il coinvolgimento delle famiglie, nel corso dell'anno scolastico vengono svolti momenti di confronto e dialogo tra genitori e personale docente, nonché incontri di presentazione dell'offerta formativa e percorsi di formazione su tematiche specifiche. Inoltre, per permettere la condivisione e la partecipazione attiva, vengono eletti i rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto e quelli nei Consigli di classe o sezione. La documentazione, le circolari e le altre comunicazioni di rilevante importanza sono pubblicate sul sito web ufficiale dell'Istituto, ed è anche disponibile il portale unico dei dati della scuola che assicura stabilmente l'accesso, in formato aperto, al sistema nazionale di istruzione e formazione.

### L'impegno della Scuola all'interno del territorio

L'Istituto si pone come punto di riferimento non solo per il suo continuo impegno didattico ed educativo, ma anche per la presenza di una serie di attività extracurricolari che, nella loro diversificazione, accolgono decine di allievi in orario pomeridiano.

Per tale ragione l'Istituto si propone:

- di incrementare le reti tra scuole del territorio per l'innovazione didattica, il potenziamento delle competenze disciplinari e l'attuazione del PNSD;
- di considerare il mondo dell'associazionismo presente nel territorio come una risorsa alla quale attingere per implementare l'offerta formativa;
- di implementare il coinvolgimento dei genitori nella progettazione dell'offerta formativa e nella realizzazione di iniziative e progetti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                          |
| Codice        | TPIC81000X                                    |
| Indirizzo     | VIA J.F. KENNEDY N.1 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO |
| Telefono      | 092421674                                     |
| Email         | TPIC81000X@istruzione.it                      |
| Pec           | tpic81000x@pec.istruzione.it                  |
| Sito WEB      | www.icnavarra.edu.it                          |

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                |
| Codice        | TPAA81001R  |
| Indirizzo     | VIA ACHILLE CAMPANILE S.N.C. ALCAMO 91011<br>ALCAMO |

#### SCUOLA INFANZIA "EUROPA" (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                   |
| Codice        | TPAA81002T                             |
| Indirizzo     | VIA PIO XII S.N.C. ALCAMO 91011 ALCAMO |



### PLESSO "EUROPA" (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                             |
| Codice        | TPEE810012                                  |
| Indirizzo     | VIA PIO XII S.N.C. LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO |
| Numero Classi | 14  |
| Totale Alunni | 237   |

### S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                     |
| Codice        | TPMM810011                                    |
| Indirizzo     | VIA J.F. KENNEDY N.1 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO |
| Numero Classi | 21  |
| Totale Alunni | 434   |

## Approfondimento

---

Negli anni scolastici precedenti molti alunni dell' Istituto hanno ottenuto riconoscimenti e premi distinguendosi in diversi campi: concorsi e manifestazioni musicali sia regionali che nazionali; il Premio internazionale "Kiwanis" e il concorso letterario "Cielo d'Alcamo".



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 3  |
|                                  | Informatica  | 2  |
|                                  | Multimediale   | 1  |
|                                  | Scienze  | 1  |
|                                  | Manipolazione  | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1  |
| <b>Aule</b>                      | Concerti   | 1  |
|                                  | Magna  | 1  |
|                                  | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES               | 2  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 1  |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
|                                  | Palestra   | 2  |
|                                  | Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi                  | 2  |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |    |
|                                  | Scuolabus  |    |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 46 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 35 |
|                                  | LIM e Smart TV presenti in aule                                | 35 |



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Approfondimento

---

Oltre a quanto già elencato, la scuola è dotata di un proiettore presente nel laboratorio di Informatica, presso la sede del Plesso Europa, e di n. 4 tablet a disposizione degli alunni con BES.

Con la partecipazione al bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM" (Avviso pubblico prot. N. 10812 del 13 Maggio 2021) la scuola si sta dotando di attrezzature e strumenti per favorire un approccio più pratico e laboratoriale all'apprendimento delle discipline STEM. Tali attrezzature sono destinate alla Scuola Primaria ed alla Scuola Secondaria di I grado.

Il Plesso Europa, inoltre, è dotato di uno spazio all'aperto destinato a parco giochi, a disposizione dei bambini della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Risorse professionali

## Risorse professionali

Docenti 106

Personale ATA 21

### Approfondimento

---

La maggior parte dei docenti, tutti dotati di ottime competenze e professionalità, insegna con contratto a tempo indeterminato e garantisce una presenza stabile nella scuola: la continuità didattica è fattore non secondario per il raggiungimento del successo formativo.

Quasi tutti i docenti padroneggiano le competenze informatiche di base, alcuni dispongono di competenze digitali di buon livello e utilizzano, oltre alla piattaforma G Suite, alcune applicazioni didattiche utili sia per l'insegnamento che per l'apprendimento.

Molti sono i docenti di sostegno con titolo di specializzazione e dediti con passione al loro lavoro. La scuola si avvale anche della collaborazione di assistenti all'autonomia e alla comunicazione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

## Aspetti generali

### Il Piano triennale dell'offerta formativa

È il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità culturale e progettuale, che contiene il curricolo unitario d'Istituto costruito in riferimento al processo di insegnamento-apprendimento, la progettazione e le attività curriculari, extracurriculari, educative e organizzative, l'impostazione metodologico-didattica dell'offerta formativa, la Strategia Scuola 4.0, le scelte collegiali in merito alla valutazione degli studenti *in itinere* e finale, le competenze chiave e di cittadinanza da conseguire, l'architettura organizzativa e gestionale dell'Istituto, gli esiti del processo di autovalutazione e il corrispondente Piano di miglioramento, il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, posti per il potenziamento dell'offerta formativa, posti per il sostegno, posti per l'organizzazione, posti per la progettazione e per il coordinamento), il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo (ATA) in coerenza con i risultati emersi dal Piano di miglioramento dell'Istituto, il Piano per l'Inclusività, il Piano per la formazione dei docenti, il Piano per la Didattica Digitale integrata, le attività di Didattica orientativa/orientante e le attività di accompagnamento e di consulenza orientativa da inserire all'interno di uno specifico Piano con l'indicazione degli standard minimi di orientamento, le scelte e la pianificazione per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, le scelte della scuola in materia di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale.

### La vision dell'I.C. "N. Navarra"

La finalità generale che l'Istituto si propone di raggiungere, all'interno dei processi di insegnamento-apprendimento, è lo sviluppo armonico e integrale della persona, la promozione delle conoscenze, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Nell'attuale scenario, estremamente complesso e caratterizzato da grande varietà di esperienze e interazioni, appare opportuno che il servizio scolastico fornisca supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole, armoniosa, resiliente e aperta. In quanto comunità educante, la scuola promuoverà attività relazionali e accrescerà la condivisione di quei



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

valori che fanno sentire i propri studenti come parte di una comunità vera e propria. La scuola svilupperà la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza e la solidarietà un valore irrinunciabile; favorirà inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiverà risorse eventualmente disponibili e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura verrà riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Sarà considerato strategico promuovere l'innovazione metodologico-didattica incrementando progressivamente l'utilizzo delle TIC nella didattica in spazi innovativi, caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità nonché accesso alle risorse educative aperte, al cloud. Tali spazi si configureranno come ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse, come ambienti *smart* per la didattica, l'apprendimento attivo e collaborativo, la creatività, l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Il criterio di scelta che guida l'individuazione di priorità è dato dall'**Atto di indirizzo** che traccia la vision della scuola ed è coerente con l'autovalutazione condotta internamente.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella del LISTENING.

#### Traguardo

Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Raggiungere livelli adeguati in relazione nelle chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

#### Traguardo

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolare modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.

### ● Risultati a distanza

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità desunte dal RAV

#### Priorità

Aumentare il successo scolastico degli studenti dopo la scuola secondaria di I grado.

#### Traguardo

Monitorare il percorso scolastico di un campione di studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rafforzamento della competenza del listening**

---

Il percorso prevede azioni di recupero/rafforzamento della competenza di ascolto (listening) nella quotidiana attività didattica. Si punterà a promuovere un ascolto, una comprensione attiva della lingua attraverso attività ed esercizi fortemente motivanti. Inoltre, tale competenza sarà rinforzata attraverso gruppi di livello a classi aperte.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella del LISTENING.

#### **Traguardo**

Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Realizzare progetti pomeridiani per il recupero/consolidamento/potenziamento della competenza di LISTENING anche con docenti madrelingua.

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

-Creare spazi innovativi digitali per la realizzazione di modalità didattiche laboratoriali e motivanti.

-Prevedere interventi didattici a classi aperte per recupero, consolidamento, potenziamento con il supporto dell'organico dell'autonomia.

-Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali.

Attività prevista nel percorso: Il percorso prevede azioni recupero/rafforzamento della competenza di ascolto attraverso attività a classi aperte.

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Responsabile   | Docenti di lingua inglese e dell' organico di potenziamento   |
| Risultati attesi                                     | Ridurre il divario con lo standard nazionale nella distribuzione delle fasce di livello nelle classi terze della secondaria di I grado. |



Favorire la graduale acquisizione e lo sviluppo di competenze linguistiche e comunicative funzionali al Livello A2 del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) nelle classi prime e seconde.

## ● **Percorso n° 2: Ambienti digitali per lo sviluppo delle competenze trasversali.**

---

In una società caratterizzata da rapidi cambiamenti, dalla richiesta di competenze trasversali solide, dall'esigenza di un apprendimento permanente, la tecnologia diventa condizione e strumento fondamentale per l'attività didattica, finalizzata alla promozione di un ruolo attivo e mentalmente dinamico degli studenti. In tale ottica, la scuola si prefigge di accrescere/potenziare le competenze digitali dei docenti e di implementare ambienti di apprendimento innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Raggiungere livelli adeguati in relazione nelle chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

#### **Traguardo**

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolare modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

-Progettare percorsi disciplinari/pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali.

---

-Predisporre griglie di valutazione per le competenze disciplinari e revisionare quella per le competenze trasversali.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

-Costruire un contesto inclusivo e idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

---

-Creare spazi innovativi digitali per la realizzazione di modalità didattiche laboratoriali e motivanti.

---

-Potenziare la dotazione di apparecchiature multimediali.

---

#### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

-Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze trasversali anche mediante l'intervento di associazioni del territorio.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Consolidare/potenziare le competenze digitali attraverso corsi di formazione/aggiornamento.

Attività prevista nel percorso: Formazione/aggiornamento del personale docente per migliorare il livello di competenza digitale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

La formazione sarà programmata per quanto concerne la tempistica e i contenuti dal docente referente dell'area dopo un rilevamento volto ad acquisire informazioni sulle pratiche didattiche dei docenti, sulla loro formazione e preparazione iniziale.

Risultati attesi

Impatto positivo sulla pratica d'insegnamento, maggiore autoefficacia e soddisfazione lavorativa, nonché uso frequente delle risorse didattiche interattive, programmi pratici o giochi didattici per progetti o lavori in classe, di pratiche che implicano l'attivazione cognitiva e l'apprendimento degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di attività laboratoriali in ambienti digitali/innovativi per lo sviluppo



## delle competenza IMPARARE AD IMPARARE e della COMPETENZA DIGITALE.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Responsabile

Docenti curricolari capaci di ridefinire spazi e tempi didattici, di promuovere la ricerca e l'azione e di passare da un modello di scuola basato su apprendimenti formali a un modello basato su compiti e progetti da realizzare nel quale l'alunno opera da protagonista.

Risultati attesi

Realizzazione di uno spazio di comunicazione dove gli alunni hanno la possibilità di esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi verbali e non verbali, dove sviluppare autosufficienza, autostima, partecipazione, autonomia culturale, creatività e di socializzazione in cui secondo il docente assume il ruolo di facilitatore, in grado di garantire la tenuta del processo di apprendimento del singolo e del gruppo. In tale contesto gli alunni potranno sviluppare le abilità di: -cercare, analizzare e valutare informazioni; -trovare soluzioni ai problemi e prendere decisioni; -usare con proprietà le tecnologie per la comunicazione e l'informazione; -usare gli strumenti di produttività (editor di testo, fogli elettronici, presentazioni, ecc.) in modo creativo ed efficace; -comunicare, collaborare, pubblicare e produrre contenuti digitali.



# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto intende continuare il processo di innovazione didattica avviato già negli anni scolastici precedenti, intervenendo nei seguenti ambiti:

- formazione professionale dei docenti sull'uso delle piattaforme didattiche, delle potenzialità del registro elettronico, dell' e-learning;
- implementazione e ammodernamento degli strumenti tecnologici della scuola anche mediante le risorse provenienti dal PNSD;
- progettazione e allestimento di spazi didattici innovativi

## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Gli Organi collegiali dell'Istituto hanno approvato due attività formative da realizzare nel corso dell'a.s. 2022/2023:

-UNITA' FORMATIVA: INNOVAZIONE DIGITALE E STRATEGIE DEL PIANO SCUOLA 4.0.

Priorità strategica correlata: Metodologie didattiche innovative.

Formatore: Esperto/i nel settore dell'innovazione metodologica.

Finalità: La trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

Metodologie e Durata: Formazione in presenza.

Tempi: Anno scolastico 2022/2023.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

Destinatari: Tutti i docenti dei tre ordini di scuola in servizio presso l'I.C. Navarra.

Monitoraggio e verifica: Attività da svolgere.

ATTIVITÀ FORMATIVA: FORMAZIONE SULL'USO DELLE DIGITAL BOARD

Ente organizzatore: Corso organizzato dall'I.C. Navarra di Alcamo.

Formatore: Ingegnere Paolo Vivirito.

Destinatari: Tutti i docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria.

Obiettivo: Usare correttamente le Digital board installate nelle aule dell'Istituto.

Priorità strategica correlata: Metodologie didattiche innovative.

Modalità: Il corso è organizzato in presenza, nei locali dell'I.C. Navarra di Alcamo.

Tempi di svolgimento: Anno scolastico 2022/2023, due ore di formazione svolte e concluse in data 19 settembre 2022 (per i docenti della Scuola Secondaria in servizio presso l'I.C. Navarra); per i docenti della Scuola Primaria in servizio presso l'I.C. Navarra, la data del corso è ancora da programmare.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per il nuovo triennio 2022/25 grazie all'attuazione del progetto *"Spazi e strumenti digitali per le STEM"*, si intende incentivare l'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle discipline STEM nella scuola primaria e secondaria di I grado, al fine di migliorare l'efficacia didattica e acquisire le competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, la capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e il pensiero critico. Nel dettaglio, il progetto prevede l'acquisto di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa e kit didattici per le discipline STEM. Tali scelte andrebbero a rafforzare l'idea di una scuola organizzata secondo la logica delle *NextGeneration Classrooms (Framework 1 del Piano Scuola 4.0 - PNRR)*, su cui la scuola intende puntare per rinnovare gli ambienti di apprendimento, trasformando le tradizionali classi statiche in aule disciplinari, dove ogni studente potrà approcciarsi diversamente allo studio delle discipline, in maniera dinamica, arricchendo il proprio



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

apprendimento anche attraverso nuove esperienze sensoriali e ambientali, e sviluppando, allo stesso tempo, maggiore autonomia e capacità organizzativa.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola non è stata individuata tra le istituzioni scolastiche che necessitano di un piano di interventi mirato al superamento del divario territoriale e al contrasto dell'abbandono scolastico.

Iniziativa formativa che si intende intraprendere:

**Percorso formativo (Polo nazionale) - InnovaMenti\_Metodologie -**

**Ente organizzatore:** Scuola Futura - Piattaforma per la Formazione del personale scolastico nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione istruzione - Convenzionata con il MIUR.

**Formatore:** Componenti delle équipes formative territoriali.

**Priorità correlata:** Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Didattica per competenze e innovazione metodologica.

**Finalità:** Accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

**Modalità e svolgimento del corso:** Percorso asincrono e fruibile on line, suddiviso in tre unità (I fondamenti pedagogici- La cassetta degli attrezzi metodologica - L'accompagnamento alla progettazione).

**Tempi:** a. s. 2022/2023 - dal 12 dicembre 2022 al 30 giugno 2023 - 25 ore.

**Destinatari:** 3000 tra Dirigenti Scolastici e Docenti di ogni ordine e grado.

**Monitoraggio e verifica:** Documentazione dello svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei moduli - Riconoscimento di un badge pubblicato nella mappatura nazionale.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Aspetti generali

## Aspetti generali

Dopo un periodo di sperimentazione iniziato nel 2007, il Ministero della Pubblica Istruzione ha emanato le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione" (entrate in vigore con DM 254 del 16/11/12): abbandonando la logica del "programma", il documento si presenta come una "indicazione" orientativa per le scuole dell'intero territorio nazionale. Definisce ciò che è fondamentale che la scuola raggiunga per il successo formativo degli alunni e poi invita ogni singolo istituto a fare in modo che tali indicazioni vengano integrate con le esigenze proprie dei diversi territori, con le urgenze locali e le necessità di una didattica che si presenti quanto più aderente alle peculiarità delle scuole e del loro bacino di utenza. L'Offerta formativa, dunque, si presenta come il cuore pulsante del corpo vivente di ogni Istituto, è l'insieme di tutto ciò che è offerto ai discenti in funzione del raggiungimento del loro successo formativo, è l'impronta unica e identificativa di una scuola, ciò che la distingue da tutte le altre.

L'Offerta formativa dell'IC Nino Navarra accoglie le Indicazioni ministeriali e le declina con una particolare attenzione alla verticalità dei traguardi e dei relativi obiettivi: dalla scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo di istruzione ogni allievo è accompagnato lungo un percorso che non prevede soluzione di continuità. Le peculiarità territoriali e dell'utenza propria dell'Istituto agganciano alla struttura di derivazione ministeriale una serie di attività curriculari ed extracurriculari che puntano l'attenzione tanto ai ragazzi con difficoltà quanto a quelli "eccellenti", mirano a coltivare i punti di forza degli alunni e colmarne i punti di debolezza, il tutto con una tensione particolare all'apprendimento tramite le nuove tecnologie e le metodologie sempre più attente agli stili cognitivi dei ragazzi. Nella sezione che segue, è possibile trovare l'Offerta formativa dell'IC Navarra in tutta la sua ricchezza.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" | TPAA81001R    |
| SCUOLA INFANZIA "EUROPA"        | TPAA81002T    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PLESSO "EUROPA"

TPEE810012

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

TPMM810011



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Finalità del primo ciclo di istruzione è l'acquisizione di conoscenze e abilità per sviluppare competenze socio-culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria promuove, come obiettivo generale, l'acquisizione graduale delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e, a lungo termine, per l'intero arco di vita, ponendo così le basi per il processo stesso di apprendimento.

Favorisce e promuove, allora, il **senso dell'esperienza educativa**, favorendo il pensiero critico e la consapevolezza dell'esperienza scolastica, calibrata alla fascia d'età nonché alle caratteristiche personali di ogni alunno; promuove **l'alfabetizzazione di base** favorendo l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative anche alla sperimentazione dell'utilizzo di diversi codici espressivi in contesti e/o scopi comunicativi differenti; promuove, attraverso la conoscenza di regole e leggi (in termini di contenuti ma anche applicazione degli stessi ai vari contesti) e la sperimentazione del lavoro in gruppo, una **cittadinanza attiva**.

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti promossi a scuola, lo studio personale nonché le esperienze educative vissute anche in differenti contesti ha acquisito competenze comunicativo-espressive, logico-matematiche, socio-relazionali e civiche improntate alla partecipazione attiva caratterizzata da efficacia, personalizzazione, flessibilità e conformità alle regole del contesto, attraverso e nel rispetto dei traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.



### Allegati:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA PRIMARIA.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

# Insegnamenti e quadri orario

## I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" TPAA81001R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "EUROPA" TPAA81002T

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: PLESSO "EUROPA" TPEE810012



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO TPMM810011 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



## trasversale di educazione civica

Scuola Primaria:

- Classi prime: 33 ore annuali
- Classi seconde: 33 ore annuali
- Classi terze: 33 ore annuali
- Classi quarte: 33 ore annuali
- Classi quinte: 33 ore annuali

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Classi prime: 33 ore annuali
- Classi seconde: 33 ore annuali
- Classi terze: 33 ore annuali

## Allegati:

Curricolo Verticale Educazione Civica .pdf

## Approfondimento

---

In allegato il piano di studi e il quadro orario dei tre diversi ordini all'interno dell'Istituto Comprensivo con l'integrazione della modifica del quadro orario e tempo delle classi V della Scuola Primaria in seguito all' aumento di ore di educazione motoria, approvata con delibera n.30 del C.d.U. del 16/09/2022.

## Allegati:



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Insegnamenti e quadri orario

ORARIO SCOLASTICO 2022-23.pdf



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

# Curricolo di Istituto

## I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO

---

### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto, che è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica, esplicita le scelte della comunità scolastica e la sua stesura ha coinvolto attivamente il personale docente in un confronto sulle metodologie, le strategie, le esperienze significative e i mezzi utilizzati durante il percorso scolastico con gli alunni. Il curricolo è caratterizzato da diverse dimensioni: la continuità verticale del percorso, che deve articolarsi in modo graduale, la continuità in orizzontale, con il riferimento alla formazione della persona e alla crescita di una cittadinanza globale, e la trasversalità curricolare, intesa come analisi e sviluppo delle strutture di interpretazione, azione e autoregolazione. La scuola, quindi, ha elaborato in parte un proprio curricolo sia a partire dai documenti ministeriali di riferimento (le Indicazioni Nazionali 2012) sia attraverso la formazione con esperti esterni; ma devono essere completati i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il nuovo curricolo prevederà, altresì, attività di ampliamento dell'offerta formativa inserite nel progetto educativo globale che, sempre nell'ottica dei tre ordini di scuola, sarà orientato alla formazione unitaria dello studente in tutti i suoi aspetti per assicurare il possesso delle competenze-chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

-Classi I-II-III-IV-V (Scuola Primaria)

-Classi I-II-III (Scuola Secondaria di Primo grado)

Per la descrizione si rimanda ai campi compilati nelle parti successive che riguardano gli ordini di Scuola nello specifico.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

-Classi I-II-III-IV-V (Scuola Primaria)

-Classi I-II-III (Scuola Secondaria di Primo grado)

Per la descrizione si rimanda ai campi compilati nelle parti successive che riguardano gli ordini di Scuola nello specifico.

- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **AGENDA 2030**

-Classi I-II-III-IV-V (Scuola Primaria)



-Classi I-II-III (Scuola Secondaria di Primo grado)

Per la descrizione si rimanda ai campi compilati nelle parti successive che riguardano gli ordini di Scuola nello specifico.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenze in materia di cittadinanza e costituzione

-Classi I-II-III-IV-V (Scuola Primaria)

-Classi I-II-III (Scuola Secondaria di Primo grado)

Per la descrizione si rimanda ai campi compilati nelle parti successive che riguardano gli ordini di Scuola nello specifico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ Competenze in materia di cittadinanza digitale

-Classi I-II-III-IV-V (Scuola Primaria)

-Classi I-II-III (Scuola Secondaria di Primo grado)

Per la descrizione si rimanda ai campi compilati nelle parti successive che riguardano gli ordini di Scuola nello specifico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Competenze in materia di sviluppo sostenibile

-Classi I-II-III-IV-V (Scuola Primaria)

-Classi I-II-III (Scuola Secondaria di Primo grado)

Per la descrizione si rimanda ai campi compilati nelle parti successive che riguardano gli ordini di Scuola nello specifico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

È di grande importanza la continuità tra i vari segmenti di scuola che costituiscono un unico percorso formativo finalizzato alla maturazione delle competenze necessarie per diventare, consapevolmente, persone in grado di pensare, riflettere, interagire con gli altri, non soltanto nella prospettiva dell'oggi, ma soprattutto del domani. L'impegno prioritario dell'Istituto è costituito da interventi formativi caratterizzati da uno sviluppo verticale che renda coerenti, pur con le necessarie differenziazioni, esperienze di apprendimento e di formazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria. Il CURRICOLO VERTICALE di Istituto ha, dunque, il fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai quattordici anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento ai traguardi di competenza da acquisire. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico così elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali, finalizzando l'azione cognitiva delle scuole alla formazione globale del cittadino. Il "cuore" del processo educativo si trova, quindi, nel compito delle istituzioni scolastiche e dei docenti di progettare gli apprendimenti in funzione degli obiettivi didattici adatti e significativi per tutti gli allievi, con particolare attenzione per gli alunni che mostrano Bisogni Educativi Speciali allo scopo di trasformare le qualità di ciascuno in reali traguardi di competenze.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono programmati compiti di realtà disciplinari e pluridisciplinari, per i quali sono previste delle griglie di valutazione del prodotto/risultato e delle competenze.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo è finalizzato allo sviluppo di un nucleo di competenze chiave (alfabetizzazione culturale del cittadino di oggi e di domani) attraverso percorsi formativi che aiutino gli studenti a misurarsi con i problemi che riguardano la condizione umana.

### Allegato:

Competenze chiave di cittadinanza .pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### Utilizzo della quota di autonomia

L'organico dell'autonomia è impegnato in attività di ampliamento dell'offerta formativa (in subordine alla necessità di sostituire colleghi assenti) nelle attività di seguito riportate:

**Scuola dell'Infanzia:** - lingua inglese per gli alunni di cinque anni.

**Scuola Primaria:** - Sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche - Attività di recupero, consolidamento e potenziamento di inglese a classi aperte - Percorsi personalizzati per alunni BES - Percorsi personalizzati per alunni stranieri - Supporto didattico nelle classi che presentano particolari problematiche - Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che sperimentano l'utilizzo di Gsuite - Supporto funzionale alla progettazione all'organizzazione e al coordinamento.

**Scuola Secondaria di primo grado:** -Attività a classi aperte in orario curriculare per il recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese - Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese in orario extra-curriculare.

#### INIZIATIVE DI PROMOZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono previste iniziative condivise, trasversalmente e verticalmente, dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, che rappresentano occasioni ed opportunità educativo-formative per promuovere, consolidare e potenziare le competenze trasversali:

- settimana della tecnologia (dal 12/12/2022 al 16/12/2022)
- settimana del libro (dal 06/03/2022 al 10/03/2022)
- settimana della legalità (dal 22/05/2022 al 26/05/2022)
- settimana dello sport (dal 05/06/2022 al 09/06/2022)
- settimana dell'ecosostenibilità (dal 17/04/2022 al 21/04/2022)
- giornata dell'arte (21 marzo)
- giornata della pace e della libertà (12 maggio)
- giornata della Terra (22 aprile)

#### PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Poiché la scuola intende proseguire l'esperienza del corso ad indirizzo musicale, già esistente nell'I.C. Nino Navarra di Alcamo da molti anni, mediante la conversione del corso in un percorso ad indirizzo musicale, è prevista dall'anno scolastico 2023-2024 la formazione di gruppi di studenti ai quali vengono destinati gli insegnamenti dei seguenti strumenti musicali: chitarra, pianoforte, violino e flauto traverso. Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. È comunque prevista per l'I.C. Nino Navarra la possibilità di modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali; in particolare, nell'ambito della flessibilità didattica, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche degli alunni, a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche concerti, manifestazioni, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e/o rassegne, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale. Si allega regolamento d'Istituto per il funzionamento del Percorso ad indirizzo musicale a partire dalle iscrizioni dell'a. s. 2023-2024.

Diffusione e valorizzazione della pratica musicale nella scuola e nel territorio di riferimento.

Al fine di sensibilizzare l'opinione pubblica sul rapporto scuola-musica-società, interagendo con il territorio e valorizzando la pratica musicale, accanto all'attività didattico-formativa e in base alle disponibilità dell'Istituto, sono realizzate attività aggiuntive, integrative e complementari:

- Momenti di raccordo con le scuole primarie del territorio con carattere di Orientamento e Continuità. (Progetto "Incontri con lo strumento", Progetto "Musicantiamo", Progetto "Concertiamo", Progetto "Orchestra", Progetto "Orchestriamo")



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Rete scolastica con Direzione Didattica San Giovanni Bosco di Alcamo denominata Musicantiamo per la creazione del coro interscolastico di voci bianche
- Uscite didattiche di carattere musicale (Concerti, Musei, Teatri, Mostre).
- Eventuali partecipazioni a rassegne e concorsi riservati agli alunni dell'Indirizzo Musicale.
- Performance speciali nell'ambito di particolari eventi: Natale, chiusura dell'anno scolastico e altri eventi legati a giornate di scuola aperta al territorio (es. Giornata della Pace, Giornata della Legalità)
- Occasioni di scambio e gemellaggio con altre SMIM

## Allegato:

Regolamento Percorsi indirizzo musicale 2023-2024.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO"

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo di crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

### **Allegato:**

curricolo verticale\_SCUOLA INFANZIA\_.pdf

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia, concorrono alla promozione dello sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

educative.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado. I traguardi sono stati pensati con una gradualità che costruisce, alla fine dell'intero ciclo, il possesso della competenza trasversali di riferimento.

### **Allegato:**

Curricolo Verticale \_ed. civica\_SCUOLA INFANZIA.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In raccordo con il Curricolo verticale d'istituto la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza.

### **Allegato:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola con l'organico dell'autonomia e/o con esperti esterni amplia l'offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "EUROPA"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

## Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella Scuola Primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il "GIOCO" risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti, e per le relazioni l'ESPLORAZIONE e la RICERCA. Il bambino impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e i materiali nella vita di relazione, contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno. Fondamentale diventa la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE: nel processo di crescita la scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso Progetti Personalizzati, Laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi d'esperienza: .Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità); I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura). Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo del senso di cittadinanza, che ha come campo d'esperienza preferenziale "Il sé e l'altro", conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni e i loro punti di vista; Gestire i contrasti attraverso regole condivise; Riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno. Affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere, i progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, 4 e di 5 anni.

### Allegato:

curricolo verticale\_SCUOLA INFANZIA\_.pdf

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Competenze civiche\_CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDO Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.

#### Contenuti/attività (3-4 anni)

Illustrazioni iconografiche e ascolto dell'inno nazionale

La storia romanzata del Tricolore raccontata attraverso un cartone animato.

La bandiera europea

#### Contenuti/attività (5 anni)

Conoscere la storia degli elementi simbolici per trasmettere conoscenze e valori.

Attività: conversazioni con domande-stimolo per valutare le conoscenze dei bambini.

Proiezione di video, canzoni e attività grafico pittoriche.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

### ○ Competenze civiche\_SVILUPPO SOSTENIBILE\_AGENDA 2030

**TRAGUARDO:** Coglie l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

#### **Contenuti/attività (3-4 anni)**

Contenuti: Esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.

Attività: Proiezione del video "Cartoni ricicloni 2016 - Non sprecare il cibo"

#### **Contenuti/attività (5 anni)**

Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente.

Attività: domande-stimolo per conoscere le loro abitudini alimentari; proiezione video "Cuore di plastica: i bambini ti mostrano come le tue azioni distruggeranno il loro futuro"; realizzazione di cartelloni inerenti al tema in oggetto.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### ○ CITTADINANZA DIGITALE



**TARGUARDO:** Conosce i primi rudimenti dell'informatica.

### Contenuti/attività (3-4 anni)

Contenuti: conoscenza degli elementi di input e di output del computer.

Attività: costruzione degli elementi che costituiscono il computer ed attività grafico- pittoriche.

### Contenuti/attività (5 anni)

Contenuti: presentazione del computer e delle sue parti.

Attività: il primo approccio alla macchina deve avvenire in maniera non teorica: in un primo momento si mostra un vecchio computer e successivamente si indicano le modalità per costruirne uno nuovo.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le finalità del Curricolo verticale della Scuola dell'Infanzia, concorrono alla promozione dello



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività attraverso le varie proposte ed opportunità educative.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado. I traguardi sono stati pensati con una gradualità che costruisce, alla fine dell'intero ciclo, il possesso della competenza trasversale disegnata dal DM 35 del 22 giugno 2020.

### **Allegato:**

Curricolo Verticale \_ ed. civica\_SCUOLA INFANZIA.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In raccordo con il curricolo verticale d'istituto la scuola dell'infanzia promuove l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza.

### **Allegato:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SCUOLA DELL' INFANZIA.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La scuola con l'organico dell'autonomia e/o con esperti esterni amplia l'offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare.

## **Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "EUROPA"**

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Nella consapevolezza che tra le finalità della scuola c'è quella di contribuire alla formazione di cittadini attivi, consapevoli e capaci di scegliere ed orientare contenuti, abilità e competenze, il curriculum della scuola primaria (in termini anche di organizzazione ragionata e flessibile di contenuti disciplinari specifici, strategie e metodologie) è improntato all'interdisciplinarietà e alla centralità dell'alunno ed è orientato alla promozione di un'idea di scuola libera e promotrice dell'uguaglianza sostanziale ("Una scuola di tutti e di ciascuno"). Tali concetti si tramutano nella redazione del curriculum d'istituto, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento e di apprendimento. Attenta allo sviluppo armonico e globale degli alunni la scuola primaria-Plesso Europa- inoltre, ha promosso ed aderito ad iniziative che hanno ampliato il ventaglio di possibilità/risorse educative e formative che arricchiscono la stessa proposta curricolare.

Il Plesso Europa :

-risulta accreditato in ambito regionale ai sensi del DM 8/2011 per la realizzazione della pratica musicale (a seguito della nota MPLAOODRSI.REG.UFF. n.13422)

-aderisce al progetto nazionale "Sport di Classe", evoluto successivamente nel progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS", promosso e realizzato dal MIUR, il cui obiettivo è quello di valorizzare l'attività motorio-sportiva come occasione di promozione del benessere psico-fisico e relazionale e di costruzione di sane abitudini e stili di vita. Inoltre, è stato istituito per l'a.s. 2022-2023 il Comitato scolastico sportivo-scuola primaria.

Il Collegio docenti ha recepito ed accolto le esigenze ed evidenze relative al lavoro in completamento concernente la redazione di un nuovo curriculum d'istituto centrato maggiormente sulla verticalità e trasversalità. Si allegano Traguardi e Obiettivi delle singole discipline sui quali i diversi dipartimenti stanno lavorando per la stesura completa del nuovo curriculum d'Istituto.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE\_SCUOLA PRIMARIA\_ traguardi:obiettivi .pdf

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Competenza digitale**

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici

- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente

- CITTADINANZA DIGITALE

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Competenza in materia di cittadinanza**

L'alunno/a:

- È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. (classe I-classe II)
- Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali. (classe III)
- Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali. Conosce l'ordinamento



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

dello Stato italiano e la divisione dei poteri. (classe IV)

- Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.(classe V)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

L'alunno/a:

- Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. (classe I)
- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. (classell)
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che il rispetto della diversità è un pilastro che sorregge la convivenza civile (classe III)
- Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. (classe IV)
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento. (classe V)

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenza digitale.**

L'alunno/a:



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. (classe I)
- È in grado di distinguere i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete. (classe II)
- È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. (classe III)
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Conosce i pericoli della rete e mette in atto azioni per difendersene. (classe IV)
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (classe V)

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenza digitale

**Ob5-1** Usare semplici programmi per acquisire conoscenze e sviluppare abilità

**Ob5-2** Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione

**Ob5-3** Usare i dispositivi digitali per ricercare e individuare dati ed informazioni

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**Ob5-1** Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco, lavorare con gli altri in maniera costruttiva.

**Ob5-2** Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro

**Ob5-3** Assumere i fondamentali comportamenti corretti per il proprio benessere e la propria sicurezza

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE\_classe I

Conosce e accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### ○ SVILUPPO SOSTENIBILE\_AGENDA 2030\_classe I

Conosce le norme che tutelano l'ambiente.  
Rispetta gli spazi della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

#### ○ CITTADINANZA DIGITALE\_classe I

Inizia a prendere dimestichezza con la logica degli elaboratori e le funzioni elementari del PC.

Esegue semplici istruzioni e procedure

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica



- Scienze
- Tecnologia

### ○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE\_classe II

Conosce, condivide e rispetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti.  
Comprende l'importanza delle regole nella vita della classe.  
Conosce le principali norme di sicurezza a scuola

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### ○ SVILUPPO SOSTENIBILE-AGENDA 2030\_classe II

Conosce l'importanza delle piante e della loro funzione.  
Acquisisce atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale.  
Comprende l'importanza della .  
Inizia a classificare i rifiuti e a saper differenziare.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

### ○ CITTADINANZA DIGITALE\_classe II

Conosce le parti di un computer e le loro funzionalità.

Esegue semplici istruzioni e procedure.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

### ○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE\_classe III

Conosce i diritti e le libertà dei fanciulli sanciti dalla "Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo".

Conosce le regole e le loro ragioni.

Rispetta le regole nei vari contesti

Conosce le principali norme di sicurezza della scuola.



Conosce i principi di base che regolano la convivenza scolastica.  
Conosce i simboli dell'identità nazionale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE-AGENDA 2030\_classe III

Conosce le norme che regolano l'ambiente, l'educazione alla salute e al benessere.  
Sa differenziare i rifiuti.  
Riconosce ed usa alcune parole della lingua inglese e pone le basi per i contatti con altre culture.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia

### ○ CITTADINANZA DIGITALE\_classe III

Impara a conoscere i principali device.

Conosce e osserva le norme elementari che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

### ○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE\_classe IV

Sa che il riconoscimento della dignità umana costituisce il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.

Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

Comprende le principali regole del codice della strada.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ SVILUPPO SOSTENIBILE\_AGENDA 2030\_classe IV

Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

Acquisisce comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.

Conosce i problemi dell'ambiente naturale e mette in atto azioni semplici per il rispetto e la tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE\_classe IV



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare...) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro.

Conosce e utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni.

Distingue tra reale e virtuale.

Conosce opportunità e pericoli dei social network.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA E COSTITUZIONE\_classe V

Trova, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### ○ SVILUPPO SOSTENIBILE-AGENDA 2030\_classe V

Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.

Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e igiene.

Conosce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia

#### ○ CITTADINANZA DIGITALE\_classe V

-Conosce ed utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni e riconosce opportunità e pericoli dei social network.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La finalità del Curricolo della Scuola Primaria è l'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In tale ottica la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni, mira verso apprendimenti significativi e pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel rispetto alle disposizioni del DM n.35 del 22 giugno 2020, il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito come percorso **verticale** (che parte dall'infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado) e **trasversale** (che concerne tutte le discipline e gli ambiti disciplinari ed



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

esperenziali degli alunni). I traguardi sono stati pensati con una gradualità che, tenendo conto della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, promuova, garantendo la continuità di cui la scuola primaria si fa promotrice attiva, l'acquisizione delle competenze trasversali e la padronanza della *"capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"* (art. 1, c. 1, DM n. 35 del 22/06/2020).

Inoltre, alla fine della scuola primaria, viene compilato per ogni alunno delle classi V, tenuto conto del percorso scolastico e del profilo dello studente nel corso dell'esperienza scolastica, una CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE, documento relativo ai livelli, concernenti le competenze chiave, raggiunti (si rimanda alla sezione "Valutazione degli apprendimenti").

Il Collegio dei Docenti, recependo ed accogliendo le esigenze relative alla progettazione in corso dell'intero curricolo verticale d'Istituto, propone per l'anno scolastico in corso un curricolo di educazione civica proiettato al cambiamento in prospettiva di obiettivi e traguardi in linea con il curricolo in lavorazione.

### **Allegato:**

CURRICOLO\_ED.CIVICA\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola primaria, tassello del primo ciclo d'istruzione, opera nella consapevolezza che la finalità delle proposte educative poste in essere/programmate è quella di formare cittadini consapevoli e attivi, promuovendo uno sviluppo globale della persona attraverso le dimensioni dell'essere, sapere, saper essere e saper fare.

### **Allegato:**

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA\_SCUOLA PRIMARIA.pdf



## Utilizzo della quota di autonomia

La Scuola Primaria si avvale di n. 1 docente della quota per l'autonomia, per le seguenti funzioni: - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di italiano; - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di matematica; - Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese anche nella scuola dell'infanzia; - Percorsi personalizzati per alunni BES; - Supporto didattico nelle classi che presentano particolari criticità; - Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che utilizzano G-Suite; - Supporto funzionale alla progettazione, all'organizzazione e al coordinamento.

## Dettaglio Curricolo plesso: S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nella Scuola Secondaria di Primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze nella prospettiva di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Con delibere 49 C.D. e 151 C.I. del 27.10.2022 e del 28.10.2022, l'Istituto Comprensivo Nino Navarra di Alcamo ha deliberato l'attivazione per gli aa. ss. 2023-2024 e seguenti dei percorsi a indirizzo musicale ex D. M. 1° luglio 2022 n. 176 che prevedono, per ciascun anno di corso, gruppi di alunni suddivisi in quattro sottogruppi, ciascuno corrispondente a una diversa specialità strumentale: pianoforte, chitarra, violino e flauto, secondo le indicazioni della Nota m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE(U).0022536.05-09-2022. I nuovi percorsi ad indirizzo musicale concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale dall'a. s. 2023-2024 l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato. Ferma restando la dotazione organica per la copertura di due ore settimanali di musica per ciascuna classe, sono attribuite, nell'organico dell'autonomia, per il percorso a indirizzo musicale dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo, quattro cattedre di strumento musicale (chitarra, pianoforte, violino e flauto), articolate su tre gruppi, ciascuno corrispondente ad un anno di corso. Ogni docente di strumento musicale, pertanto, effettuerà insegnamenti pari a sei ore settimanali per ciascun sottogruppo. La costituzione di percorsi a indirizzo musicale è subordinata all'acquisizione di strutture e strumentazioni idonee a garantire lo svolgimento di tutte le attività previste dall'articolo 4 del decreto ministeriale 176/2022:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.

Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. Nel caso di percorsi attivati in classi a tempo prolungato (36-40 ore settimanali), le attività sono svolte nei limiti dell'orario settimanale previsto per gli alunni. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. È comunque prevista per l'I.C. Nino Navarra la possibilità di modulare nel triennio l'orario aggiuntivo a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali; in particolare, nell'ambito della flessibilità didattica, l'Istituto prevede la possibilità di concentrare alcune ore del cosiddetto orario aggiuntivo nelle settimane precedenti le performances concertistiche degli alunni, a condizione di rispettare comunque la media delle tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali al raggiungimento delle quali concorrono anche concerti, manifestazioni, uscite didattiche, partecipazione a concorsi e/o rassegne, rientrando a pieno titolo nella programmazione delle attività educativo-didattiche previste dai Percorsi ad indirizzo musicale.

Per accedere ai percorsi a indirizzo musicale gli alunni sostengono una prova orientativo-attitudinale, predisposta dall'I. C. Nino Navarra, i cui esiti sono pubblicati, di norma, entro la



scadenza delle iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni. Vi è un Regolamento d'Istituto che fa parte integrante e sostanziale del PTOF finalizzato ad organizzare i percorsi a indirizzo musicale dell'I.C. Nino Navarra

Vengono acquisite ad opera dei docenti di strumento musicale le specifiche Indicazioni nazionali per l'insegnamento dello strumento musicale allegate al decreto ministeriale 176/2022, elaborate in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione di cui al D.M. 254/2012. Le Indicazioni individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento comuni a tutte le specialità strumentali. Per quanto riguarda la produzione, gli obiettivi di apprendimento vengono specificati ulteriormente tenendo conto delle peculiarità legate allo studio dei diversi strumenti musicali, suddivisi in cinque famiglie: strumenti ad arco, strumenti a fiato, strumenti a percussione, strumenti a tastiera, strumenti a corde pizzicate.

Valutazione degli apprendimenti ed esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente. Qualora le attività siano svolte da più docenti di strumento, viene espressa una unica valutazione. Per quanto attiene all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 comprende la prova di pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme. I docenti di strumento partecipano ai lavori della commissione e, in riferimento agli alunni del proprio strumento, a quelli delle sottocommissioni. Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato percorsi a indirizzo musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'articolo 9 del decreto legislativo n. 62 del 2017. Analogamente, le competenze acquisite dagli alunni nell'ambito dei percorsi di ampliamento dell'offerta musicale, sono riportate nella citata certificazione delle competenze.

### **Allegato:**

Curricolo verticale complessivo. '22:'23.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: AGENDA 2030**

Si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.

Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.

Riconosce il valore culturale dei beni artistici, ambientali e delle opere d'arte del proprio territorio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINANZA DIGITALE**

Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.

Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.

Sa utilizzare i mezzi di comunicazione in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE**



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.

Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.

Sviluppa una coscienza civile e democratica e promuove la salvaguardia della salute.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Competenze in materia di cittadinanza digitale

Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa.

Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo italiani.

Conoscere le regole di convivenza civile della Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa.

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente.

Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono le relazioni interpersonali e la convivenza civile.

Conoscere e saper descrivere gli habitat naturali presenti nel nostro territorio.

-Osserva gli equilibri tra i componenti di un ecosistema ed è consapevole della loro importanza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### ○ Competenza in materia di sviluppo sostenibile

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  
 Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono le relazioni interpersonali e la convivenza civile

Conoscere e analizzare i simboli musicali nazionali ed europei

Conoscere e classificare le tipologie dei beni culturali, artistici e ambientali anche in relazione ai luoghi di conservazione ed esposizione (Musei, Pinacoteche e parchi protetti).

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### ○ Competenze sociali e civiche

Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa.

Conoscere gli elementi essenziali della forma dStato e di Governo italiani

Conoscere le regole di convivenza civile della Costituzione Italiana, i principifondamentali della stessa.

Riconoscere che il senso religioso è insito nell'uomo e anche la Costituzione Italianaparla di religione.

Conoscere l'ordinamento e i compiti dell'Ue.

Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono laconvivenza civile.

Conoscere i rischi delle dipendenze da fumo, consolida stili di vita corretti e salutaricome prevenzione all'utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La finalità del Curricolo della Scuola Secondaria di Primo grado è lo sviluppo e il potenziamento degli apprendimenti di base, come esercizio dei diritti costituzionali, nella prospettiva dello sviluppo consapevole della persona. In tale ottica, la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

apprendimento di tutti gli alunni, mira verso apprendimenti significativi e pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico per la promozione di conoscenze più ampie.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il Curricolo trasversale di Educazione Civica è stato concepito da subito come percorso verticale che parte dall'Infanzia e arriva al terzo anno della Secondaria di Primo Grado e i traguardi, pertanto, sono stati pensati con una gradualità crescente.

La Scuola opera nella consapevolezza di sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, al fine di sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La Scuola Secondaria di Primo grado, alla base del secondo Ciclo d'istruzione, opera nella consapevolezza che la finalità delle proposte educative poste in essere/programmate è quella di formare cittadini consapevoli e attivi, promuovendo uno sviluppo globale della persona attraverso le competenze che portano alla conoscenza delle regole della convivenza civile, a saper ricercare ed organizzare informazioni, a produrre progetti ed elaborare idee, ad utilizzare con consapevolezza le tecnologie.

### **Allegato:**

Competenze trasversali primo grado.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La Scuola Secondaria di Prima Grado si avvale di un docente di Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (A025) per le seguenti attività: - Partecipazione a competizioni in lingua inglese; - Attività di recupero/potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano; - Attività per il recupero ed il



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Curricolo di Istituto

potenziamento della lingua inglese in orario curricolare.

### Approfondimento

Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sia curricolari che extracurricolari sono progettate in raccordo con il Curricolo di Istituto. I docenti realizzano una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la stesura delle Unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere in modo specifico per le classi e coordinato per discipline.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● PICCOLI PASSI VERSO LA SCUOLA PRIMARIA

Il progetto nasce dal bisogno di favorire un passaggio graduale ed armonico da un'esperienza scolastica a quella successiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

-Potenziare le capacità di socializzazione e di cooperazione. -Sviluppare l'espressione, la creatività e la comunicazione attraverso attività laboratoriali. - Saper cantare insieme all'unisono e a più voci. - Favorire l'approccio alla lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

La finalità del progetto è quella di potenziare le eccellenze. il progetto scaturisce dalla rilevazione/analisi dei seguenti bisogni: -Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica; -Capire come gli strumenti appresi sono utili nella realtà; -Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

L'alunno a fine percorso avrà acquisito delle metodologie utili per risolvere problemi di vario tipo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● “Legalità e giustizia tra scuola, cultura e società”

Il progetto alla legalità, nasce dall'esigenza di sviluppare nell'alunno la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Infatti per i ragazzi riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. Il progetto vedrà coinvolti i ragazzi delle classi 5 della scuola Primaria, in loro si cercherà di sviluppare la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità e che la legalità è un'opportunità in più per dare un senso al loro futuro. A partire dall'ambito scolastico e dalle istituzioni presenti sul territorio, si cercherà di sviluppare atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. L'alunno verrà posto nella condizione di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando in modo originale e personale il proprio contributo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: -Confronto del proprio punto di vista con quello dei compagni; - Collaborazione all'elaborazione del regolamento di classe; - Assunzione di incarichi e svolgimento di compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi; - Rispetto dei ruoli e delle funzioni all'interno della scuola; - Miglioramento della partecipazione collettiva; - Aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura di sé e degli altri; - Rispetto delle proprie attrezzature e di quelle comuni; - Attuazione delle regole stabilite all'interno della classe come applicazione dei principi Costituzionali; - Manifestazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali; - Scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo; - Accoglienza del diverso e attuazione di comportamenti volti all'inclusione. - Interiorizzazione dei valori della legalità come contrasto alle mafie; - Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita; - Miglioramento del grado di socializzazione; - Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni; - Attuazione di comportamenti appropriati nel gioco e nella convivenza generale.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## MUSICANTIAMO

La Musica nella scuola Primaria, si inserisce in un ampio quadro in cui consente di imparare ad essere e di imparare a sapere attraverso le sue funzioni: comunicativa, espressiva, linguistica, relazionale, critico-estetica, come previsto specificatamente dalle Indicazioni nazionali del 2012:

- "unitarietà dei saperi e superamento della frammentazione disciplinare,
- centralità della persona e valorizzazione di essa in tutti i suoi aspetti dell'essere,
- alfabetizzazione culturale e sociale di base e acquisizione di conoscenze e abilità per il pieno sviluppo della persona,
- valorizzazione dell'esperienza personale e degli scambi comunicativi tra pari e non".

Quindi partendo dalla considerazione che il sonoro musicale costituisce, sin dalla nascita, un naturale fattore dell'esperienza infantile, esso può essere positivamente utilizzato in percorsi orientati sia alla scoperta e alla conoscenza delle proprie immagini sonore che ad una maggiore pienezza espressiva in senso gestuale, motorio, linguistico. In particolare scoprire e sperimentare le qualità espressive, le potenzialità, le inflessioni della propria voce, possono essere per il



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

bambino una meravigliosa opportunità sia per rimanere in contatto con il proprio io (attenzione, concentrazione, memoria, emozione) sia per mettere in relazione significativa con l'altro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

- Aumentare i tempi di attenzione. -Riconoscere e descrivere i suoni in base ai quattro parametri del suono -Eseguire ritmicamente semplici partiture sonore attraverso forme di notazione convenzionali e non. -Sviluppare l'espressione, la creatività e la comunicazione attraverso l'esecuzione di brani. -Sviluppare la creatività e la comunicazione con il canto corale. -Saper cantare insieme all'unisono e a più voci. -Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori. Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti sonori per interpretare semplici ritmi e melodie. - Eseguire semplici brani vocali e strumentali, individualmente e in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

DOCENTE INTERNO, DOCENTE ESPERTO ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## “Giochi linguistici”

Il progetto scaturisce dal rilevamento e analisi dei seguenti bisogni: -Favorire azioni di recupero; -Migliorare le competenze comunicative nella lingua madre; -Promuovere le eccellenze; -Sviluppare/ migliorare la competenza “Imparare a imparare”; -Promuovere la collaborazione e la partecipazione tra gli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-Innalzare i livelli di autostima. -Migliorare i processi di apprendimento per tutti/e e per ciascuno. -Favorire e migliorare le dinamiche di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● RITORNO AL PASSATO TRA ARCHEOLOGIA E STORIA



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto prevede l'articolazione in diverse attività laboratoriali: -"Alla scoperta delle tradizioni popolari: i giochi antichi" verteranno alla riscoperta dei giochi antichi a confronto con i bambini di oggi. -"Alla scoperta delle tradizioni popolari, con proverbi, modi di dire" nasce dall'esigenza di recuperare la memoria delle tradizioni popolari, degli usi, dei costumi e dei modi di dire del proprio territorio attraverso la riscoperta della bellezza della lingua, del dialetto siciliano con proverbi, modi di dire e termini di uso quotidiano. -Durante i laboratori: "I graffiti nella grotta. Le prime espressioni artistiche" e "La scoperta della ceramica, tecniche ed evoluzione", verranno realizzate delle scenografie che consentono di calare gli alunni nel passato rendendoli protagonisti attivi di ogni attività dell'uomo preistorico, inoltre realizzeremo gli ArchLab, graffiti e ceramica, "Io piccolo artista del paleolitico e il vasaio elimo". -Le attività: "Visita al monte Bonifato: le origini", "Dal casale alla città", "La basilica di Santa Maria Assunta e il Museo di arte Sacra" nascono dall'esigenza di approfondire la conoscenza storica del proprio territorio, di rendere motivante e interessante l'apprendimento delle discipline storico-geografiche e ambientali, anche attraverso lo studio del patrimonio storico-artistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

-Acquisizione delle conoscenze attraverso procedimenti scientifici, ma anche senso-percettivi. -Avere un metodo di studio più pratico utilizzando il metodo deduttivo e induttivo -Avere la consapevolezza che conoscenza e analisi producono risultati rigorosi. -Recupero di tradizioni, di usi e costumi locali del passato. -Conoscenza storico-artistico-culturale del proprio territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
 Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne e risorse esterne (esperti)



## Risorse materiali necessarie:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Aule</b>               | Aula generica                                    |
|                           | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra   |
|                           | Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi    |

## ● RICICLO CREATIVO!

Il progetto scaturisce dall'osservazione della necessità rilevata per buona parte dei bambini delle classi seconde di acquisire, consolidare e potenziare le competenze relative all'educazione ambientale, affinché questa venga riconosciuta come attività essenziale e necessaria alla formazione di futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia e sull'importanza fondamentale del riciclo. Costituisce finalità di questo progetto sensibilizzare i bambini e far loro comprendere che, i potenziali rifiuti e i materiali di scarto o non utilizzati, si possono trasformare in qualcosa di nuovamente utile, divertente, originale ed unico. Per cambiare l'immaginario sui rifiuti grazie a divertenti laboratori di scambio di idee e tecniche di riciclo creativo, gli alunni sperimenteranno con le proprie mani come "il rifiuto" non è più uno scarto ma una RISORSA e con un po' di fantasia può diventare qualcosa di bello o addirittura di utile. Ottima opportunità per stimolare creatività e far riscoprire il piacere di creare con le proprie mani e assemblare con la propria fantasia in una società attuale del consumo, del confezionato e dell'usa e getta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

Il progetto prevede attività volte a sensibilizzare i bambini sui temi del riuso, del riciclo e del rispetto per l'ambiente e si propone di renderli più consapevoli; inoltre, si cercherà di rendere più sostenibili i loro gesti quotidiani. Le attività proposte prevedono l'acquisizione di "buone pratiche" per uno sviluppo sostenibile. Con un po' di creatività e con l'aiuto di pochi strumenti, i bambini potranno trasformare materiali di scarto, che normalmente finiscono nella spazzatura, in cose nuove, belle e utili dando loro una seconda chance e allo stesso tempo aiutando l'ambiente.

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
|-------------|--|

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

|      |  |
|------|--|
| Aule | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |
|------|--|

## ● IN... STRADANDO

Il progetto scaturisce dall'osservazione della necessità rilevata per buona parte dei bambini delle classi seconde di acquisire, consolidare e potenziare le competenze relative alle regole del codice della strada e alla sicurezza stradale. La necessità di conoscere, discriminare e riconoscere sul campo (in strada) alcuni dei più frequenti segnali stradali e le più diffuse regole del codice stradale divengono il laboratorio nel quale promuovere la sicurezza stradale premessa percepita come necessaria per la promozione di una più consapevole autonomia di ogni singolo bambino.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

-Miglioramento, in termini di frequenza e consapevolezza, di comportamenti rispettosi delle regole della strada. -Riduzione della frequenza di incidenti legati all'inosservanza di norme del codice stradale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Strutture sportive

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## ● Educazione alimentare "Mangiamo"

La vita moderna ci lascia sempre meno tempo per rispettare la sana "tradizione" dei nonni, per i quali ritrovarsi a tavola rappresentava una "sosta serena", un riposo dalle fatiche del lavoro. Nel corso del tempo le abitudini alimentari hanno subito profonde modifiche; l'intervento intende migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni, favorire nei bambini, negli adolescenti e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

negli adulti, scelte alimentari corrette, al fine di promuovere uno stile di vita migliore. Un'alimentazione salubre ed equilibrata è il primo passo che tutti dovrebbero compiere per raggiungere e poi mantenere un adeguato stato di salute. L'obiettivo principale del progetto è quello di far acquisire abitudini alimentari sane stimolando l'abbandono di comportamenti errati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno maggiore conoscenza e consapevolezza degli alimenti, nonché, verranno sensibilizzati a modificare gli spuntini a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

## ● "CONCERTIAMO"

Il progetto "Orchestriamo" nasce per la volontà dei docenti dell'Indirizzo Musicale di creare un punto di incontro concreto tra gli alunni delle Classi Quinte del Plesso "Europa" e i ragazzi del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

CIM della Secondaria "Nino Navarra", finalizzato alla esecuzione di un brano già inserito nel programma del Concerto di Natale del CIM. Come specificato nel nuovo D. I. del 1° Luglio 2022 sul riordinamento degli indirizzi musicali, il CIM dovrà prevedere momenti di collaborazione dei docenti di strumento per lo svolgimento delle attività di formazione e di "pratica musicale" nella scuola primaria. Questo progetto si prefigge altresì di perseguire ed approfondire gli aspetti ormai riconosciuti come fondamentali che lo studio della musica porta all'individuo nella fase della crescita, attraverso l'utilizzo consapevole delle proprie capacità espressive, comunicative e sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Il progetto agisce secondo le linee di continuità e contribuisce ad implementare le prospettive di orientamento in vista della scelta formativa e consapevole dello studio di uno strumento musicale all'ingresso della Scuola Secondaria di Primo Grado. In termini di competenze avremo:

- Scoperta della dimensione ludica della musica. • Sviluppo della socializzazione e della sfera emotivo - musicale degli alunni. □ Presa di coscienza del proprio ruolo nelle dinamiche esecutive d'insieme. □ Consolidamento della sicurezza e della stima di sé.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



|      |  |
|------|--|
| Aule | Concerti   |
|      | Magna  |
|      | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES       |
|      | CONCERTO SERALE IN LOCALI NON APPARTENENTI ALLA SCUOLA |

## ● MAI PIU' BULLISMO E CYBERBULLISMO - PREVENZIONE E TUTELA

Oggi i ragazzi in età adolescenziale devono misurarsi con una società difficile da comprendere e da abitare dove sempre più spesso accadono atti di prevaricazione e di bullismo. Il bullismo è un comportamento, individuale o di gruppo, che mira deliberatamente ed in modo persistente a ferire; è una forma di oppressione in cui la giovane vittima sperimenta una condizione di profonda sofferenza, una grave svalutazione della sua identità, una emarginazione dal gruppo. Le vittime hanno vita difficile, si sentono oltraggiate, perdono sicurezza e autostima. Con l'evolversi della comunicazione elettronica, inoltre, il bullismo si va via via trasformando in una forma più subdola e più pericolosa, il cyberbullismo. Occorrono dunque nuovi e più efficaci mezzi di contrasto. La scuola, come agenzia formativa, non può non tenere conto della necessità di interventi di sensibilizzazione e prevenzione rivolti sia agli studenti che ai genitori e ai docenti. Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto, pertanto seguirà delle fasi volte a favorire l'apprendimento di nuove modalità comportamentali e relazionali attraverso attività guidate condotte dai docenti o da esperti. Il progetto si propone, ancora, di studiare il fenomeno del bullismo all'interno della scuola attraverso un questionario anonimo rivolto ai docenti in cui si indaga il fenomeno e le caratteristiche del bullo e della vittima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Prevenzione/contrasto/recupero dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo; maggiore conoscenza e accettazione di sé e degli altri; Far emergere eventuali problematiche relative al gruppo-classe (l'accettazione di un compagno, la gestione di situazioni di conflittualità con i compagni e gli adulti, le difficoltà nel lavoro scolastico); Diminuizione del fenomeno bullismo e cyberbullismo nella comunità scolastica.

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Risorse professionali | Risorse professionali necessarie: interne ed esterne. |
|-----------------------|---|

## Risorse materiali necessarie:

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| <b>Laboratori</b> | Con collegamento ad Internet |
|-------------------|------------------------------|

|             |
|-------------|
| Informatica |
|-------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| <b>Aule</b> | Magna |
|-------------|-------|



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Aula generica

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

## ● ATTIVITA' DI RECUPERO-POTENZIAMENTO CLASSI 4A-1C-1D

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 4A -1C-1D in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/ matematica e della lingua inglese, ma è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress\_ Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Ottenere dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze e alle abilità , rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali di ciascun alunno.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● PROGETTO DI RECUPERO/POTENZIAMENTO NELLE ORE DI COMPRESENZA

---

Il progetto didattico è finalizzato ad un valido supporto ai bambini sopracitati nell'acquisizione delle strumentalità di base. Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura, un numero rilevante di bambini del primo anno della scuola primaria incontra difficoltà di vario genere, molte delle quali sono recuperabili sul piano scolastico. Il progetto vuole offrire agli alunni l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescere la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero di quest'ultime contribuiscono concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

□ - Valorizzare competenze e abilità. □ -Favorire i processi di socializzazione. □ -Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima. □ -Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità. □ -Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse. □ -Acquisire la strumentalità di base. □ -Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione. □ -Arricchire il codice verbale. □ -Sviluppare le competenze logico - espressive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITA' DI RECUPERO-POTENZIAMENTO CLASSI 5B--1D

Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico che sia volto al potenziamento, al recupero e al potenziamento delle eccellenze relativamente alle competenze linguistiche-matematiche e della lingua inglese. Le attività verranno svolte a supporto per gruppi di alunni delle classi 5B -1D in modo da tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico/matematica e della lingua inglese, ma è anche rivolto al potenziamento delle eccellenze. Attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. Il progetto prevede interventi che si inseriscono nell'azione del Piano di miglioramento ed è volto anche allo sviluppo delle competenze trasversali : Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Ottenere dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze e alle abilità, rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO/POTENZIAMENTO DI ITALIANO

---

il progetto scaturisce dalla necessità di contribuire concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico con un intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Realizzare il successo formativo degli alunni intervenendo sulle potenzialità di ciascuno e consentendo il recupero e il consolidamento delle abilità linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● “Su e giù per l'Italia viaggiando in rete” Progetto di recupero e potenziamento, classi V

La maggior parte dei bambini vivono in un contesto di esperienze che offre loro l'opportunità di interagire con il computer, con questo progetto si cercherà di individuare strategie che valorizzino sul piano pedagogico il mezzo informatico. Con lo scopo di far emergere le potenzialità di ogni bambino ed offrire un contributo all'apprendimento attraverso la dimensione ludica di alcuni software didattici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Saper utilizzare il computer e i software didattici (Google Sites, Google Earth) - Risolvere semplici situazioni problematiche - Sviluppare capacità logiche - Esposizione con lessico specifico - Scelta autonoma degli strumenti idonei e del percorso operativo da adottare per ottenere elaborati corretti nella forma e nell'estetica - Saper utilizzare lo strumento informatico per risolvere problemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO/POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Il progetto si propone di contribuire concretamente a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico con un intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Realizzare il successo formativo degli alunni intervenendo sulle potenzialità di ciascuno e consentendo il recupero e il consolidamento delle abilità logico -matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● DIVENTARE GRANDI INSIEME Progetto di recupero e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## potenziamento, classe I D

Alcuni bambini della nostra scuola presentano un quadro di immaturità globale con difficoltà di attenzione, ascolto, organizzazione spazio-temporale e motricità fine. Questi bambini non riescono a portare a termine in autonomia le loro attività e richiedono la guida dell'insegnante.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Colorare rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore. - Gestione del proprio materiale. - Utilizzare oggetti di recupero, destrutturarli e con parti di essi realizzare nuovi prodotti. - Scrivere copiando autonomamente e sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Per una scuola migliore: “Laboratoriamo con la cultura e la diversità”

---

I bambini della classe IC lavorano con entusiasmo e dimostrano di avere un ruolo attivo nella costruzione e nell'acquisizione delle proprie conoscenze, nonostante le difficoltà derivanti dalla loro inesperienza, dalla giovanissima età e dagli ostacoli che possono presentarsi. Il piacere di apprendere dei piccoli alunni deve essere valorizzata e rafforzata attraverso attività che possano far sviluppare in loro l'autonomia, la consapevolezza metacognitiva di come apprendere, conoscere sé stessi, consolidare e potenziare il proprio modo di acquisire conoscenze, abilità e in ultimo competenze. Vista la presenza di alcuni bambini che necessitano di essere supportati più di altri e che risultano più lenti nell'esecuzione delle consegne, si ritiene opportuno porre in essere attività di recupero, di potenziamento e consolidamento, laddove necessarie. Si ritiene necessario dare ampio spazio all'inclusione e dedicare un'attenzione particolare a tutti i bisogni educativi speciali presenti. La nostra scuola, infatti, sta assumendo sempre più una connotazione interculturale, che rende necessaria una programmazione adeguata, affinché gli alunni e le loro famiglie trovino un clima accogliente, ricco di stimoli affettivi, relazionali, comunicativi e cognitivi. Risulta una finalità irrinunciabile che tutti gli alunni possano sperimentare il successo formativo e acquisire un apprendimento permanente (lifelong Learning).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Acquisizione da parte dei bambini di life skills fondamentali quali: comunicazione efficace e capacità di relazione interpersonale, autocoscienza, gestione dello stress, problem solving, gestione delle emozioni/empatia, saper prendere decisioni. Comprensione delle regole della convivenza civile e sociale, acquisizione delle competenze di tipo comunicativo ed espressivo. Potenziamento delle capacità di attenzione per aumentare i tempi di ascolto attivo e di lavoro. Sviluppo delle abilità di comprensione, produzione orale e delle prime forme di produzione scritta in ambito linguistico - espressivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Il progetto vuole: Promuovere l'inclusione e l'integrazione scolastica; Sostenere l'alunna neo-arrivata nella fase di adattamento al nuovo contesto; Favorire un clima d'accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Riconoscere la propria storia personale e il proprio vissuto familiare. Acquisire coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Consapevolezza di sé, delle proprie capacità, del modo di vivere in un contesto organizzato secondo precise regole, del proprio ruolo nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto verso gli altri.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

### ● "Lavoriamo insieme" Progetto recupero, consolidamento e potenziamento di Matematica

Il progetto di potenziamento e recupero di matematica vuole rispondere alle esigenze formative di tutti gli alunni, mirando sia al recupero delle abilità fondamentali, sia al potenziamento e allo sviluppo delle competenze matematiche. Per tutti gli alunni che mostreranno difficoltà a svolgere le varie attività proposte si farà ricorso ad attività semplificate e individualizzate al fine di fare conseguire gli obiettivi prefissati. I termini, i fatti, i concetti saranno semplificati per favorire la comprensione e facilitare l'acquisizione degli argomenti proposti. Per potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni, si proporranno attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, di lavoro e all'approfondimento degli argomenti. Inoltre, particolare attenzione si porrà agli alunni con disabilità presenti nella classe, per i quali, si predisporranno attività individualizzate, di supporto e di rinforzo, per potenziare la loro autonomia operativa, lo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

sviluppo delle abilità socio-relazionali e per favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

L'alunno sa: -Riconoscere, leggere e discriminare i numeri in base al valore posizionale delle cifre. -Eseguire le quattro operazioni aritmetiche. -Rappresentare e risolvere situazioni problematiche. -Sapere calcolare aree e perimetri di semplici figure.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● "Lavoriamo insieme" Supporto didattico : ambito linguistico-espressivo

Il progetto scaturisce dall'osservazione e dalla rilevazione del bisogno da parte dei bambini della classe prima di acquisire e consolidare una sempre maggiore autonomia e consapevolezza operativa. La classe prima rappresenta l'inizio del percorso di crescita e ad ogni bambino deve essere garantito il successo formativo nel rispetto dei propri tempi e del proprio ritmo di apprendimento. Una didattica flessibile unita all'utilizzo di diversi tipi di linguaggio (grafico-



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

pittorico-espressivo), permetterà di instaurare un clima sereno e accrescere la motivazione all'apprendimento; puntando a promuovere, consolidare e potenziare le competenze relative all'ambito linguistico-espressivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni individuali concernenti il campo linguistico-espressivo (indicatori: punteggi nelle prove, consapevolezza operativa, correttezza/attinenza), rispetto delle regole nella comunicazione scritta, orale e grafico-pittorica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO - Progetto PON

Il progetto mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscenza della Civiltà latina, di alcuni autori e testi classici. Un team di studenti realizzerà anche un gioco interattivo sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche applicazioni digitali per la creazione di cruciverba interattivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## ● “ Amici...di penna.”

Gli alunni si lasciano facilmente coinvolgere in attività nuove e accattivanti, ma sono altrettanto incostanti, poco disponibili all'ascolto. Si è ravvisata quindi, la necessità di proporre un'attività in cui i bambini fossero sollecitati a socializzare, ad aprirsi agli altri, sperimentare atteggiamenti amichevoli e positivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Motivare la comunicazione, migliorare la produzione scritta, educare ai valori di reciprocità/ conoscenza dell'altro e del luogo di appartenenza, raccontarsi e confrontarsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

|      |  |
|------|--|
| Aule | Aula generica                                    |
|      | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |

## ● Educazione alimentare "Mangiamo sano"

L'intervento intende sensibilizzare gli insegnanti, gli alunni e le famiglie perché la salute è il bene più prezioso e salvaguardarla attraverso comportamenti adeguati ed è un diritto-dovere di ogni persona in una società in cui il sovrappeso e l'obesità sono, oltretutto, un problema di crescita. E' auspicabile un atteggiamento consapevole da parte di tutti, in un'ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale. Alimentarsi nella giusta maniera significa mangiare di tutto, nelle giuste proporzioni, utilizzando gli alimenti in modo corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno avuto modo di riflettere e di capire che la salute è il bene più prezioso e per salvaguardarla c'è bisogno di fare una corretta e sana alimentazione, attraverso anche comportamenti adeguati.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |



Risorse materiali necessarie:

---

|      |  |
|------|--|
| Aule | Aula generica                                    |
|      | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |

## ● "ENGLISH WITH FUN"

---

Insegnare l'inglese nella scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di far conoscere in modo sistematico, attraverso un corretto sviluppo delle abilità linguistiche, una lingua straniera in età precoce. La situazione di interculturalità venutasi a creare nelle nostre comunità, ne sottolinea il bisogno di apprendimento. Ritenendo che nel processo di crescita del bambino sia di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative, il progetto è mirato all'acquisizione spontanea della lingua inglese, pertanto l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto delle attività quotidiane in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento. Per l'elaborazione del progetto si è individuato il periodo compreso tra i tre e i cinque anni, fase ottimale per l'acquisizione di una lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella del LISTENING.

#### Traguardo

Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.

#### Risultati attesi

Gli alunni alla fine del percorso avranno appreso, in forma gioiosa e divertente le nozioni di una seconda lingua e saranno in grado di dare e chiedere semplici informazioni come: salutare e presentarsi, chiedere e dire il proprio nome ecc.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

#### Risorse materiali necessarie:

|            |  |
|------------|--|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet                     |
| Aule       | Aula generica                                    |
|            | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |

### ● Io vado...a scuola! continuità nido-infanzia - Open day

Il progetto nasce dall'esigenza di favorire un raccordo tra gli asili nido del territorio e la Scuola dell'Infanzia che, pur mantenendo la specificità di ciascun ordine di scuola, tuteli la continuità di un percorso formativo nei bambini da 0 a 5 anni. Dare la possibilità a genitori e futuri alunni di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

visitare la scuola e coglierne alcuni aspetti organizzativi e didattici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Interesse dei genitori e dei bambini, coinvolgimento nell'attività programmata e gradimento dell'esperienza. Collaborazione Scuola-famiglia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

### ● Uscita didattica: territorio di Alcamo

---

L'uscita didattica è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione sul campo relativa al processo di trasformazione della materia ("Dall'ulivo all'olio) e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità legate principalmente al settore produttivo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● visita guidata: "La casa delle farfalle" e "Villa d'Orleans"- Palermo

---

La visita guidata scaturisce dalla necessità di conoscenza diretta del territorio in termini soprattutto di risorse e potenzialità relative all'ambiente nella prospettiva di valorizzazione e rispetto dello stesso come contenitore attivo di preziose risorse ed opportunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Classi aperte parallele<br>Altro            |
| Risorse professionali | Risorse interne e risorse esterne (esperti) |

#### Risorse materiali necessarie:

---

### ● visita guidata: " Il Museo delle illusioni", le Saline e il Museo del Sale"-Trapani

---

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione dell'osservazione sul campo relativa al processo di lavorazione della materia e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità. L'attività vuole promuovere altresì la valorizzazione e il rispetto dell'ambiente come fonte preziosa dalla quale attingere risorse e potenzialità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● visita guidata : " Museo Gemmellaro e Museo delle marionette"-Palermo

---

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione e dell'osservazione sul campo relativo alle fonti e alla ricostruzione storico-geologica relative in particolare modo al Paleolitico. Si vuole inoltre promuovere la conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità relative anche all'ambito espressivo-comunicativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio -maggiore conoscenza e consapevolezza della varietà di canali e modalità comunicative

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

#### Risorse materiali necessarie:

---

### ● visita guidata: "Saline di Marsala-Mozia-Cantine Florio-Museo Archeologico di Lilibeo"

---

L'attività è finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione dell'osservazione sul campo relativa al processo di lavorazione della materia e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità. L'attività vuole promuovere altresì la valorizzazione e il rispetto dell'ambiente come fonte preziosa dalla quale attingere risorse e potenzialità. Si vuole inoltre promuovere l'osservazione diretta relativa a reperti archeologici concernenti civiltà remote.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Risorse professionali necessarie: interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● Uscite brevi (Alcamo a piedi) in luoghi di interesse della città

---

Le attività sono finalizzate alla conoscenza del territorio e all'osservazione e conoscenza diretta della città di Alcamo attraverso uscite in luoghi di interesse come santuari, castello, centro storico, piazze, cinema, teatri, frantoi, forze dell'ordine, vigili del fuoco e il quartiere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono relativi a: - una maggiore consapevolezza e rispetto del territorio in termini sia di risorse storico-artistiche e culturali sia concernenti ai servizi e le potenzialità; -



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

consolidamento del senso di appartenenza e maggiore consapevolezza e rispetto delle regole del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

### ● "LE NOSTRE TRADIZIONI"

---

Il progetto curriculare nasce dall'esigenza di recuperare la memoria delle tradizioni e degli usi del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

- Acquisizione delle conoscenze attraverso procedimenti senso-percettivi. - Avere un metodo di studio più pratico utilizzando il metodo deduttivo e induttivo - Avere la consapevolezza che conoscenza e analisi producono risultati rigorosi. - Recupero di tradizioni, di usi e costumi locali del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne e risorse esterne (esperti)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

#### ● "FESTA DELL'ALBERO"

Il progetto scaturisce dalla rilevazione dei seguenti bisogni: -Guidare gli alunni alla scoperta e alla salvaguardia dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di "porre le fondamenta per un rapporto rispettoso uomo—natura". □ -Promuovere una attenta riflessione sui problemi ambientali. □ -Realizzare un percorso che aiuti igli alunni a conoscere il territorio come spazio di vita naturale e sociale, favorendo atteggiamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica". □- Educare le nuove generazioni, sin dalla più tenera età, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela dell'ambiente, del mondo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Maturare comportamenti responsabili verso l'ambiente socio-culturale, partendo dal contesto scolastico, familiare ed infine del proprio territorio sentendosi protagonisti e responsabili di scelte, decisioni e conseguenze.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Strutture sportive

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi

## ● "LET'S SPEAK ENGLISH: PLAY LEARN AND GROW"

### Progetto PON scuola Primaria, potenziamento della Lingua Inglese come L2

Progetto di lingua inglese finalizzato ad offrire agli alunni della scuola Primaria ulteriori possibilità di arricchimento culturale per valorizzare e potenziare le loro competenze linguistiche nella L2, soprattutto per rafforzare la loro competenza comunicativa di base così da essere in grado di affrontare un semplice scambio dialogico con un madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Raggiungere livelli adeguati in relazione nelle chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

#### Traguardo

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolare modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.

#### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità espressive e di ascolto nella lingua Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

### ● Pratico pallavolo a scuola - Progetto PON

---

Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti- Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Conosce e applica i fondamentali e le regole del gioco della pallavolo. Mette in pratica i principi fondamentali del fair play. Coopera con i compagni al raggiungimento di un unico obiettivo, si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni e si impegna per il bene comune. Completa inclusione degli alunni nelle attività sportiva di squadra proposte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Giochi linguistici

---

-Favorire azioni di recupero, suscitando la curiosità e sviluppando la fiducia in sé stessi -  
Migliorare le competenze comunicative nella lingua madre -Promuovere le eccellenze -  
Sviluppare/ migliorare la competenza "Imparare ad imparare" -Promuovere la collaborazione e  
la partecipazione tra gli alunni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Raggiungere livelli adeguati in relazione nelle chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

#### **Traguardo**

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolare modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

Consolidare il lessico, i concetti e le regole morfologiche e sintattiche, attraverso l'esercizio e il gioco linguistico. Migliorare e consolidare, rispetto alla situazione di partenza, le competenze comunicative nella lingua madre, per promuovere l'autostima e favorire il successo scolastico. Valorizzare le eccellenze. Sviluppare/migliorare la competenza "Imparare a Imparare". Promuovere la collaborazione, la cooperazione e la competizione positiva tra gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● ERASMUS + "Mission possible: a quest for sustainability in our town"

Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche, tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico. Sia gli studenti che gli insegnanti avranno un ruolo attivo nel progetto. Le attività sono progettate per studenti tra gli 11 e i 13 anni, e per i relativi insegnanti. Le scuole partner provengono da Finlandia e Francia. Al progetto parteciperà una scuola proveniente dalla Spagna, ma prenderanno parte al progetto solo gli insegnanti, quindi non sarà prevista una mobilità per gli studenti in Spagna. Gli scambi internazionali coinvolgeranno circa 200 partecipanti, tra studenti, famiglie, insegnanti, autorità e molti altri



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

saranno coinvolti nelle varie attività che si svolgeranno nelle diverse scuole. Nelle attività verranno applicati svariati metodi, quali brainstorming, mappe concettuali, drammatizzazione, apprendimento tramite l'esperienza, attività manuali, problem solving, apprendimento basato sull'assegnazione di un compito, apprendimento tra pari, etc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare il livello delle competenze in lingua inglese e in modo particolare sviluppare/consolidare quella del LISTENING.

##### Traguardo

Nel corso del triennio la scuola si propone di innalzare nella competenza del LISTENING il dato delle classi quinte e di avvicinare il parametro della scuola secondaria (52,9%) a quello nazionale (62,4%) di almeno 5 punti.

### Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risultati e prodotti del progetto verranno pubblicati sul TwinSpace, ovvero nella piattaforma eTwinning, a cura del nostro istituto, e verranno condivisi nei vari workshop. Gli studenti annoteranno il graduale sviluppo delle loro competenze nei loro portfolio personali creati in seno al progetto. Verrà elaborato un murales contenente il logo del progetto, e un fumetto digitale che abbia come protagonista un nuovo supereroe, che si occupa della salvaguardia dell'ambiente. Genitori, autorità locali e rappresentanti legali verranno coinvolti nelle attività della settimana dell'ecosostenibilità, e verranno messi a conoscenza del progetto. Le scuole si faranno promotrici della condivisione di buone pratiche per il rispetto dell'ambiente.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## Approfondimento

Monitoraggio, verifica e valutazione avverranno attraverso l'elaborazione di un portfolio personale da parte degli studenti, che sarà a sua volta strumento di monitoraggio anche per i docenti. Per quanto riguarda lo sviluppo fattivo di Erasmus+ su piattaforma eTwinning, la valutazione e il monitoraggio avverranno attraverso appositi modelli, oltre che dal lavoro portato in piattaforma inteso come strumento oggettivo.

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

La partecipazione ai giochi matematici contribuisce a far crescere negli allievi l'interesse per lo studio della matematica, a rafforzare quindi un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina, a



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

potenziare le competenze matematiche, confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici. Contribuisce inoltre a potenziare e valorizzare le eccellenze come previsto anche dal decreto prot. n. 840 del 14/06/2021 (il Ministero dell'Istruzione ha inserito i Giochi Matematici del Mediterraneo nell'elenco dei concorsi finalizzati proprio alla valorizzazione delle eccellenze).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

L'alunno alla fine del percorso avrà maggiore consapevolezza delle proprie abilità, avrà consolidato e potenziato le competenze matematiche costruite nel tempo. Avrà sviluppato maggiormente il pensiero logico e operativo che lo aiuterà a riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici. Saprà confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni.

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

### ● "MangiAmo"

Il progetto sarà svolto dalla Dott.ssa Tosto Giusi dell' ASP di Trapani con intervento di circa 2 ore per classe, con l'analisi del diario alimentare di ogni alunno; per le classi seconde della scuola media, inoltre, coinvolgendo le discipline di scienze, tecnologia, scienze motorie si tratteranno le tematiche : lo spreco alimentare, l'obesità, prodotti locali tipici (le farine-i grani siciliani) , falsi miti della pubblicità, le bevande alcoliche, con la realizzazione di un prodotto multimediale per classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

- Maggiore conoscenza e consapevolezza degli alimenti consumati - Modifica della qualità degli spuntini a scuola; - Dieta equilibrata giornaliera - Una corretta prima colazione - Consumo consapevole di bevande e integratori -Consumo di prodotti alimentari del territorio e dieta mediterranea; -Approccio sereno all'alimentazione ed evitare i disordini alimentari; -Favorire nei ragazzi e nei genitori scelte alimentari corrette al fine di promuovere uno stile di vita migliore;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## Approfondimento

Gli alunni alla fine del percorso faranno le loro riflessioni con interventi, con elaborati su cartoncino o disegno e anche con materiale multimediale.

Costruzione e realizzazione della piramide alimentare con materiale di riciclo.

Per le scuola Primaria e Secondaria di I grado è prevista in entrata e in uscita il controllo della tipologia degli spuntini consumati a scuola e il diario alimentare della settimana.

Al progetto parteciperà la dott.ssa Tosto dell'ASP di Trapani.

## ● Avviamento alla pratica sportiva e Campionati Studenteschi "Pratico sport a scuola"

---

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva rivolta a tutti gli alunni, in particolare per coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. Il progetto si pone come scopo prioritario quello di orientare gli alunni, sulla base delle loro attitudini individuali e delle loro preferenze, alla pratica motoria in modo tale che le ore aggiuntive siano il naturale completamento del lavoro curriculare, relativamente alle discipline sportive scelte. Il C.S.S. si propone di costruire un circuito strutturato per la promozione sportiva, per rafforzare il senso della legalità, per adottare sani stili di vita. Lo sport e l'attività motoria sono strumenti efficaci per aiutare gli alunni, non solo da un punto di vista fisico ma anche psicologico, emotivo e sociale. dovrà coinvolgere un numero sempre più crescente di alunni dell'istituto dando così l'opportunità a tutti di un confronto con se stessi e con gli altri attraverso la pratica dell'attività motoria e la competizione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio corporeo- motorio- sportivo, inoltre l'alunno ha la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive le conoscenze e competenze relative alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno sarà capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Sperimenta i corretti valori dello sport( fair play) e la rinuncia di qualunque forma di violenza attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Calcetto

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Approfondimento

Partendo dal presupposto che i tornei interni costituiranno la parte fondamentale del progetto, essi, avranno un duplice obiettivo:

aumentare il tempo che ogni alunno dedica alle attività sportive e nello stesso tempo preparare gli alunni ad affrontare le gare dei Campionati Studenteschi ( fasi d 'Istituto , fasi provinciali, fasi regionali) .

### ● “Le Giornate dello Sport”

- Esibizione di coreografie di danza e /o balli di gruppo da parte degli alunni delle varie classi. • Selezioni e allenamenti degli alunni che partecipano alle gare sportive di Orienteering, volley3 ( classi prime), atletica leggera .... • Tornei sport di squadra

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Feedback delle attività motorie e sportive svolte durante tutto l'anno. Attuazione dei principi del fair-play Attuazione di una completa inclusione di tutti gli alunni mediante la pratica delle attività motorie e sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

### Obiettivi

- Miglioramento di comportamenti sociali corretti.
- Miglioramento del sé corporeo e dell'autostima.
- Potenziamento della comunicazione non verbale.
- Acquisizione di una preparazione tecnica specifica delle varie discipline praticate.
- Favorire una cultura dello sport praticato; promuovere sani stili di vita

### ● “Baskin : il gioco di squadra a carattere inclusivo”

---

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva rivolta a tutti gli alunni, in particolare agli alunni con BES e per coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. Il progetto si pone come scopo prioritario quello di orientare gli alunni alla pratica sportiva in modo tale che possano recuperare e consolidare schemi motori di base e competenze motorie, ma soprattutto per gli alunni con difficoltà motorie, intellettive, emotive relazionali, avere un gruppo di riferimento e far parte di una squadra. La pratica del Baskin potenzia e rinforza gli alunni, non solo da un punto di vista fisico e delle competenze motorie ma anche psicologico, emotivo e sociale. Lo sport e il Baskin in particolare sono strumenti efficaci per l'integrazione e l'inclusione di alunni che vivono situazione di svantaggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, che sono esperienze privilegiate dove si coniuga il sapere, il saper fare e il saper essere, costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio corporeo- motorio- sportivo, inoltre l'alunno ha la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive le conoscenze e competenze relative alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita. L'alunno sarà capace di integrarsi nel gruppo di cui condivide e rispetta le regole dimostrando di accettare e rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia di qualunque forma di violenza attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

Mediante la pratica dello sport di squadra Basket si offre ai ragazzi occasioni d' incontro all'interno della Scuola per favorire una crescita equilibrata. Gli alunni, attraverso le attività motorie, costruiscono la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie, inoltre hanno la possibilità di consolidare e sviluppare le abilità motorie e sportive, integrandosi nel gruppo, rispettando le regole, rispettando i compagni e gli avversari e sperimentando i corretti valori dello sport (fair play).



### ● Sport e salute

Il progetto, riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva rivolta a tutti gli alunni, in particolare per coloro che non praticano attività sportive al di fuori della scuola. La campagna Attiviamoci con approfondimenti sul tema benessere psico fisico e dell'educazione alimentare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Aumentare il tempo attivo degli alunni nelle attività del tempo libero, contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado. Diffondere stili di vita sani e attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziativa realizzata con le federazioni sportive, Coni, Il MIUR

Saranno donati alla scuola piccolo kit di attrezzature sportive, messo a disposizione delle scuole dalle federazioni sportive nazionali, per favorire la prosecuzione degli sport sperimentati.

Tecnici federali di 2 sport scelti o assegnati, affiancheranno il docente di scienze motoria nelle ore curricolari.

## ● "Prevenzione dell'obesità nell'età adolescenziale"

L'intervento intende sensibilizzare gli alunni sulla prevenzione della tutela della salute riguardo i disordini alimentari, sulla corretta alimentazione, stili di vita corretti in riferimento al movimento in relazione alla fascia d'età 10-12 anni in relazione all'eccesso di peso corporeo nei ragazzi in questa fascia d'età e intervenire precocemente in un'ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno avuto modo di riflettere e di capire che la salute è il bene più prezioso e per la sua salvaguardarla c'è bisogno di mantenere stili di vita corretti e comportamenti adeguati alla propria età cronologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

### ● Prevenzione della dipendenza da internet, pc, smartphone

Nella società attuale, i ragazzi in età preadolescente devono misurarsi con una società difficile da comprendere e da abitare dove i punti di riferimento cambiano costantemente. I ragazzi subiscono l'intrusione dei mass-media che veicolano messaggi e informazioni che li invitano a comportarsi in un determinato modo. Il preadolescente, che non ha ancora sviluppato un buon senso critico, rischia di conformarsi al volere di oggetti impersonali (moda, stili di vita ecc.) penalizzando la propria individualità per paura di essere emarginato, evidenziando così maggiori difficoltà ad inserirsi come attore attivo nel gruppo di coetanei, vivendo sempre più una vita virtuale, stanno molte ore al giorno collegati on line. Con l'evolversi della comunicazione elettronica i rischi di dipendenza sono sempre maggiori e la scuola, come agenzia formativa, non può non tener conto della necessità di interventi di sensibilizzazione e prevenzione rivolti agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Prendere coscienza che l'uso prolungato degli strumenti multimediali inducono dipendenza.



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe      |
| Risorse professionali | Interne ed esterne |

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## Approfondimento

Attraverso i dibattiti si analizzerà l'efficacia dell'intero processo in termini di competenze apprese dagli alunni in relazione alle problematiche affrontate.

Al progetto parteciperanno volontari della Croce Rossa Italiana.

## ● Prevenzione delle dipendenze

Ampliamento dell'offerta formativa anche per il raggiungimento degli obiettivi del Curricolo di educazione civica. Dati nazionali e regionali evidenziano da tempo e con crescente preoccupazione il consumo sempre più diffuso di bevande alcoliche, consumo talora massiccio e concentrato per lo più nel fine settimana, da parte della fascia d'età preadolescenziale; tendenza giovanile, fortemente supportata da una cultura del tempo libero e del divertimento che insiste sempre più sull'uso di alcolici come "ingredienti" indispensabili per lo svago e le relazioni. Sempre più spesso si sente parlare di ragazzini di 12/13 anni che iniziano a fumare, per moda, perché influenzati da varie realtà presenti nella nostra società.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Consolidare stili di vita corretti e salutari come prevenzione di utilizzo di sostanze che inducono dipendenza Sviluppare una coscienza civile e democratica e promuovere la salvaguardia della salute. Sensibilizzare gli studenti delle classi seconde e delle classi terze sugli effetti e rischi legati al consumo di sigarette e di sostanze alcoliche e in età giovanile;

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

Auditorium

## Approfondimento

Al progetto parteciperà il dott. Vincenzo Trapani del Sert di Alcamo

### ● Progetto Martina

L'intervento è diritto alle classi seconde o terze da parte dell'associazione Lions club sezione di Alcamo, nella persona del Dott. Lucchese Mario, presidente di tale associazione sulla tematica: prevenzione dei tumori giovani legati a stili e abitudini di vita. Il fine è quello di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

sensibilizzare i ragazzi a stili di vita salutari e a riflessioni per migliorare la qualità della vita. L'intervento si svilupperà in auditorium in presenza degli alunni delle seconde o terze medie in orario curriculare. Dopo una presentazione e illustrazione dell'argomento si creeranno momenti di riflessione, tali da garantire un coinvolgimento costante e, quindi, un miglior processo di interiorizzazione e conoscenza. Si cercherà di generare curiosità nel discente e far capire che la salute è il bene più prezioso e salvaguardarla attraverso comportamenti adeguati è un diritto-dovere di ogni persona.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Gli alunni alla fine degli incontri avranno avuto modo di riflettere e di capire che la salute è il bene più prezioso e per la sua salvaguardarla c'è bisogno di mantenere stili di vita corretti e comportamenti adeguati alla propria età cronologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

## Approfondimento

L'intervento intende sensibilizzare i genitori e gli alunni sulla prevenzione della tutela della salute prima che intraprendano vizi e abitudini scorrette che nel tempo possono portare a gravi patologie, i tumori giovanili( es.melanoma) come conseguenza di stili di vita scorretti, intervenire precocemente in un'ottica di tutela del proprio benessere psicofisico generale.

## ● APPRENDIAMO AL PC

Le finalità del progetto, coerenti con gli obiettivi del PNSD, consistono nel migliorare la conoscenza la consapevolezza nell'uso del digitale e la capacità da parte degli utenti destinatari di utilizzare correttamente gli strumenti informatici per i loro bisogni di apprendimento e comunicazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Uso più corretto e consapevole degli strumenti della piattaforma Google Workspace for Education. Uso corretto e personale dei software per l'elaborazione testi, foglio di calcolo e mappe concettuali nell'ambito dei processi di apprendimento delle diverse discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

L'acquisizione delle conoscenze verrà verificata attraverso un questionario a risposta multipla costruito mediante Google Moduli o attraverso gli elaborati prodotti dagli studenti durante le lezioni.

## ● MAI PIU' BULLISMO E CYBERBULLISMO - PREVENZIONE E TUTELA

Oggi i ragazzi in età adolescenziale devono misurarsi con una società difficile da comprendere e da abitare dove sempre più spesso accadono atti di prevaricazione e di bullismo. Il bullismo è un comportamento, individuale o di gruppo, che mira deliberatamente ed in modo persistente a ferire; è una forma di oppressione in cui la giovane vittima sperimenta una condizione di profonda sofferenza, una grave svalutazione della sua identità, una emarginazione dal gruppo. Le vittime hanno vita difficile, si sentono oltraggiate, perdono sicurezza e autostima. Con l'evolversi della comunicazione elettronica, inoltre, il bullismo si va via via trasformando in una forma più subdola e più pericolosa, il cyberbullismo. Occorrono dunque nuovi e più efficaci mezzi di contrasto. La scuola, come agenzia formativa, non può non tenere conto della necessità di interventi di sensibilizzazione e prevenzione rivolti sia agli studenti che ai genitori e ai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto, pertanto seguirà delle fasi volte a favorire l'apprendimento di nuove modalità comportamentali e relazionali attraverso attività guidate condotte dai docenti o da esperti. Il progetto si propone, ancora, di studiare il fenomeno del bullismo all'interno della scuola attraverso un questionario anonimo rivolto ai docenti in cui si indaga il fenomeno e le caratteristiche del bullo e della vittima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Al progetto parteciperà la psicologa Dott.ssa Bruna Barbara del Sert di Alcamo

## ● ATTIVITA' CONSOLIDAMENTO E APPROFONDIMENTO DI INGLESE A CLASSI APERTE

Motivare e stimolare gli alunni promuovendo l'autostima e sviluppando un efficace metodo di studio. Consolidare ed ampliare le competenze linguistiche degli allievi con un livello di partenza avanzato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Acquisizione di maggiore sicurezza di sé con conseguente accrescimento dell'autostima e progressiva padronanza delle competenze linguistiche.

|             |               |
|-------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
|-------------|---------------|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

### Risorse materiali necessarie:

|            |             |
|------------|-------------|
| Laboratori | Informatica |
|------------|-------------|

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● “Benvenuti in Italia!” – Laboratorio di alfabetizzazione

I concetti di qualità e di equità, più volte al centro delle politiche europee sulla scuola, sono assunti nel nostro Istituto come parametro di riferimento per la costruzione di processi educativi, basati anche sul superamento di criticità legate allo sviluppo cognitivo, in particolare delle fasce più deboli. La mission istituzionale prevede di garantire il successo formativo a ciascun alunno tramite la promozione di processi formativi tesi allo sviluppo delle competenze chiave che l'Europa chiede ai suoi cittadini, tra esse troviamo la competenza alfabetica funzionale. La scuola, attraverso un progetto di prima alfabetizzazione e di recupero delle conoscenze e abilità di base in italiano, si impegna a potenziare l'accoglienza e l'inclusione, perché vede nell'aiuto di chi ha più bisogno e di chi è più in difficoltà un modo per crescere, per arricchirsi, per costruire una società più equa e tesa al progresso collettivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: □ Inserimento e integrazione dello studente nel nuovo ambiente scolastico □ Prima alfabetizzazione dell'alunno straniero non italofono □ Miglioramento del grado di socializzazione □ Raggiungimento del successo scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Articolazione degli obiettivi didattici sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali:

ascolto, parlato, lettura, scrittura.

## ● Progetto Orchestra

---

Il progetto Orchestra, in sintonia con le linee d'indirizzo contenute nel P.T.O.F., si colloca nella logica modulare delle attività musicali della nostra scuola realizzate in ambito curriculare (insegnamento dell'Educazione Musicale e insegnamento di strumento nel corso ad Indirizzo Musicale). Il tema in oggetto è la musica d'insieme, punto di forza, attività di grande successo e reale occasione per un proficuo lavoro e al tempo stesso differenziato nei compiti, in grado di offrire la possibilità a ciascun alunno di partecipare costruttivamente secondo le proprie capacità. La presenza nelle scuole di un'orchestra didattica poi, rende necessaria una riflessione su quella che è la comunicazione non verbale e non visiva: l'acquisizione da parte dei ragazzi di capacità attentive, uditive e l'utilizzo del linguaggio musicale come forma più immediata di comunicazione e relazione; l'idea che il suonare insieme per un obiettivo comune rende uguali ma ognuno nella propria specificità e che si può parlare ad altri con il linguaggio dei suoni. Si intende inoltre potenziare con percorsi specifici chi mostra particolari attitudini musicali al fine di valorizzare le eccellenze in accordo con il D.M. 201/99.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Offrire ai ragazzi occasioni e un luogo ove poter esprimere le proprie doti musicali e sensibilizzare sul contributo della formazione artistica come fattore di crescita socio- culturale.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● "A lezione di italiano e matematica!"

I concetti di qualità e di equità, più volte al centro delle politiche europee sulla scuola, sono assunti nel nostro Istituto come parametro di riferimento per la costruzione di processi educativi, basati anche sul superamento di criticità legate allo sviluppo cognitivo, in particolare delle fasce più deboli. La mission istituzionale prevede di garantire il successo formativo a ciascun alunno tramite la promozione di processi formativi tesi allo sviluppo delle competenze chiave che l'Europa chiede ai suoi cittadini, tra esse troviamo la competenza alfabetica funzionale e la competenza matematica. La scuola, attraverso un progetto di recupero delle conoscenze e abilità di base in italiano e matematica, si impegna a potenziare l'accoglienza e l'inclusione, perché vede nell'aiuto di chi ha più bisogno e di chi è più in difficoltà un modo per crescere, per arricchirsi, per costruire una società più equa e tesa al progresso collettivo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

I risultati riguarderanno i livelli di formazione e di preparazione conseguiti in relazione agli obiettivi e in considerazione anche dell'impegno dimostrato dagli allievi. Ci si prefigge soprattutto il raggiungimento dei seguenti risultati ritenuti significativi: □ Recupero delle carenze in italiano e matematica degli alunni con svantaggio socio-economico □ Riduzione del tasso di dispersione scolastica implicita □ Miglioramento del grado di socializzazione □ Miglioramento dei comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali hanno portato l'Istituto a definire come priorità il miglioramento

dei traguardi di competenza in Italiano e Matematica, avvicinando anche i risultati di tutte le classi ai parametri

nazionali e abbattendo le differenze tra le varie classi parallele.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

In particolare, si rileva il bisogno di percorsi di recupero delle carenze in termini di conoscenze e abilità di base

relative alle discipline italiano e matematica, prioritariamente per quegli studenti che si trovano in una condizione

di svantaggio socio-economico-culturale e sono, potenzialmente, a rischio dispersione.

## ● SPORTELLO AMICO (DSA)

Dinanzi ad una crescente domanda di informazioni sulle problematiche connesse ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e al consistente numero di alunni con DSA iscritti all'I.C. Nino Navarra, nasce l'idea di attivazione dello sportello rivolto a studenti, famiglie e docenti del nostro Istituto per affrontare concretamente le principali implicazioni didattiche connesse all'apprendimento, chiarire aspetti legislativi e fornire spunti operativi d'intervento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Individuare i casi sospetti in modo precoce per informare gli interessati sulle procedure per l'avvio degli opportuni accertamenti e l'opportuna attivazione della rete di supporto al processo di inclusione; Curare i rapporti con la famiglia; Fornire supporto ai docenti per la redazione dei piani didattici personalizzati; Individuare gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie adeguate al singolo alunno; Accogliere i bisogni dei docenti e attivare le risorse; Lo sportello non ha il compito di formulare diagnosi di DSA ma si presta ad essere un luogo di ascolto e di informazione. Le problematiche generali e/o specifiche portate all'attenzione verranno esaminate alla luce delle disposizioni normative, al fine di definire la singola situazione e di fornire informazioni per impostarne la gestione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● Viaggio nel mondo dell'arte

1° FASE: Presentazione del progetto e degli spazi di lavoro. Conoscenza e analisi delle opere pittoriche più significative del mondo dell'arte, selezione e stampa a colori dei prodotti scelti con successivo ingrandimento in scala. 2° FASE: Riproduzione grafica in scala dell'immagine su parete/tela. 3° FASE: Riproduzione pittorica delle immagini su parete/tela e utilizzo delle tecniche più adeguate. 4° FASE: Definizione pittorica dei prodotti e inaugurazione degli spazi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-Consapevolezza di poter operare per promuovere la conoscenza e la valorizzazione delle opere pittoriche più significative del mondo dell'arte. - Sviluppo delle abilità tecniche e capacità di analisi, di sintesi e di comunicazione. -Acquisizione di un ruolo attivo di cittadini responsabili e partecipi alle tutela e valorizzazione del patrimonio artistico.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|      |  |
|------|--|
| Aule | Aula generica                                    |
|      | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |

## Approfondimento

- Sensibilizzare gli alunni alla conoscenza del patrimonio artistico-culturale.
- Favorire la "scuola del fare" che permetta agli alunni di rafforzare le capacità logiche e creative esprimendo in modo originale le idee, le esperienze e le emozioni.
- Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale.
- Conoscere il mondo dell'arte attraverso l'esperienza diretta.

## ● Hippo competition

Nel contesto curricolare si evince l'esigenza di offrire a una fascia di alunni l'opportunità di potenziare e di approfondire aspetti e abilità della lingua inglese attraverso un percorso stimolante e al contempo gratificante per coloro i quali presentano alte potenzialità e un'intelligenza linguistica particolarmente spiccata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità di base: Listening-Reading-Speaking-Writing Ampliamento del lessico e della conoscenza delle funzioni comunicative Acquisizione di maggiore padronanza della lingua e sicurezza di sé con conseguente accrescimento dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I partecipanti alla Hippo Competition che non saranno selezionati per la fase internazionale, ma avranno superato quella nazionale con il 51% di risposte corrette, avranno la possibilità di sostenere l'esame Jetset .

## ● UN MURALE LETTERARIO-PON

Il potenziamento delle abilità artistiche, l'inclusione e il consolidamento delle abilità apprese sono le finalità di tale iniziativa che bene si inserisce nella progettualità della nostra istituzione scolastica. Il progetto si propone di recuperare e abbellire spazi della scuola realizzando un murale che rappresenti una libreria bidimensionale: una modalità visiva in grado di stimolare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

curiosità per la lettura seguendo un motto: LA CULTURA E' APERTURA. La lettura trasmette emozioni e le emozioni si esprimono anche con le parole.....un "mare di parole" verrà rappresentato graficamente, alla fine del Progetto Pon con la rappresentazione di un'onda piena di parole. Una maniera per coniugare le varie forme d'arte. I soggetti coinvolti sono gli alunni di prima e seconda (per classi verticali) della Scuola Secondaria di Primo Grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Raggiungere livelli adeguati in relazione nelle chiave europee, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

##### **Traguardo**

La scuola si prefigge di migliorare le competenze trasversali e in particolare modo la competenza IMPARARE AD IMPARARE e la COMPETENZA DIGITALE incrementando la percentuale di alunni con una valutazione intermedia e avanzata.

### Risultati attesi

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Competenze disciplinari 1. Rinforzo delle competenze linguistiche: verbali e non verbali; 2. Utilizzo di altre forme espressive; Competenze relazionali 1. Attraverso il lavoro laboratoriale, capacità di lavorare in gruppo; 2. Accrescimento dell'autostima; 3. Miglioramento delle modalità e strategie comunicativo-relazionali; 4. Potenziamento del conoscenze attraverso il fare; 5. Sviluppo della motivazione negli alunni, grazie al coinvolgimento di tutti i canali espressivi a loro più congeniali;

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|            |  |
|------------|--|
| Laboratori | Disegno  |
|            | Multimediale                                     |
| Aule       | N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES |

## ● Raccontare e descrivere: esperienze, personaggi e ambienti. Percorso di scrittura creativa. Progetto PON.

Il progetto mira a consolidare e potenziare le abilità espressive e comunicative, le competenze sociali e trasversali specifiche. attraverso la collaborazione, l'apprendimento cooperativo e l'impiego delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto viene proposto con l'attesa di: □ favorire la partecipazione attiva degli alunni nelle attività di scrittura; □ stimolare il piacere alla scrittura creativa; □ migliorare le competenze relazionali, espressive, comunicative e digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

N.1 aula Giochi (infanzia) n.1 aula attività BES

- **LATINAMENTE ("Miglioriamo le nostre competenze"**  
**P.O.C. cod. id. 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-88 - Avviso pubblico**  
**prot. n. 33956 Azione 10.2.2 A - Interventi per il successo**  
**scolastico degli studenti a. s. 2022-2023.)**

Il progetto coniuga lo studio della lingua latina con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede anche l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Avvicinare gli alunni allo studio della lingua e della cultura latina offrendo una nuova occasione di orientamento per gli studi superiori. Valorizzazione dell'eccellenza e crescita degli alunni. Acquisizione di competenze linguistiche e digitali messe in campo per la realizzazione di un gioco interattivo sulla lingua e sullo stile del testo classico con l'utilizzo di specifiche applicazioni digitali per la creazione di cruciverba interattivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Dvertiamoci insieme-PON

Il progetto è improntato su esercitazioni singole - a coppie - o di squadra su schemi motori di base e alla coordinazione dinamico generale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Concepire e realizzare un modo di collaborare e stare insieme, che sappia conservare l'originalità di ciascuno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● "ENGLISH-THEATRE"

Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Il progetto è indirizzato agli alunni del triennio della scuola secondaria di primo grado, e prevede la realizzazione di un breve musical



in lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Migliorare la pratica didattica della lingua straniera con un approccio "comunicativo" a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità, e contesto degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● "Voliamo insieme"-PON

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive oltre a migliorare la struttura fisica e la flessibilità, favorire la concentrazione, e stimola la coordinazione. Nonostante sia uno sport individuale, la ginnastica artistica e ritmica si pratica in palestra e in gruppo, permettendo in questo modo agli atleti di migliorare il livello di socializzazione e a relazionarsi con gli altri, nella riduzione dello stress, accresce l'autostima, e la fiducia in sé attraverso il movimento corporeo, favorire la



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Il risultato della pratica motoria servirà per aiutare a promuovere lo sviluppo e la crescita della persona con il raggiungimento di obiettivi di: autostima, autonomia, orientamento, relazione; conoscere gli esercizi di base della ginnastica artistica e ritmica (elementi di base a corpo libero, rotolamenti, rovesciati e pre-arcobatica); elementi di equilibrio; elementi di base con i piccoli attrezzi (nastri, cerchio, funicella e palla) per lo sviluppo della coordinazione dinamico generale e della coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; stimolare lo sviluppo e il consolidamento dello schema corporeo e degli schemi motori di base, le capacità coordinative e condizionali.; arricchire il bagaglio di conoscenze per favorire una sana crescita e un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Uscita didattica: Museo degli strumenti musicali**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### (Alcamo)

---

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado, e sarà finalizzata alla conoscenza del territorio di Alcamo attraverso uscite in luoghi di interesse collettivo e di valore artistico-culturale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono relativi a una maggiore consapevolezza del territorio, attraverso la conoscenza e la valorizzazione delle risorse storiche, artistiche e culturali.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

#### Risorse materiali necessarie:

---

- **Uscita didattica: Fattoria didattica**

---

L'uscita didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e sarà finalizzata al potenziamento, consolidamento e alla promozione della sperimentazione sul campo e alla conoscenza del territorio in termini di risorse e potenzialità legate principalmente al settore produttivo.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

I risultati attesi riguarderanno l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del territorio e lo sviluppo del senso del rispetto del patrimonio ambientale e paesaggistico, grazie alle competenze promosse dalla programmazione curricolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Uscita didattica: Centrale di produzione di energia (Turbogas-Trapani)**

---

L'uscita didattica coinvolgerà tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, allo scopo di sensibilizzare gli alunni sul tema della produzione di energia e del risparmio energetico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Conoscenza dei diversi tipi di fonti e dei processi di produzione di energia; consapevolezza e sviluppo delle responsabilità in materia di scelte ambientali consapevoli e sostenibili.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

#### Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Visita guidata: Parco archeologico di Segesta/Selinunte**

---

La visita guidata coinvolgerà tutti gli studenti delle classi I della Scuola secondaria di I grado, in due dei siti archeologici più importanti della Sicilia Occidentale per ricchezza di monumenti e per vastità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Osservazione e conoscenza diretta del territorio; consapevolezza dell'importanza del patrimonio archeologico; valorizzazione dei beni storici, artistici e culturali.



### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

---

#### ● **Visita guidata: Saline di Trapani/Marsala e Mozia**

---

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi I della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita dei tre principali e più antichi siti di produzione del sale (lungo il litorale tra Trapani e Marsala) favorita all'osservazione di antiche vasche di raccolta dell'acqua del mare e di antichi mulini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Conoscenza e valorizzazione delle risorse presenti del territorio, arricchimento delle conoscenze che riguardano il patrimonio paesaggistico e naturale, sensibilizzazione verso comportamenti ecosostenibili nello sfruttamento delle risorse.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |



Risorse materiali necessarie:

---

#### ● **Visita guidata : Palermo e i suoi monumenti storici**

---

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi II della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita dei principali luoghi e monumenti storici della città di Palermo( Cappella Palatina, Chiesa della Martona) con particolare riferimento al periodo storico-artistico della dominazione normanna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Sensibilizzazione verso il patrimonio artistico-culturale; valorizzazione dell'arte, della bellezza; conoscenza dell'importanza dei beni culturali e ambientali; incentivazione e sviluppo della cultura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### ● Uscita didattica : Teatro Massimo-Palermo

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli alunni delle classi II della Scuola Secondaria di I grado, attraverso la visita al Teatro Massimo di Palermo, uno dei più grandi teatri lirici d'Europa, in cui sale, gallerie e scale monumentali formano un complesso architettonico di enormi proporzioni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico-musicale; riconoscimento della necessità di tutelare, proteggere e preservare beni culturali; suscitare interesse e attenzione per la musica lirica intesa come prodotto artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

#### ● Visita guidata : Palermo (lo stile Liberty e il museo di arte contemporanea)



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi III della Scuola secondaria di I grado che visiteranno i monumenti e i palazzi più rappresentativi dello stile liberty a Palermo e si concluderà con la visita al Museo d'arte contemporanea allo scopo di ammirare la sua collezione permanente e apprezzare la sua intensa attività espositiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscere e apprezzare l'arte del passato e del presente; sostenere e promuovere la valorizzazione dei beni artistici e del patrimonio culturale attraverso la scoperta del territorio; sviluppare il senso del bello e della salvaguardia dei beni architettonici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

- **Uscita didattica: Osservatorio Astronomico Villa Filippina-Palermo**

L'attività didattica coinvolgerà tutti gli studenti delle classi III della Scuola secondaria di I grado



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

nella visita all'Osservatorio astronomico di Villa Filippina, attraverso un percorso di divulgazione scientifica e coinvolgimento laboratoriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Ampliare e approfondire le conoscenze specifiche dell'area scientifica; rendere più agevole la fruizione di nozioni, temi, concetti che attingono all'area astronomica; valorizzazione del territorio i termini di risorse e strutture.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

- **Viaggio di istruzione: Cefalù, Castelbuono, Parco astronomico di Isnello**

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera nei mesi marzo/aprile. Gli alunni visiteranno la città di Castelbuono immersa nella cornice del Parco delle Madonie, famosa per la manna e i suoi dolci; la città di Cefalù, per ammirare il centro storico e il Duomo costruito dal re normanno Ruggero II; il Parco



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

astronomico di Isnello, centro internazionale per la scienza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscere e apprezzare l'arte del passato attraverso l'osservazione diretta di monumenti e opere d'arte; sviluppare il senso del bello, accrescere la consapevolezza della salvaguardia dei beni artistici; incrementare e potenziare le competenze scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### ● Viaggio di istruzione: "Val di Noto"

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera nei mesi marzo/aprile. Gli alunni visiteranno la città di Noto, Modica, Scicli e Ragusa simboli del barocco siciliano. La Val di noto, divenuta sito italiano Unesco nel 2002, colpisce per i suoi palazzi e la ricchezza di decorazioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla scoperta e valorizzazione dei beni artistici e culturali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Viaggio di istruzione: Piemonte (Torino)**

---

Il viaggio di istruzione coinvolgerà tutte le classi terze della Scuola Secondaria di I grado e si svolgerà in primavera nei mesi marzo/aprile. Gli alunni visiteranno la città di Torino, colma di bellezze artistiche e architettoniche grazie alla centenaria storia che si respira nelle piazze, nelle strade del centro, nelle chiese e nei suoi numerosi musei.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Valorizzazione del patrimonio artistico; consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la scoperta dei beni culturali presenti nel territorio nazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### Risorse materiali necessarie:

---

- **Visita guidata:**

---

L'attività è finalizzata alla promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, attraverso la condivisione di testimonianze relative ad esperienze significative improntate al rispetto delle regole e alla conoscenza del territorio in termini anche di risorse concernenti la cultura e i valori della legalità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

-maggiore consapevolezza ed acquisizione delle competenze promosse dalla programmazione curricolare -maggiore consapevolezza e rispetto delle regole e del territorio -maggiore consolidamento e consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne (esperti)

#### Risorse materiali necessarie:

---

### ● Uscita didattica Alcamo: Presepe (Associazione Sclerosi Multipla) e mostra di pittura (Peppe Caiozzo).

---

Svolgimento dell'uscita didattica ad Alcamo per la visita del Presepe a sostegno della Fondazione con il Sud (Associazione Sclerosi Multipla) presso Piazza IV Novembre e la visita della mostra di pittura di Peppe Caiozzo (Centro Congressi Marconi, Corso VI Aprile).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Promuovere la conoscenza e lo sviluppo del territorio, Valorizzare con consapevolezza le risorse culturali del territorio.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

### Risorse materiali necessarie:

#### ● "SCUOLA ATTIVA KIDS"

Il progetto, scaturito dall'adesione alla proposta progettuale nazionale promossa dal MIUR "Scuola attiva Kids", ha l'obiettivo di diffondere e valorizzare l'attività sportivo- motoria nella scuola primaria attraverso la promozione di competenze volte allo sviluppo psico-fisico e relazionale armonico e alla promozione di abitudini e stili di vita orientati al ben-essere dei bambini.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

-aumentare la diffusione di pratiche sportive finalizzate al benessere psico-fisico e relazionale -  
Favorire comportamenti/atteggiamenti improntati al fair play e al rispetto dell'altro -  
promuovere e consolidare la sperimentazione delle regole come elementi necessari per "un fare" efficace ed efficiente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

risorse interne e risorse esterne (esperti)

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Campo basket pallavolo coperto + Parco giochi



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto Erasmus+ KA121\_Mission possible: a quest for sustainability in our town

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

In coerenza con gli obiettivi prefissati dal nostro I.C., il progetto Erasmus+ contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sono alla base del curricolo verticale dei nostri studenti. In particolare, i risultati attesi sono: esprimersi nelle lingue straniere, acquisire consapevolezza concreta della necessità di un intervento immediato per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente circostante, utilizzare le tecnologie digitali della società per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, sapersi inserire in modo attivo, costruttivo e consapevole nella vita sociale valorizzando le proprie e altrui abilità, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le regole e le responsabilità, tradurre le idee in azione pianificando e valutando i dati, proponendo soluzioni e gestendo progetti per il raggiungimento degli obiettivi, esprimere in modo creativo le idee, le esperienze e le emozioni con un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti, opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una vasta gamma di contesti culturali. Tra gli obiettivi principali del progetto vi sono l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, e del senso di responsabilità nei confronti di ciò che è pubblico, da intendere, appunto, come qualcosa di comune a tutti, del quale ciascuno è tenuto ad occuparsi. Altro obiettivo, altrettanto importante, sarà il rafforzamento delle competenze linguistiche,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

tramite la cooperazione tra le scuole partner e il lavoro pratico.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto, che è stato attivato a partire da giugno 2022, ha una durata di 15 mesi, estendibile a 24 mesi, e fa parte del più ampio circuito Erasmus 2021-2027. Sia gli studenti che gli insegnanti avranno un ruolo attivo nel progetto. Le attività sono progettate per studenti tra gli 11 e i 13 anni, e per i relativi insegnanti. Le scuole partner provengono da Finlandia e Francia. Al progetto parteciperà una scuola proveniente dalla Spagna, ma prenderanno parte al progetto solo gli insegnanti, quindi non sarà prevista una mobilità per gli studenti in Spagna. Gli scambi internazionali coinvolgeranno circa 200 partecipanti, tra studenti, famiglie, insegnanti, autorità e molti altri saranno coinvolti nelle varie attività che si svolgeranno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

nelle diverse scuole. Nelle attività verranno applicati svariati metodi, quali brainstorming, mappe concettuali, drammatizzazione, apprendimento tramite l'esperienza, attività manuali, problem solving, apprendimento basato sull'assegnazione di un compito, apprendimento tra pari, etc. Gli studenti selezionati (un max di 12 alunni) in base al criterio del profitto e della condotta, e che dimostrino competenze linguistiche e digitali avanzate, nonché una forte motivazione, saranno gli operatori che fattivamente si impegneranno nel lavoro in piattaforma eTwinning e nel progetto Erasmus, guidati dagli insegnanti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Il progetto rientra nel programma Erasmus+ 2021-2027

## Tipologia finanziamento

- Agenzia Erasmus+



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

# Attività previste in relazione al PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione identità scolastica\_students  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'inizio di ogni scolastico la scuola provvede alla digitalizzazione dell'identità scolastica, aggiornando gli account istituzionali, con l'eliminazione degli utenti in uscita e con la creazione dell'account istituzionale @icnavarra.edu.it per tutti gli utenti in entrata.

Titolo attività: Digitalizzazione dell'identità scolastica\_personale in servizio  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'inizio di ogni scolastico la scuola provvede alla digitalizzazione dell'identità scolastica, aggiornando gli account istituzionali, con l'eliminazione degli utenti in uscita e con la creazione dell'account istituzionale @icnavarra.edu.it per tutti gli utenti in entrata.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Sviluppo competenze digitali per gli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola, attraverso una serie di iniziative, mira allo sviluppo delle digital skills e favorisce la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività. Allo scopo di sollecitare un utilizzo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

appropriato e consapevole della Piattaforma Google Workspace for Education e degli strumenti digitali di base (documento di testo, foglio elettronico, presentazione, ecc.), si svolgerà, anche per il prossimo triennio, un corso di formazione rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado, contenente indicazioni operative per gestire in autonomia, non solo la piattaforma, ma anche quegli strumenti essenziali per costruire il proprio apprendimento, avvalendosi del digitale come mezzo per esprimere al meglio le proprie potenzialità e superare eventuali ostacoli di varia natura

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Formazione del personale docente nell'uso di nuove tecnologie per l'apprendimento  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito della formazione, metodologica e tecnologica dei docenti, in sinergia con i dipartimenti disciplinari, ci si propone di avviare corsi di formazione per la gestione e l'uso delle nuove tecnologie per l'apprendimento di cui la scuola intende dotarsi per arricchire la didattica quotidiana, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0 del PNRR. Con un paio di incontri a quadrimestre si intende attivare un **Help Desk** digitale per mettere a disposizione della comunità scolastica dei momenti di supporto digitale e condivisione di buone pratiche sull'utilizzo degli ambienti e dei dispositivi digitali della scuola.

Titolo attività: FORMAZIONE SULL'USO DELLE DIGITAL BOARD  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**Destinatari:** Tutti i docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria in servizio presso l'Istituto.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Risultati attesi:** Uso corretto delle Digital board installate nelle aule dell'Istituto.

Titolo attività:

InnovaMenti\_Metodologie - Percorso  
formativo (Polo nazionale).  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

**Destinatari:** 3000 tra Dirigenti Scolastici e Docenti di ogni ordine e grado.

**Risultati attesi:** Documentazione dello svolgimento di un'attività didattica ispirata ad uno dei moduli - Riconoscimento di un badge pubblicato nella mappatura nazionale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SCUOLA INFANZIA "PINA BERNARDO" - TPAA81001R

SCUOLA INFANZIA "EUROPA" - TPAA81002T

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione ha la funzione di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per definire i processi da promuovere e programmare tutti gli interventi pedagogici che servono a favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze. La valutazione serve per riflettere sul contesto e l'azione educativa e per regolare l'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi, i tempi e gli stili di apprendimento.

Nella nostra scuola la valutazione si modula in più fasi:

- una osservazione iniziale e una intermedia che servono a capire ogni bambino in riferimento ai livelli di autonomia e di capacità di relazionarsi con nuove figure adulte e il gruppo dei pari e per delineare un quadro delle capacità e delle conoscenze di ognuno
- una scheda che viene compilata nelle sezioni di appartenenza a fine anno sullo sviluppo diacronico della scolarità riferita a relazioni e atteggiamenti scolastici
- una scheda di valutazione intermedia/formativa che si compila alla fine del I° quadrimestre e a fine anno dove si verificano gli apprendimenti suddivisi nei campi d'esperienza ministeriali. Alla fine del I quadrimestre viene verificata l'adeguatezza delle proposte in modo da calibrarle in relazione ai ritmi, tempi e stili di apprendimento di ogni bambino e vengono verificati gli esiti formativi delle attività proposte e le acquisizioni di competenze e obiettivi raggiunti. Non si opera una valutazione vera e propria con misurazioni numeriche pure ma documenta con griglie strutturate il processo di apprendimento degli alunni e i livelli di autonomia e di relazionalità.

### Allegato:

SCHEDE PER LA REGISTRAZIONE GRADO SVILUPPO \_SCUOLA INFANZIA.pdf



## **L'OFFERTA FORMATIVA** **Valutazione degli apprendimenti**

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Al termine della scuola dell'infanzia, quindi per i bambini di 5 anni di età, viene proposta una valutazione delle competenze trasversali di educazione civica attraverso indicatori e livelli descrittivi.

#### **Allegato:**

scheda valutazione Ed. Civica \_COMPETENZE\_fine scuola INFANZIA\_ .pdf

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Alla fine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia viene compilato dalle docenti un portafoglio, che promuove il racconto e la continuità con la scuola primaria, relativo alla valutazione delle competenze in uscita e al profilo relazionale dell'alunno.

#### **Allegato:**

PORTFOGLIO ALUNNI INFANZIA\_raccordo con scuola primaria.pdf

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. "N.NAVARRA" ALCAMO - TPIC81000X

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per**



## la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione ha la funzione di conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per definire i processi da promuovere e programmare tutti gli interventi pedagogici che servono a favorire l'autonomia e lo sviluppo delle competenze. La valutazione serve per riflettere sul contesto e l'azione educativa e per regolare l'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi, i tempi e gli stili di apprendimento.

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per verificare e valutare gli esiti formativi si utilizzeranno, per la Scuola dell'Infanzia, schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti; per la scuola Primarie e la Secondaria di Primo grado, un'unica verifica (scritta, orale, pratica) per ogni quadrimestre e per ciascun ambito disciplinare.

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda alla consultazione degli allegati nella sezione successiva "Scuola Infanzia".

## Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In linea con la norma vigente, il nostro Istituto riconosce che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Essa persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team/consiglio di classe e una di tipo collegiale legata al Piano triennale dell'Offerta Formativa d' Istituto.

La scuola ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Valutazione degli apprendimenti**

valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la valutazione del comportamento, con giudizio sintetico e non più con voti decimali, che ha il compito per offrire un quadro complessivo sulla relazione che ciascun studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico, l'Istituto ha definito dei parametri comuni, come da griglia allegata, in rapporto alla maturazione di competenze socio-civiche, atteggiamenti responsabili e consapevoli, riferiti alle competenze di Cittadinanza.

Criteri:

- rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente; - consapevolezza del proprio dovere;
- spirito di iniziativa.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda alla consultazione dei campi compilati e degli allegati nelle sezioni successive "Scuola Primaria" e "Scuola Secondaria di Primo grado".

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si rimanda alla consultazione dei campi compilati e degli allegati nella sezione successiva "Scuola Secondaria di Primo grado".

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

S.M. "NINO NAVARRA" ALCAMO - TPMM810011

## Criteri di valutazione comuni

In linea con la norma vigente, il nostro Istituto riconosce che la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team/consiglio di classe e una di tipo collegiale legata al Piano triennale dell'Offerta Formativa d' Istituto.

La scuola ha definito le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze previste nelle UDA e nella programmazione di classe;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- gli apprendimenti, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- Le competenze disciplinari nonché le competenze chiave di cittadinanza propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e ad un'interazione umana positiva.

La valutazione disciplinare viene effettuata secondo le griglie elaborate con una linea di azione comune e condivisa in sede Dipartimentale e approvate dal Collegio dei docenti.

Per ogni quadrimestre saranno effettuati:

- una prova comune per competenza, di carattere disciplinare, per classi parallele per Italiano, Matematica e Inglese (nella prima parte e a conclusione dell'anno scolastico);
- due prove scritte di italiano;
- due prove scritte di matematica;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

- due prove scritte di lingua straniera;
- almeno due valutazioni in scienze;
- almeno due prove orali/pratiche in tutte le discipline;
- un compito di realtà pluridisciplinare.

La valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza è espressa sulla base di una rubrica di osservazione articolata in livelli di competenza: iniziale/base/intermedio/avanzato

### **Allegato:**

'22-'23 Griglie di valutazione delle discipline sec I grado.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si svolgerà un'unica verifica (orale o scritta o pratica) per ogni quadrimestre.

### **Allegato:**

Griglia di valutazione Ed. Civica. (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per la valutazione del comportamento, con giudizio sintetico e non più con voti decimali, che ha il compito per offrire un quadro complessivo sulla relazione che ciascun studente ha con gli altri e con l'ambiente scolastico, l'Istituto ha definito dei parametri comuni, come da griglia allegata, in rapporto alla maturazione di competenze socio-civiche, atteggiamenti responsabili e consapevoli, riferiti alle competenze di Cittadinanza.

Criteri:

- rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente; - consapevolezza del proprio dovere;
- spirito di iniziativa.



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

### **Allegato:**

Griglia comportamento Scuola Secondaria di I grado (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ai sensi dell'articolo 11 C.1 del DLgs 59/2004 e successive modifiche, ai fini della validità dell'anno scolastico gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado non possono superare il 25% delle ore complessive. Non sono computate come ore di assenza: la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi; progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal C.d.C; visite e viaggi d'istruzione) purché effettivamente svolte dall'alunno.

Per gli alunni che frequentano un corso ordinario della scuola Secondaria di primo grado "Nino Navarra" il monte ore personalizzato è pari a 990 ore, per gli studenti che frequentano un corso ad indirizzo musicale è pari a 1.056 ore. Sulla base di tali premesse, si invitano le SS.LL. a considerare che la validazione dell'anno scolastico 2022-2023 potrà avvenire per un alunno di un corso ordinario a condizione che non abbia più di 248h (pari a 41 giorni dell'anno scolastico) di assenza (presenza fisica e D.I.D. vanno computate insieme), per un alunno di un corso ad indirizzo musicale a condizione che non abbia più di 264h (pari a 44 giorni) di assenza.

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, comunque che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le assenze ammissibili in deroga, certificate in originale da soggetti ed enti ufficialmente riconosciuti, riguardano:

- motivi di salute;
- terapie e/o cure programmate;
- motivi personali e/o di famiglia eccezionali (provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con le assenze; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado; trasferimento della famiglia).

Non verranno considerate nel calcolo delle assenze:

- quelle degli studenti che usufruiscono di leggi relative alla disabilità;
- ingressi posticipati e uscite anticipate, in via permanente o occasionale, dovuti a gravi motivi documentati;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche che considerano il giorno di assenza



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

come giorno di riposo.

Per il riconoscimento della deroga, tutte le certificazioni originali del periodo di assenze a detrarre devono essere consegnate in segreteria alunni almeno dieci giorni prima della data fissata per lo scrutinio finale. Il C.d.C avrà cura, nei casi in cui verrà accertato il mancato raggiungimento del limite orario, di procedere all'applicazione dei criteri di deroga e successivamente valutare se sussistono comunque le condizioni per poter procedere alla valutazione dello studente.

Di tale accertamento dell'eventuale possibilità di procedere all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, sarà redatto apposito verbale dal Consiglio di classe, con contestuale comunicazione alle famiglie.

In sede di scrutinio finale per il passaggio alla classe successiva, i docenti registreranno e valuteranno il conseguimento degli obiettivi previsti. Il procedimento di attribuzione del voto è collegiale.

Per la formulazione del giudizio finale i docenti terranno conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione, impegno e interesse mostrati nei confronti del colloquio educativo
- progressi, anche lievi, rispetto ai livelli di partenza
- competenze disciplinari acquisite
- competenze trasversali acquisite nella dimensione cognitiva, metodologica, metacognitiva, e affettivo- relazionale. Ai sensi della normativa vigente, su delibera del consiglio di classe, possono essere ammessi alla classe successiva, o agli Esami di Stato, anche studenti che in sede di scrutinio finale ottengono una valutazione inferiore a sei in una o più discipline.

Non viene ammesso l'alunno/a che, nonostante le azioni di recupero messe in atto e debitamente documentate, presenti insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) e con carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, nonché un giudizio globale negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.

### **Allegato:**

Allegato 10 - Giudizio Globale Valutazione finale Sec. I gr. 2021-2022.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'ammissione all'esame degli alunni interni, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

della validità dell'anno scolastico (art. 3, c. 2, DPR n. 122/2009) e dello svolgimento della prova Invalsi (art. 7, c. 4 del D. Lgs. 62/2017) può essere disposta, con decisione assunta anche a maggioranza dal Consiglio di classe, nei confronti dell'alunno che ha conseguito una votazione inferiore a sei decimi in una o più discipline. Il giudizio di idoneità è espresso in decimi, considerando il percorso scolastico complessivo compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado" (circ 48/2012.).

Non viene ammesso l'alunno/a che, nonostante le azioni di recupero messe in atto e debitamente documentate, presenti insufficienze gravi (voto uguale a quattro) in almeno quattro discipline (tra le quali Italiano e Matematica) e con carenze profonde.

Il Collegio dei docenti dell'IC Navarra ha deliberato che il giudizio di ammissione scaturisce: dal voto percentuale del secondo quadrimestre del 1° e 2° anno scolastico calcolato al 30 % voto percentuale del secondo quadrimestre del 3° anno scolastico calcolato al 70 %

- Incremento di 0,20 per gli alunni iscritti al CIM che a conclusione del II quadrimestre ottengono nello Strumento una valutazione pari a 10
- Incremento di 0,10 per aver partecipato con profitto a progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo, senza attribuzione di voto. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico, a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione "Ammesso", seguito dal voto in decimi attribuito al giudizio di ammissione, ovvero "Non ammesso". In caso di non ammissione all'esame, la scuola avrà cura di effettuare una comunicazione preventiva alle famiglie.

Esami di Stato:

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere:

- Tre prove scritte;
- Un colloquio pluridisciplinare.

Entro la prima decade di giugno ciascun allievo dovrà presentare al Coordinatore di classe la sua proposta di "mappa concettuale del colloquio pluridisciplinare" che dovrà essere esaminata ed avallata dal docente coordinatore. Essa costituisce il punto di partenza della discussione d'esame.

Tuttavia, trattandosi di un colloquio che deve verificare le conoscenze in modo globale e pluridisciplinare all'alunno verranno richiesti collegamenti con le discipline affrontate nell'arco dell'a.s..

Per la valutazione della prova scritte e per la valutazione del colloquio pluridisciplinare si applicheranno i parametri delle griglie elaborate.

**Allegato:**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

Allegato 9 - VOTO AMMISSIONE ESAMI DI STATO I ciclo 2021-2022.pdf

## Tabella-Giudizio finale Esame di Stato

Viene di seguito allegata la tabella di valutazione

### Allegato:

Allegato 11 - Giudizio finale Esame di Stato I ciclo 2021-2022.pdf

## Esame di Stato

### CONCLUSIONE DELL'ESAME

"L'esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo "è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; l'esito delle prove INVALSI confluirà nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi (art. 9, c. 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3.10.2017)

Il voto finale "è costituito dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5". Per media dei voti deve intendersi la media aritmetica, dovendosi attribuire a tutte le prove d'esame il medesimo rilievo. Si esclude pertanto ogni possibilità di ricorrere alla media ponderata.

È cura precipua della commissione e delle sottocommissioni d'esame far sì che il voto conclusivo sia il frutto meditato di una valutazione collegiale delle diverse prove e del complessivo percorso scolastico dei giovani candidati. I Consigli classe operano un modo da evitare possibili appiattimenti, che rischierebbero di penalizzare potenziali "eccellenze" e di evidenziare i punti di forza nella preparazione dei candidati, anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi. Non è contemplato l'istituto del bonus.

A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

Per gli alunni con BES verranno utilizzate le griglie inserite nel PTOF da personalizzare e che tengano conto dell'espressività dei disturbi, cioè che non contengano voci che sono manifestazione della criticità.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

Per gli alunni con disabilità sono predisposte prove di esame, specifiche per gli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la Commissione. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza.

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico necessario.

I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3".

Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. In particolare, si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte, con particolare riferimento all'accertamento delle competenze nella lingua straniera, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma.

Al candidato può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti utili nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove".

### **Allegato:**

'22'23 GRIGLIE ESAMI Stato I ciclo.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Valutazione degli apprendimenti

PLESSO "EUROPA" - TPEE810012

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione si esplicita attraverso giudizi descrittivi che tengono conto degli obiettivi di apprendimento promossi e del processo teso al perseguimento degli stessi individuando quattro livelli (in via di prima acquisizione, livello base, livello intermedio, livello avanzato).

#### Allegato:

Documento e rubrica di valutazione\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica, nella scuola Primaria, prevede n. 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico, ambito scientifico-tecnologico, ambito espressivo).

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE\_EDUCAZIONE CIVICA\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene formulata attraverso giudizi descrittivi.

#### Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO\_SCUOLA PRIMARIA.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (articolo 3 comma 1 del decreto legislativo n. 62/2017). Solo in casi eccezionali si può non ammettere l'alunno alla classe successiva: in almeno quattro discipline (presenti italiano e matematica), l'alunno/a non porta a termine compiti, anche solo in situazioni note e neppure con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## Criteri valutazione per alunni certificati L. 104/92

Per gli alunni con disabilità, certificati L. n.104/1992 è previsto un adeguamento degli obiettivi di apprendimento alla situazione reale di ciascun alunno/a. La valutazione si esplicita attraverso giudizi descrittivi secondo quattro livelli (in via di prima acquisizione, livello base, livello intermedio, livello avanzato).

### Allegato:

Rubrica valutativa alunni con disabilità\_SCUOLA PRIMARIA.pdf

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE\_CLASSE V\_SCUOLA PRIMARIA

Al termine della scuola primaria, per gli alunni delle classi quinte, i docenti di ogni consiglio di classe, tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente, compilano un certificato relativo ai livelli di competenza raggiunti. Firmato dal Dirigente scolastico, esso verrà consegnato al termine dello scrutinio finale.

### Allegato:



# L'OFFERTA FORMATIVA

## Valutazione degli apprendimenti

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE\_SCUOLA  
PRIMARIA.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e il successo formativo di tutti gli studenti sono al centro dell'azione educativa della nostra scuola. L'obiettivo che perseguiamo è quello di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, come previsto dalle direttive ministeriali: "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta didattica". L'Istituto scommette, quindi, tanto sull'accoglienza degli alunni con BES quanto sulla cultura dell'inclusione, nella consapevolezza che la diversità sia una risorsa, così come la piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i ragazzi. La scuola lavora per costruire un clima di solidarietà in cui ciascuno possa sentirsi partecipe e accettato ed elabora un piano di azioni finalizzate alla personalizzazione e all'individualizzazione dell'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso documenti come il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP).

In ogni classe ci sono allievi che presentano una specifica richiesta di attenzione per una varietà di ragioni che comportano problematiche diverse, afferenti all'area dei Bisogni Educativi Speciali.

In tale area sono compresi:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992);
- Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- Alunni con svantaggio socio-economico;
- Alunni con svantaggio linguistico-culturale.

**Una scuola flessibile e al passo con i tempi deve essere capace di offrire i presupposti per il buon andamento scolastico di tutti gli studenti e di garantire la formazione integrale della persona.**



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel caso di alunni con disabilità, all'atto dell'iscrizione scolastica i genitori presentano la documentazione rilasciata dall'Unità Operativa della Neuropsichiatria infantile dell'ASP (verbale di accertamento della disabilità e Diagnosi Clinica e funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità, gli assegna l'insegnante di sostegno e durante il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLO) si predispone e si redige il Piano Educativo Individualizzato, mentre la NPI in collaborazione con la scuola redige il Profilo di Funzionamento in chiave ICF a partire dai decreti attuativi venturi (in sostituzione della Diagnosi Funzionale e Profilo dinamico funzionale secondo il DL 66/2017 modificato dal DL 96/19, in particolare l'art. 5 che modifica la L. 104 e l'art. 19 su decorrenze e abrogazioni). La scuola si adopera affinché la frequenza scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia quanto più possibile regolare, serena, proficua. L'istituto fa propria la prospettiva della Classificazione Internazionale del Funzionamento, Disabilità e Salute (ICF), una classificazione che vuole descrivere lo stato di salute delle persone in relazione ai loro ambiti esistenziali (sociale, familiare, lavorativo) al fine di cogliere le difficoltà che nel contesto socio-culturale di riferimento possono causare disabilità: tramite l'ICF si vuole quindi descrivere non le patologie delle persone, ma le loro situazioni di vita quotidiana in relazione al loro contesto ambientale e sottolineare l'individuo non solo come persona avente malattie o disabilità, ma soprattutto evidenziarne l'unicità e la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

globalità. Inoltre, l'istituto si impegnerà per assicurare il servizio di istruzione domiciliare e di scuola in ospedale. Il PEI descrive gli interventi integrati di scuola, ASP, enti locali e famiglia e individua i punti di forza e di criticità dell'alunno, il successivo sviluppo e gli interventi di integrazione che devono essere attuati. Si delinea così il progetto di vita scolastica di ogni studente con disabilità. Il Consiglio di classe redige, all'interno del PEI, la programmazione. A tal fine è necessario porsi obiettivi comuni per tutti i componenti del consiglio di classe, adattando le risorse, le metodologie, i mezzi e gli strumenti in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curricolo. Le famiglie degli alunni con disabilità, oltre ad essere coinvolte nella stesura del PEI devono sottoscriverlo e riceverne una copia (su richiesta). Il PEI si definisce entro il venti di ottobre e se ne verifica l'andamento in ogni consiglio di classe programmato, mediante la rilevazione e la compilazione di una griglia relativa ai processi di apprendimento.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione che concorre alla definizione del PEI è costituito da: □ Dirigente Scolastico (che lo presiede) o un suo delegato (di norma l'insegnante di sostegno che ha il compito di predisporre e tenere aggiornata la documentazione di rito); □ team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione di: □ genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; □ figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe; e con il supporto di: □ rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare □ rappresentante designato dall'Ente Locale. IL Gruppo di Lavoro Operativo si riunisce tre volte all'anno e: - discute e approva il percorso formativo (facilitato o differenziato) più opportuno per l'alunno; - elabora e approva il PF, il PEI e il PEP; propone le ore da assegnare nel PED; - tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della Legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS - individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; - esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - verifica in itinere i risultati e, quando necessario, modificano il PEI; - viene informato delle procedure previste dalla normativa. - verifica il processo di Inclusione e i risultati raggiunti.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta il focus principale per definire le informazioni di contesto e le osservazioni sull'alunno e rappresenta un importante punto di riferimento negli obblighi istituzionali. Fondamentale è mantenere frequenti contatti e colloqui anche informali con i genitori al fine di agevolare la partecipazione dell'alunno con Bes alla vita sociale della scuola.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno                      Attività extracurricolari inerenti lo sport, arte, recupero

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                      Assistenza alunni disabili

Personale ATA                      Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano sulla valutazione iniziale; sulle osservazioni programmate che definiscono le valutazioni di verifica e le valutazioni finali per le nuove progettualità. Nello specifico si promuove una valutazione formativa: -Verificando e valutando gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali. -Adottando sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale. Il Pei è un abito che il docente ha l'abilità di cucire addosso al discente, sicché il modello è una traccia che ogni docente può e deve liberamente adattare alla situazione reale. Per la valutazione degli alunni con disabilità i C.d.C. redigono, pertanto, piani personalizzati ed individualizzati con obiettivi commisurati alle reali capacità e potenzialità degli studenti perché, nello spirito inclusivo, possano essere guidati a raggiungere i massimi livelli di apprendimento. Per gli alunni con disabilità per i quali è prevista una programmazione personalizzata vengono create griglie di valutazione disciplinari individualizzate nonché una rubrica valutativa delle competenze chiave e di cittadinanza ad hoc, da inserire nel Pei stesso, e tali sono i riferimenti per la valutazione. Per la complessità del lavoro di insegnamento-apprendimento in relazione agli alunni con Bes si parte sempre da un'osservazione sistematica degli studenti per avviare processi di co-costruzione con gli stessi di percorsi condivisi, con tempi e metodologie pianificati ma da riformulare in itinere, per guidare gli studenti a raggiungere i massimi livelli possibili e, al contempo, per responsabilizzarli.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza nella nostra scuola si dà alle attività di accoglienza, di continuità e di orientamento e alla realizzazione dei relativi progetti. A tal fine si attua un denso programma di lavori ed attività realizzati all'interno delle classi quinte e prime classi della secondaria di I grado. Nell'ambito delle attività di continuità ed orientamento, per rendere più funzionale la formazione delle classi prime e l'accoglienza degli alunni con BES iscritti nel nostro Istituto per ogni nuovo anno scolastico, vengono realizzati incontri tra i referenti delle scuole primarie di provenienza e le funzioni strumentali dell'Area 4 e dell'Area 5.1 del nostro istituto per garantire il passaggio delle necessarie informazioni. Allo stesso modo gli alunni del terzo anno uscenti che dovranno effettuare l'iscrizione alla scuola secondaria di I grado vengono invitati (mediante attività organizzate dai referenti di istituto) nei vari istituti scolastici vicini. Nel caso di scuole distanti dal territorio, i referenti degli



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

stessi vengono accolti nella nostra scuola affinché propongano la propria offerta formativa. I referenti degli Istituti Superiori di secondo grado sono annualmente invitati a partecipare a un incontro per avere le relative informazioni sugli alunni neo-iscritti.

## Approfondimento

Il nostro istituto monitora costantemente tutto il processo di inclusione e nello specifico abbiamo specifiche prassi per la gestione e la presa in carico degli altri alunni con Bes:

### Alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) comprendono: la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia e riguardano alcune specifiche abilità di apprendimento. Si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate all'età cronologica, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.

Il nostro Istituto si impegna ad attuare nella scuola Primaria, in piena collaborazione con la NPI di Alcamo e nell'ottica dell'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, una sistematica e costante rilevazione di eventuali difficoltà e dei segnali ad esse connesse, mediante la compilazione di un questionario RSR-DSA che indaga aspetti strettamente scolastici riguardo le modalità di apprendimento; la compilazione è a cura delle insegnanti a partire dalla classe seconda Primaria. In riferimento alle classi prime Primaria, si attua un periodo di osservazione dei ritmi di apprendimento degli alunni almeno fino al mese di gennaio di ciascun anno e, passato tale periodo, in caso di rilevazione di eventuali aspetti problematici negli apprendimenti strumentali, si procede con la compilazione del questionario previsto per le classi prime e seconde di scuola Primaria, così da valutare nel tempo l'evoluzione del disturbo o di constatare la presenza di una semplice difficoltà. Seguendo tali modalità, i bambini non sono direttamente coinvolti e i docenti hanno cura di non riportare i dati anagrafici di quest'ultimi ma di far corrispondere a ciascuno di loro un codice da riportare sul frontespizio del questionario.

Successivamente, per tutti i casi rilevati, se in presenza di un disturbo specifico dell'apprendimento, si effettuano degli incontri tra gli specialisti della NPI ed i docenti dei bambini che hanno preso parte all'indagine, al fine di porre in essere le strategie più opportune.

L'attivazione di questa procedura consente l'individuazione tempestiva di strumenti e strategie atte ad arginare e compensare le difficoltà riscontrate, contrastandone gli effetti.

Inoltre, è previsto il coinvolgimento dei genitori per una collaborazione efficace riguardo la valorizzazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

degli stili di apprendimento di ogni singolo alunno (si allegano questionari).

Il nostro Istituto si impegna a individuare e a progettare piani per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle esigenze degli alunni con DSA e/o con disturbi evolutivi come il Disturbo della condotta, il Disturbo oppositivo-provocatorio, il Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD), tenendo conto delle abilità possedute dall'allievo e potenziando le funzioni non coinvolte nel disturbo, in modo da favorire lo sviluppo consapevole delle sue "eccellenze" e del suo talento.

In linea con la normativa, il Consiglio di classe o di interclasse predispone ed elabora un PDP che comprende l'analisi della situazione dell'alunno, le metodologie adottate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, i criteri e le modalità di verifica e valutazione, l'assegnazione dei compiti per casa e i rapporti con la famiglia. Il documento viene poi firmato dal Dirigente, dal Consiglio di classe o di interclasse e dalla famiglia.

Su richiesta della famiglia in possesso della certificazione ci sono:

- Incontro di presentazione tra Funzione strumentale/Referente Alunni con BES, il docente coordinatore di classe e la famiglia dell'alunno, per la raccolta di informazioni.
- Fase preparatoria: incontro e dialogo tra docenti, famiglia e professionisti dell'ASP della Neuropsichiatria infantile per la predisposizione e compilazione della modulistica nel rispetto dei reciproci ruoli.
- Stesura finale in sede di C.d.C e sottoscrizione del documento da parte della famiglia.

Tempistica:

- Per gli alunni con DSA già segnalati: stesura e consegna di una copia del PDP ai genitori (su richiesta) entro il mese di novembre.
- Per gli alunni segnalati nel corso dell'anno si procede alla stesura del PDP nel successivo C.d.C. e si pianifica con le famiglie l'avvio della procedura per la certificazione.
- Anche in assenza di una certificazione, quindi, si redige un PDP.

La verifica dell'andamento del piano didattico personalizzato avverrà in ogni consiglio di classe programmato, mediante la rilevazione e la compilazione di una griglia dei processi di apprendimento.

Prassi inclusive-alunni con alunni con DSA:

- Attuare una didattica personalizzata.
- Individuazione precoce delle difficoltà significative di lettura-scrittura- calcolo mediante osservazione sistematica in classe.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

- Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero di tali difficoltà.
- Segnalazione dei soggetti "resistenti all'intervento didattico" ai genitori.
- Favorire il dialogo e la collaborazione con le famiglie.
- Attuare una didattica laboratoriale e una didattica sensoriale per acquisire autonomia ed essere protagonisti nella costruzione dei saperi.
- Organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti, volte non solo all'informazione generale sulle difficoltà di apprendimento e la normativa di riferimento attuale per la presa in carico e la gestione scolastica degli alunni con tali difficoltà, ma soprattutto finalizzate a fornire gli strumenti operativi concreti per una didattica efficace.
- Garantire una effettiva azione di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola in merito a queste difficoltà.
- Predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato e prevedere forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico.
- Utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi attraverso le tecnologie informatiche, nonché le misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere.
- Prevedere "per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento" (L.170/10).
- Predisporre opportune prove per le verifiche e riservare tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.
- Organizzare griglie di valutazione e giudizi coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti nel PDP.**A**

#### **Alunni con svantaggio socio-economico**

Anche per questi alunni, che manifestano difficoltà di apprendimento per uno svantaggio socio-economico, i Consigli di classe o di interclasse sono tenuti ad attuare un piano didattico personalizzato, seppure in assenza di una certificazione o di una segnalazione dei servizi sociali e a motivare opportunamente le decisioni prese sulla base di elementi oggettivi o/e sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Gli interventi potranno avere carattere transitorio.

Il docente coordinatore di classe o interclasse, individuati gli alunni con questa tipologia di BES, comunica ai genitori le osservazioni fatte e formalizza il piano personalizzato, contenente strategie



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

didattiche, metodologiche e valutative efficaci per rispondere ai bisogni emersi. Il PDP, attraverso delibera del Consiglio di classe o di Interclasse, viene firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia e viene calibrato sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e con esplicitazione di strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative.

Il piano didattico personalizzato serve come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e ha la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Per questi alunni si prevede una didattica personalizzata caratterizzata da:

- uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.);
- riduzioni dei contenuti e dei compiti per casa;
- testi facilitati;
- uso di strumenti informatici (LIM, PC, Tablet);
- calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti (promozione di un apprendimento significativo).

Il PDP viene stilato e consegnato entro novembre.

Se l'alunno con svantaggio viene segnalato durante l'anno scolastico, il PDP verrà stilato entro il successivo consiglio di classe programmato.

#### **Alunni stranieri (con svantaggio linguistico-culturale)**

Non tutti gli alunni stranieri necessitano di interventi individualizzati e personalizzati. Per alcuni, invece, vanno stilati i piani didattici personalizzati con carattere transitorio (solo per il tempo necessario) e attinenti agli aspetti didattici. Si tratta dei seguenti casi:

- alunni stranieri di recente immigrazione (entro un anno);
- alunni stranieri giunti da pochi anni in Italia, che non abbiano raggiunto un livello di conoscenza della lingua italiana base o intermedio, secondo il Quadro comune europeo.

Per rispondere immediatamente ai bisogni educativi speciali di tali alunni, la scuola ha stilato un Protocollo di Accoglienza, cioè un insieme di procedure necessarie per entrare in relazione con la famiglia, per raccogliere dati e informazioni sulla storia scolastica dell'alunno e per facilitarne l'inserimento.

Nei casi di alunni di recente immigrazione si procede con una programmazione di prima alfabetizzazione, attraverso percorsi didattici specifici e corsi svolti in orario curricolare o extracurricolare, mediante l'attivazione di progetti facenti parte dell'offerta formativa. Nella fase



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

iniziale ci si avvale di mezzi di facilitazione linguistica (cartelloni, alfabetieri, testi semplificati, carte geografiche, strumenti audiovisivi e multimediali), promuovendo la capacità dell'alunno di sviluppare la lingua per comunicare.

Per gli alunni stranieri, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze nella lingua italiana deve essere al centro dell'azione didattica di tutti gli insegnanti della classe, durante l'intero periodo di permanenza nella scuola. Si può prevedere di utilizzare le due ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria nella Scuola Secondaria di Primo Grado per potenziare l'insegnamento della lingua italiana e in generale. Anche se l'alunno straniero raggiunge, nel corso della sua permanenza a scuola, un livello sufficiente di conoscenza della lingua, ciò non implica che possa affrontare autonomamente lo studio delle varie discipline, pertanto si richiede che nelle discipline dove è presente un ambito tecnico-pratico venga privilegiato quest'ultimo, mentre nello studio orale delle discipline in cui sono presenti termini specifici complessi è necessario che siano previste modalità semplificate.

L'alunno straniero, infine, necessita di essere valutato tenendo conto del suo livello di partenza nella conoscenza della lingua, definito degli indicatori del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per l'apprendimento delle lingue.

In generale, le azioni inclusive attivate nell'arco del triennio a favore degli alunni con BES sono state:

- Attuare il protocollo di accoglienza per l'inclusione di alunni con BES.
- Predisporre una scheda di raccolta di informazioni a integrazione dei moduli di iscrizione per gli alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche.
- Fare attività di continuità tra docenti dei diversi gradi di scuola e tra istituti diversi al fine di individuare precocemente criticità e difficoltà di apprendimento degli alunni neo-isritti anche in relazione alla formazione del gruppo classe.
- Creare un portfolio che accompagni l'alunno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (documentazione inerente l'alunno, PEI, relazione finale e relativi bisogni formativi).
- Attivare lo Sportello di ascolto per rispondere a disagi di tipo psicologico, socio-relazionale o causati da difficoltà di apprendimento.
- Attivare uno sportello didattico.
- Lavorare in sinergia con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).
- Promuovere progetti e attività laboratoriali indirizzate agli alunni con particolari esigenze formative: alunni con BES o alunni che hanno bisogno di raggiungere gli obiettivi minimi nei saperi di base (italiano e matematica).

#### Istruzione domiciliare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Dietro precisa richiesta da parte della/e famiglia/e interessate, può essere attivato il progetto "Istruzione domiciliare" che prevede interventi a domicilio per alunni con problematiche di salute che non consentono la frequenza scolastica.

Il servizio di istruzione domiciliare muove dal principio costituzionale della realizzazione del diritto allo studio dei bambini e delle bambine, di ragazzi e ragazze di ogni ordine e grado di scuola (Carta Europea dei diritti dei bambini degenti in ospedale, Protocollo di Intesa tra il MIUR e il Ministero della Salute del 24 ottobre 2003, Circolare Ministeriale n. 43 prot. 283 del 26 febbraio 2001).

### **Allegato:**

PIANO INCLUSIONE 2022-2023.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Piano per la didattica digitale integrata

# Piano per la didattica digitale integrata

La scuola, nell'attività didattiche quotidiane, si avvale dell'ausilio degli strumenti digitali disponibili all'interno di Google Workspace for Education, già sperimentati e applicati durante il periodo di DaD e mantenuti in uso perché rivelatisi efficaci come strumenti di approfondimento e supporto per l'apprendimento degli studenti.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore e secondo collaboratore del DS (Area 1), svolgono funzioni vicarie del Dirigente scolastico, sostituendolo in caso di assenza o impedimento; con quest'ultimo collaborano nella gestione dei rapporti con l'Ufficio scolastico regionale e provinciale, con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli EELL. Elaborano, inoltre, in sinergia col Dirigente, i principali documenti dell'Istituto: PTOF, PI, RAV, PdM e concorrono alla loro applicazione. Realizzano il piano orario annuale in ogni declinazione, provvisoria o definitiva, e tutte le eventuali modifiche che si rendessero necessarie nel corso dell'anno anche in rapporto alle esigenze di vigilanza degli studenti, in caso di assenza dei docenti; rientra per questo nelle loro mansioni l'individuazione delle supplenze per la sostituzione dei docenti. I collaboratori del Dirigente si occupano, inoltre, dei rapporti con i coordinatori di plesso e classe, nonché della diffusione delle comunicazioni tra le varie componenti scolastiche: docenti, ATA, genitori. Essi svolgono una funzione di filtro tra tutti i soggetti coinvolti nella vita scolastica e il

2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

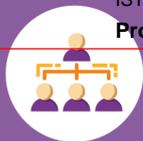
Dirigente, accogliendo richieste di colloqui e istanze, che essi valutano e presentano poi al Dirigente stesso. Si occupano, in aggiunta a ciò, di predisporre le comunicazioni e tutto il necessario per la convocazione delle assemblee sindacali e l'organizzazione scolastica in caso dell'indizione di scioperi del personale. Le attività dei docenti collaboratori sono rivolte a garantire la buona organizzazione dell'Istituto, per la gestione del quale partecipano alle riunioni indette dal Ds nonché agli organi collegiali; durante le sedute del Collegio dei docenti o di altre eventuali riunioni collegiali programmate, essi redigono i verbali relativi. Si occupano, poi, di segnalare tempestivamente al Dirigente situazioni problematiche e/o imprevisti. Raccolgono le segnalazioni riguardanti le situazioni più delicate e problematiche relative agli studenti dell'istituto, provvedendo poi ad indicare al Dirigente le situazioni meritevoli di discussione e approfondimento. In merito all'offerta formativa collaborano con i coordinatori di plesso e le funzioni strumentali. Vigilano, inoltre, sullo svolgimento dei piani di attività dei docenti e dei collaboratori scolastici, secondo quanto stabilito dalle disposizioni del Dirigente. Accolgono i nuovi docenti e i nuovi membri del personale. Gestiscono, in stretta collaborazione col Dirigente, l'inserimento degli alunni e la formazione delle classi; l'autorizzazione dei permessi temporanei di entrata/uscita degli alunni; le giustificazioni delle assenze e dei ritardi; le attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica. Sovrintendono alla



## Organizzazione

### Modello organizzativo

realizzazione di progetti per uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, curandone gli aspetti organizzativi, didattici, gestionali e di sicurezza, redigendo a tal fine il Piano annuale delle visite guidate; in generale curano la realizzazione di tutti i progetti di natura curricolare ed extracurricolare dell'Istituto. Essi vigilano, inoltre, sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività extra-curricolari; sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale Docente e ATA, nonché sull'applicazione della corretta tenuta dei Registri elettronici da parte dei docenti del plesso. Gestiscono il materiale didattico e il materiale di uso corrente di pertinenza del plesso della Secondaria di primo grado Nino Navarra. Essi ricoprono il ruolo di referenti CoVid, sono inoltre responsabili e preposti per la sicurezza; il primo collaboratore è responsabile degli ambienti del piano terra, della palestra e dell'area esterna del plesso della Secondaria di Primo Grado, il secondo collaboratore invece del primo piano del plesso Infanzia "Pina Bernardo" e di quello del plesso della Secondaria. Nello svolgimento di tale funzione vigilano sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008), nonché su quella relativa alle disposizioni, anche verbali, del datore di lavoro in materia di sicurezza e di igiene del lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuali messi a loro disposizione e, in caso di inosservanza, informano il Dirigente Scolastico. Essi assumono, inoltre, decisioni in caso di



emergenza e/o di pericolo; controllano il rispetto della normativa antifumo nel plesso; coordinano le prove di evacuazione nei rispettivi plessi, verificando l'attuazione da parte degli addetti dei compiti assegnati (controllo di estintori, idranti ed uscite di emergenza e compilazione della modulistica apposita); si occupano di verificare periodicamente il contenuto della cassetta di primo soccorso. Vigilano sulla corretta gestione della raccolta differenziata nel plesso di appartenenza e sulla corretta esposizione all'esterno dei rifiuti medesimi; sul rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico e dei dei divieti previsti dalle Leggi e dai Regolamenti interni, nonché sul rispetto del codice disciplinare. Si occupano poi di vigilare sulla corretta applicazione della normativa relativa alla Privacy (Regolamento UE 2016//679, D.Lgs. 196/2003 e s.m.i., note del Garante); e, altresì, sul corretto uso degli impianti di illuminazione e sul rispetto dei divieti di uso non autorizzato di dispositivi emacchine a corrente elettrica, nonché sul corretto utilizzo delle aule speciali e delle attrezzature in dotazione al plesso. I collaboratori del DS richiedono, inoltre, l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza; a tal fine danno istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa.

Funzione strumentale

AREA 2: Piano Triennale Offerta Formativa, Curricolo d'Istituto Regolamenti d'Istituto, PON. Dovrà aggiornare e gestire il PTOF sia nella sua parte statica che in quella dinamica, si occuperà

17



## Organizzazione

### Modello organizzativo

della sua divulgazione e dell'inserimento dello stesso sul sito della scuola. Si occuperà della costruzione e dell'aggiornamento del Curricolo Verticale di Istituto e della programmazione didattica per competenze. Sosterrà il lavoro dei docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali DM 254 2012. Collaborerà con la funzione strumentale dell'Area 6 nella ricerca e l'attuazione di progetti di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, con particolare attenzione per la multimedialità e BES, ma anche nella ricerca e attuazione di progetti per il raggiungimento degli obiettivi e i traguardi previsti dal Curricolo di Istituto (con ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto, ma anche in relazione con la programmazione formativa UE). Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 3: Autovalutazione d'Istituto, Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale, Valutazione degli studenti, Certificazione delle competenze. Si occuperà di valutazione degli studenti e di applicazione della Certificazione delle competenze. All'uopo predisporrà, organizzerà, attuerà e renderà le prove d'Istituto a classi parallele e le prove di realtà per il raggiungimento delle competenze nella scuola Primaria. Sovrintenderà l'analisi dei risultati delle Prove INVALSI e la partecipazione degli studenti a prove esterne di Istituto. Si occuperà di autoanalisi e valutazione di Istituto in funzione del monitoraggio, della verifica, della correzione e dello sviluppo delle scelte del PTOF, svolgerà attività di verifica della qualità del servizio



## Organizzazione

### Modello organizzativo

scolastico con la somministrazione di questionari agli alunni, ai docenti e ai genitori. Predisporrà, revisionerà e aggiornerà il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento. Si prenderà cura di inserire i dati rilevati sul sito della scuola e il Piano di Miglioramento sul sito INDIRE. Stabilirà descrittori, misuratori ed indicatori oggettivi per rilevare i risultati raggiunti nelle varie Aree del Funzionigramma. Costruirà il bilancio sociale e la rendicontazione sociale con gli stakeholder. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. AREA 4: Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Acquisiranno il Profilo di funzionamento di ogni alunno H e creeranno il fascicolo personale riservato, elaboreranno quindi un Profilo di funzionamento, il Piano Educativo Individualizzato e il Progetto di Vita. Si occuperanno dell'elaborazione, attuazione, monitoraggio, verifica, approvazione, e rendicontazione del Piano per l'Inclusione, nonché dell'inserimento di quest'ultimo nel Piano dell'Offerta Formativa. Programmeranno attività per gli alunni BES, svolgeranno monitoraggio continuo, suggeriranno proposte di miglioramento e verificheranno le attività programmate. Sovrintenderanno il GLO per l'inclusione e garantiranno la comunicazione del GLI con i genitori e le associazioni di disabili, di alunni con DSA, di alunni con cittadinanza non italiana. Terranno i rapporti con l'ASL, gli Enti locali, il GLIR, il GIT, il CTS e con tutti gli organismi privati e no-profit che si occupano di disabilità. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS. AREA 5.1: Interventi



## Organizzazione

### Modello organizzativo

e servizi per gli studenti, coordinamento attività di accoglienza, orientamento, continuità e formazione delle classi iniziali di ciclo. Si occuperanno della promozione della "didattica orientante", ovvero: dell'orientamento centrato sulla persona sin dai primi anni della scuola Primaria e fino alla fine della Secondaria di Primo Grado. Porranno attenzione agli aspetti didattici, organizzativi e gestionali della continuità tra Infanzia e Primaria, tra Primaria e Secondaria di Primo Grado e tra Secondaria di Primo Grado e Secondo Grado. All'uopo stileranno un Piano dell'orientamento/continuità dall'Infanzia al Primo Grado. Predisporranno attività di orientamento in uscita dall'Infanzia, dalla Primaria e dal Primo Grado, terranno i rapporti con le Secondarie di Secondo grado per le azioni di orientamento in uscita dal primo ciclo. Realizzeranno un sistema di orientamento e monitoraggio della continuità e dei risultati a distanza degli alunni licenziati dal Primo Grado. Si occuperanno, in fine, della formazione delle classi iniziali di ciclo/grado. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.

AREA 5.2: Interventi e servizi per gli studenti: attività curriculari ed extra curriculari di ampliamento dell'offerta formativa. Coordineranno la documentazione per le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione, elaborandone il Piano annuale. Per quanto riguarda i Progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto, esse svolgeranno un vaglio iniziale, ne seguiranno l'avvio, il coordinamento organizzativo e documentale, il monitoraggio



## Organizzazione

### Modello organizzativo

continuo e ne acquisiranno gli esiti finali. Sarà loro cura fare in modo che tutti i progetti vengano inseriti nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.

AREA 5.3: Interventi e servizi per gli studenti: coordinamento CIM attività musicali. Coordinerà la documentazione per le attività del CIM (Corso ad Indirizzo Musicale) e ne organizzerà la didattica. Attuerà un vaglio iniziale e seguirà l'avvio, il coordinamento organizzativo e documentale, il monitoraggio continuo e l'acquisizione finale degli esiti di tutte le attività svolte nel CIM. Inserirà gli obiettivi di apprendimento, i traguardi per le competenze, le metodologie, gli strumenti didattici del CIM nel PTOF di Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.

AREA 6: formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA. Si occuperanno di formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA; si dedicheranno alla rilevazione dei bisogni di formazione del personale scolastico, predisporranno, monitoreranno ed attueranno il Piano triennale della formazione (corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, privilegiando BES, innovazione tecnologica ed Educazione civica; sostegno al lavoro del docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali); seguiranno le attività di formazione previste dal Polo Formativo d'ambito e da altre agenzie formative nonché dalla scuola stessa; si dedicheranno ad eventuali progetti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze previste nel Curricolo d'Istituto e nel



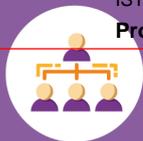
## Organizzazione Modello organizzativo

PTOF con l'ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto; si dedicheranno a progetti di rilevante valore formativo esterni alla scuola, specialmente se in relazione con la programmazione formativa UE (PON, POR, etc.). Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.

Responsabile di plesso

L'insegnante responsabile del plesso "Primaria Europa" e l'insegnante responsabile del plesso "Infanzia-Europa", sostituiscono il DS nei casi di assenza dei docenti collaboratori, occupandosi del funzionamento generale del servizio scolastico del proprio plesso di riferimento. In nome e per conto del DS, le docenti intrattengono i rapporti col personale docente e ATA. Collaborano in particolare con gli uffici amministrativi per tutti gli atti riguardanti gli studenti, predisponendo quanto necessario per le comunicazioni tra plesso e sede centrale. Realizzano il piano orario annuale in ogni declinazione, provvisoria o definitiva, e tutte le eventuali modifiche che si rendessero necessarie nel corso dell'anno anche in rapporto alle esigenze di vigilanza degli studenti, in caso di assenza dei docenti; rientrano per questo nelle loro mansioni l'individuazione delle supplenze per la sostituzione dei docenti, nonché la suddivisione degli alunni nelle classi, in caso di necessità. Le docenti svolgono, limitatamente al plesso di propria competenza, mansioni assimilabili a quelle dei collaboratori del DS in merito alla gestione delle comunicazioni tra docenti, ATA e genitori; al controllo degli orari di lavoro dei docenti e del personale ATA; alla vigilanza sul rispetto delle normative sulla

2



sicurezza e sulla privacy e in generale dei regolamenti interni; alla gestione dei permessi di entrata e uscita e delle giustificazioni; all'elaborazione e alla gestione di progetti curriculari ed extra curriculari, di uscite, visite e viaggi di istruzione. La docente responsabile del plesso "Primaria Europa" è referente CoVid per il plesso che le compete e preposto per la sicurezza del medesimo (primo piano, palestra, laboratori ed area esterna sud e nord-ovest). La docente responsabile del plesso "Infanzia Europa" è preposto per la sicurezza del plesso che le compete (piano terra, mensa ed area esterna nord-est).

Animatore digitale

Formato attraverso un percorso dedicato su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva, sviluppa progettualità su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative. L'Animatore Digitale, con la eventuale collaborazione del Team per l'innovazione didattica e digitale, dovrà essere promotore, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni:

- ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata;
- realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi;
- laboratori per la creatività;
- biblioteche scolastiche come ambienti mediali;
- coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici;
- ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD;
- registri elettronici e archivi cloud;
- acquisti e fundraising;
- sicurezza dei dati e privacy;

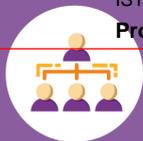
1



sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; • cittadinanza digitale; • educazione ai media e ai social network; • e-Safety; • qualità dell'informazione, copyright e privacy; • azioni per colmare il divario digitale femminile; • costruzione di curricula digitali e per il digitale; • sviluppo del pensiero computazionale; • introduzione al coding; • coding unplugged; • robotica educativa; • coding; • making, creatività e manualità; • risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; • collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; • ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; • coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; • scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); • sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; • modelli di assistenza tecnica; • modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.) • creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; • partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; • documentazione e gallery del PNSD; • realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; • utilizzo dati (anche Invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).

Coordinatore dei Consigli di Classe, di Interclasse, Il coordinatore presiede, in qualità di delegato fiduciario del Dirigente Scolastico, i Consigli di

41



## Organizzazione Modello organizzativo

di Intersezione

classe/interclasse, intersezione sia dei soli docenti sia di quelli aperti alla componente genitoriale, si occupa della stesura del Piano annuale del Consiglio di classe e della relazione finale, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe. Informa il dirigente scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi, ma funge da filtro, quando è possibile, per alcune problematiche.

NIV; Area 3

I docenti del NIV si occuperanno di:  
 Autovalutazione d'Istituto, Rapporto di Autovalutazione Piano di Miglioramento, Rendicontazione sociale, Valutazione degli studenti, Certificazione delle competenze

4

GLI

Il Gruppo si occuperà dell'elaborazione, dell'attuazione, del monitoraggio, della verifica, dell'approvazione e della rendicontazione del Piano per l'Inclusione nonché dell'inserimento del PI nel Piano dell'Offerta Formativa.

14

Commissione Continuità ed Orientamento; Formazioni classi iniziali di ciclo. Area 5.1

La Commissione collabora e coadiuva la docente Funzione Strumentale dell'Area 5.1.

5

Referente per gli interventi e i servizi per le attività musicali degli studenti; Area 5.3.

La Referente si occuperà dell'organizzazione di performances musicali degli alunni, all'interno e all'esterno della scuola, di rapporti con il territorio per la valorizzazione delle arti musicali

1



## Organizzazione

### Modello organizzativo

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | e delle eccellenze .  |    |
| Referente per le prove Invalsi, gli interventi e i servizi agli studenti. Area 5.7          | I Referenti si occuperanno delle Prove Invalsi e della partecipazione degli studenti a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.  | 12 |
| Referente per il contrasto al fenomeno della dispersione- Referente per l'adozione. Area 4. | Il referente promuoverà e curerà le attività, anche pomeridiane, per l'integrazione di alunni con difficoltà comportamentali e ambientali, le attività per ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare); lavorerà per ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica, negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano Inglese e Matematica; si occuperà dei progetti a sostegno di alunni con difficoltà temporanee di apprendimento, dei percorsi a supporto dei genitori di alunni con BES, dei progetti per l'apertura scuola della scuola in orario extracurricolare per favorire l'inclusione, dei progetti PON FSE contro la dispersione e per il supporto degli alunni a rischio. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. | 2  |
| Commissione orario  | La Commissione orario si occupa della formulazione, l'adeguamento e il monitoraggio continuo dell'orario scolastico in Primaria e Secondaria di primo grado.  | 3  |
| Referente alunni con DSA. Area 4  | Avrà il compito di acquisire la documentazione degli alunni con DSA e creare il fascicolo personale riservato; si occuperà dell'elaborazione del Piano Didattico Personalizzato, dell'individuazione delle  | 2  |



## Organizzazione Modello organizzativo

metodologie specifiche per favorire il successo formativo, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative; monitorerà le strategie inclusive connesse con i PDP e ne deciderà le eventuali modifiche; sovrintenderà la definizione dei criteri e delle scelte per le verifiche periodiche e per la valutazione quadrimestrale e finale di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.

Referente per alunni stranieri e alunni con svantaggio socio-culturale. Area 4

La Referente avrà il compito di stilare un protocollo di accoglienza per alunni con cittadinanza non italiana; di acquisire la documentazione amministrativa per la loro accoglienza; di predisporre l'eventuale modulistica in più lingue; di svolgere attività di mediazione culturale (con ausilio di mediatori culturali); sostenere colloqui con i genitori e compilare le schede per la rilevazione dell'ambiente di apprendimento extrascolastico degli alunni; apprestare prove per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze di italiano L2; recuperare le schede per la conoscenza dei loro pregressi biografici e scolastici; si occuperanno di individuare la classe di inserimento; prenderanno in carico il Team docenti/Consiglio di classe; verificheranno l'eventuale elaborazione di PSP e/o di PDPe, qualora elaborato, lo condivideranno con i genitori; prepareranno le attività di supporto per il miglioramento delle competenze linguistiche e culturali (laboratori italiano L2); procacceranno la biblioteca e i materiali per il miglioramento della formazione interculturale degli alunni cittadini italiani; comunicheranno ed

2



## Organizzazione Modello organizzativo

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | interagiranno con associazioni o gruppi di famiglie di cittadinanza non italiana. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.   |   |
| Referente Erasmus+.<br>Area 5.2                                   | All'interno del progetto "Challenge your life with four CS", si occuperà del coordinamento dell'Erasmus + Call 2019- KA2 e dei partenariati strategici per gli scambi tra le scuole. Di ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. 1   | 1 |
| Referente per le tematiche del civismo e della legalità. Area 5.4 | La referente si occuperà dell'organizzazione didattica della disciplina "Educazione Civica" e del coordinamento delle relative attività. Si fa carico del vaglio iniziale, dell'avvio, del coordinamento organizzativo e documentale, del monitoraggio continuo e dell'acquisizione finale degli esiti di tutti i progetti di civismo e di legalità attuati nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Avrà il compito di inserire gli obiettivi di apprendimento, i traguardi di competenze, le metodologie, gli strumenti didattici di Educazione Civica nel Curricolo e nel PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. 4 | 4 |
| Referente per l'Educazione Civica. Area 5.4                       | La referente si occuperà dell'organizzazione didattica della disciplina "Educazione Civica" e del coordinamento delle relative attività. Si fa carico del vaglio iniziale, dell'avvio, del coordinamento organizzativo e documentale, del monitoraggio continuo e dell'acquisizione finale degli esiti di tutti i progetti di civismo e di legalità attuati nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Avrà il compito di inserire gli obiettivi di apprendimento, i traguardi di competenze, le metodologie, gli strumenti didattici di Educazione Civica nel Curricolo e nel   | 2 |



## Organizzazione

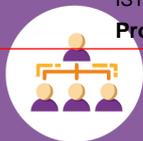
### Modello organizzativo

PTOF d'Istituto. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS.

Le Referenti si occuperanno di aggiornare il Regolamento di Istituto con una sezione dedicata all'utilizzo di computer, tablet, smartphone e di altri dispositivi elettronici, e di comunicare agli studenti e alle loro famiglie circa le sanzioni previste nei casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione online a rischio. Coinvolgeranno tutte le componenti della comunità scolastica nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo, favorendo la collaborazione attiva dei genitori; a questi ultimi e ai docenti indirizzeranno percorsi di formazione tenuti da esperti sulle problematiche in oggetto, impostati sulla base dell'analisi dei bisogni. Somministreranno questionari agli studenti e ai loro genitori per il monitoraggio, questionari che possano fornire una fotografia della situazione della comunità scolastica e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati. Utilizzeranno procedure codificate per segnalare alle famiglie, Enti e/o organismi competenti i comportamenti a rischio. Creeranno sul sito web della scuola una sezione dedicata ai temi del bullismo e/o del cyberbullismo in cui inserire uno spazio riservato alle comunicazioni scuola-famiglia e una chat dedicata gestita dagli studenti, eventualmente attraverso i loro rappresentanti. Valorizzeranno il ruolo del personale scolastico e, in particolare, degli assistenti tecnici al fine di un utilizzo sicuro di internet a scuola. Promuoveranno progetti ed attività di educazione alla legalità in rete, e le

Referente per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Area 5.5

2



## Organizzazione Modello organizzativo

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | iniziative del progetto "Generazioni connesse – Safer Internet Centre Italiano". Organizzeranno il "safer Internet Day" annuale. Di tutto ciò, periodicamente, renderanno relazione al DS.  |    |
| Referente delle attività per il benessere psico-fisico degli alunni, delle attività motorie ed animatore della pratica sportiva. Area 5.6 | La Referente coordinerà le attività di pratica sportiva che coinvolgeranno tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Si occuperà della partecipazione della Scuola Secondaria di Primo Grado alla pratica sportiva studentesca per le seguenti discipline: pallavolo, basket, baskin, badminton, calcio a 5, atletica, orienteering, ginnastica artistica, padel. Organizzerà le gare sportive scolastiche, i progetti di educazione alimentare, quelli di prevenzione degli abusi e delle dipendenze nei bambini e nei preadolescenti ed adolescenti e degli eventuali progetti di educazione stradale. Di tutto ciò, periodicamente, renderà relazione al DS. | 2  |
| Commissione PTOF, Curricolo d'Istituto e Regolamenti. Area 2  | Collaboreranno con la docente Funzione Strumentale dell'Area 2.   | 10 |
| Commissione Educazione civica e tematiche del civismo e della legalità. Area 5.4  | Collaboreranno con le Referenti dell'Area 5.4.  | 4  |
| Responsabile della sostituzione giornaliera dei docenti assenti.  | Si occuperà della sostituzione giornaliera dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di Primo Grado   | 1  |
| Team per l'innovazione Digitale. Area 7   | I Team per l'innovazione Didattica affianca l'Animatore Digitale per meglio realizzare le attività e le iniziative affidate alla competenze dell'Area 6.  | 7  |

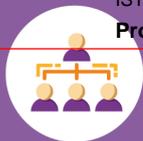


## Organizzazione

### Modello organizzativo

|                               |  |    |
|-------------------------------|--|----|
| Coordinatori di dipartimento. | <p>Convocano e dirigono i lavori dei vari dipartimenti disciplinari ed interdisciplinari. Il coordinatore di dipartimento presiede e coordina le riunioni del dipartimento, riporta nelle sedi opportune le posizioni emerse all'interno del proprio dipartimento e le decisioni in esso prese, coordina la predisposizione o revisione di materiali didattici di varia natura (ideazione e monitoraggio di prove comuni, di prove di realtà). Contribuisce, con la dirigenza e le Funzioni Strumentali, alla realizzazione delle delibere assunte per le discipline di competenza del proprio dipartimento.</p> | 15 |
|-------------------------------|--|----|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Formazione personale docente e ATA. Area 6 | <p>Raccordo con il Piano nazionale di formazione dei docenti. Rilevazione periodica dei bisogni formativi del personale docente ed ATA. Piano triennale della formazione del personale docente. Aggiornamento continuo. Predisposizione ed attuazione di corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle metodologie didattiche, privilegiando BES, innovazione tecnologica e educazione civica; PEI in chiavi ICF. Attività di formazione previste dal Polo Formativo d'ambito e da altre agenzie formative nonché dalla scuola stessa Piano formazione personale ATA. Rapporti con reti formative, istituzioni scolastiche, agenzie ed enti di formazione. Corsi di formazione sulla sicurezza: addetti SPP, addetti antincendio, addetti primo soccorso Corsi di formazione art. 37 D.vo 81/2008 Corsi di formazione misure di prevenzione del rischio SARS-COV-2. Corsi di formazione per il personale C.S. su pulizia; su assistenza alunni H. Corsi di formazione sicurezza dello smart working. Corsi di</p> | 2 |
|--|--|---|



formazione digitalizzazione uffici di segreteria.  
Area 7 Scuola Digitale. Corsi di formazione per il miglioramento e l'innovazione delle prassi valutative e didattiche con uso del digitale.  
Sostegno al lavoro dei docenti nell'attuazione delle Indicazioni Nazionali DM 254 2012. Progetti per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze negli alunni previste nel Curricolo d'Istituto e nel PTOF con l'ausilio di risorse umane, strumentali e finanziarie esterne all'Istituto. Progetti di rilevante valore formativo esterni alla scuola, specialmente se in relazione con la programmazione formativa UE (PON, POR, etc.). Relazione periodica del referente al DS sull'Area 6, previa consegna di report debitamente compilato.

Referente uscite didattiche e viaggi di istruzione. Area 5.2

Coordinamento della documentazione per uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione. Elaborazione del Piano annuale delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione. Vaglio iniziale, avvio, coordinamento organizzativo e documentale, monitoraggio continuo ed acquisizione finale degli esiti dei Progetti curriculari ed extracurriculari svolti nell'anno scolastico all'interno dell'Istituto. Inserimento dei Progetti nel PTOF d'Istituto. Referente Erasmus. Relazione periodica FS al DS sull'Area 5.2, previa consegna di report debitamente compilato

2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



# Organizzazione

## Modello organizzativo

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Docente primaria | <p>Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di italiano<br/>                     Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze di matematica<br/>                     Attività di potenziamento per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese anche nella scuola dell'infanzia<br/>                     Percorsi personalizzati per alunni BES<br/>                     Supporto didattico nelle classi che presentano particolari criticità<br/>                     Percorso di accompagnamento per i docenti delle classi che utilizzano Gsuite<br/>                     Supporto funzionale alla progettazione, all'organizzazione e al coordinamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul> | 1 |
|------------------|---|---|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) | <p>Partecipazione a competizioni in lingua inglese, attività di recupero/potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano; Attività classi aperte per il recupero e il potenziamento della lingua inglese<br/>                     Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul> | 1 |
|---|--|---|



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

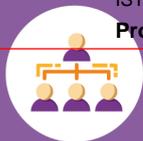
## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina tutte le attività amministrative, giuridiche e finanziarie relative al personale e ai genitori / alunni

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico (Segreteria Digitale). – Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) – Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici – Gestione circolari interne Archivio cartaceo e archivio digitale - Convocazione organi collegiali – Distribuzione modulistica varia personale interno – Gestione Infortuni – Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle “sostituzioni on-line” - Collaborazione con l'ufficio alunni – Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico -Distribuzione corrispondenza interna; Cura dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica; Cura della corrispondenza della Presidenza e del Direttore Amministrativo; Archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, in base all'apposito titolario; Inserimento atti amministrativi sul sito web della scuola. Convocazione GLH ed incontri per Pei - Servizio mensa. Compilazione e consegna cedole librerie. Visite didattiche e viaggi d'istruzione per la parte non contabile. Informazioni varie agli alunni, ai docenti ed alle famiglie; Pratiche relative ad infortuni- Responsabile trasparenza - accesso agli atti L.241/1990 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. “Pubblicità legale Albo on-line”. Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

#### Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio – tenuta degli inventari – rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi), Discarico beni inservibili; Tenuta dei registri di magazzino – Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy. Responsabile fotocopiatrici ai piani. Liquidazione compensi ad esperti esterni alla scuola per la realizzazione del PTOF; Liquidazione e versamento dei contributi e ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali, dovuti per legge redazione ed inoltro F24EP; Adempimenti fiscali e previdenziali (770, Irap, anagrafe delle prestazioni, ecc) - Rilascio CU - Rapporti DPT – I.N.P.S. – gestione trasmissioni telematiche (770 , dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, Conguagli ex-PRE96, ecc.). - Assistenza fiscale al personale; Supporto informatico all'ufficio, per i collegamenti SIDI/AXIOS ed eventuali ulteriori applicativi; backup giornaliero del server amministrativo ;Redige gli ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche, dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura Mepa; - Fatture elettroniche; Esecuzione delle pratiche relative alla manutenzione della scuola e dei locali dell'edificio scolastico Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Inserimento atti amministrativi sul sito web della scuola. Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

(Segreteria Digitale).

Organici - Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni- Gestione registro matricolare - gestione circolari interne - Esami di stato -Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica – denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti registro elettronico e Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione stages/ alternanza/tirocini e relativi monitoraggi.- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente -.Prove invalsi - Compilazione e consegna cedole librerie. Gestione libri in comodato d'uso. aggiornamento dati i alunni su Axios e trasmissione degli stessi all'Anagrafe nazionale del SIDI. In collaborazione con il Direttore s.g.a. provvederà a trasmettere al SIDI i trattamenti economici accessori del personale su C.U - Pubblicazione degli atti di propriacompetenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio Affari Generali Denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Servizio mensa – elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Collabora con il DSGA per la redazione di contratti ed incarichi al personale per la realizzazione dei progetti del PTOF - Gestione organizzativa



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi personale interno relativi al MOF - Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; stesura convenzioni con Enti e Associazioni del territorio. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento . Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione ed elaborazione del TFR - Gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Visite fiscali - proroghe e cessazioni al centro per l'impiego - Comunicazione obbligatoria on line Unilav - Inserimento dati al SIDI Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).

#### Ufficio personale

Organici -Tenuta fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze -Costituzione, Svolgimento, Modificazioni, Estinzione Del Rapporto Di Lavoro: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - Modulistica, computo riscatto, ricongiunzione gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova e immissione in ruolo- Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Corsi di aggiornamento e di riconversione - Pratiche pensionamenti, PR1, P04, Gestione TFR - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione scioperi - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali - Inserimento dati al SIDI delle dichiarazioni dei servizi;Stipula



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

contratti. Assunzione in servizio- Comunicazione obbligatoria on line Unilav -Pratiche relative a richieste di piccolo prestito - Pratiche relative a cessione quinto stipendio;Liquidazione delle competenze al personale a tempo determinato con relativi adempimenti previdenziali e fiscali, in collaborazione con il Dsga - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale).Gestione condivisa in rete sul server del proprio lavoro.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

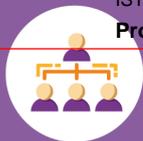
Registro online

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=80003900810](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80003900810)

Pagelle on line

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=80003900810](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80003900810)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icnavarra.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Polo formativo Ambito 27

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Archeoclub

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Mivas

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Assistenti Tecnici

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Musicantiamo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Whisky A'Gogo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Scuola Domani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CODING IN YOUR CLASSROOM, NOW!

---

Introduzione in modo intuitivo e ludico dei concetti base della programmazione, per sviluppare il pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

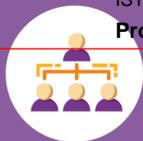
---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: TEACHING ENGLISH IS FUN!

---

Creazione di un ambiente favorevole per promuovere lo sviluppo delle abilità orali, in cui verranno sviluppate capacità di ascolto e attenzione.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO

---

Uso corretto del Registro elettronico Axios.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'USO

---



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## DELLE DIGITAL BOARD

Uso corretto delle Digital board installate nelle aule dell'Istituto.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento          |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni        |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                         |

## Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE E STRATEGIE DEL PIANO SCUOLA 4.0

Trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.

|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento  |
| Destinatari                                  | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola   |



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: IL CURRICOLO VERTICALE, DEFINIZIONE ed APPROFONDIMENTI SULLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Conoscenza delle competenze chiave europee, definizione operativa dei processi atti a raggiungere traguardi e obiettivi generali dell'apprendimento, definizione degli indicatori dell'agire con competenza, costruzione del Curricolo verticale d'istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: L'ARTE DELLA NARRAZIONE CREATIVA

Acquisizione di tecniche di narrazione creativa che permetteranno di raccontare in maniera semplice ed efficace delle storie; potenziamento di metodi di trasmissione dei contenuti (tono della voce, mimica facciale).



|  |  |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base  |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia in servizio presso l'Istituto.  |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola   |

## Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Approfondimento di aspetti metodologici e didattici per un insegnamento innovativo della matematica che consentano lo sviluppo di competenze utili per il futuro degli alunni.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti della scuola primaria in servizio presso l'Istituto.    |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla singola scuola                                  |

## Titolo attività di formazione: L'ORIENTEERING NELLA SCUOLA, DALL'AULA AL BOSCO

Sviluppo di competenze per guidare gli alunni nella conoscenza di sé stessi, nel confronto con i



propri limiti e le proprie potenzialità abituandosi a valutare, a scegliere e a sperimentare gli effetti delle proprie scelte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti di scienze motorie in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: LE FUNZIONI ESECUTIVE E I PROCESSI DI APPRENDIMENTO, L'APPROCCIO ALLA COSTRUZIONE DEL P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato)**

Sviluppo di competenze relative ai processi cognitivi che controllano il pensiero e le azioni, tenendo conto del contesto in cui ci si trova; acquisizione di competenze specifiche per la stesura del P.D.P.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità



|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA PRIVACY

Autorizzazione per il trattamento e la conservazione di dati.

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|--|-------------------------------------|

|             |  |
|-------------|--|
| Destinatari | Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto. |
|-------------|--|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Dibattito</li></ul> |
|--------------------|--|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: FIERA DIDACTA - EDIZIONE SICILIANA**

---

Dibattito sul mondo dell'istruzione tra gli enti, le associazioni e gli imprenditori, per creare un luogo di incontro tra le scuole e le aziende del settore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

MIUR

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

MIUR

### **Titolo attività di formazione: SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

---



Orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, per favorire l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari                                  | Tutti i docenti di scienze motorie in servizio presso l'Istituto.       |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• webinar</li></ul>               |
| Formazione di Scuola/Rete                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                   |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA - PREPOSTI, Formazione e aggiornamento

Garantire dell'attuazione delle direttive ricevute, in merito a misure di tutela e prevenzione previste dalla normativa di sicurezza, controllo della corretta esecuzione da parte dei lavoratori.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento                               |
| Destinatari                                  | Gruppi di miglioramento   |
| Modalità di lavoro                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |



- Mappatura delle competenze
- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LEGO SCHIVO E CACOLO "Il cervello tra i banchi di scuola"- Riflessioni...intorno all'apprendimento scolastico - SETTIMANA NAZIONALE DELLA DISLESSIA - VII Edizione

Conoscenza dei nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione , Apprendimento di strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe, Acquisizione di buone prassi educative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze



- Comunità di pratiche
- Dibattiti e convegni.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: WEBINAR AXIOS SCRUTINI

Gestione degli scrutini suddivisi sia per chi utilizza il Registro 1.0 sia per chi utilizza la nuova versione web 2.0.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti della scuola della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

- webinar

Formazione di Scuola/Rete

Formazione per le scuole che adottano il RE Axios

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formazione per le scuole che adottano il RE Axios

## Titolo attività di formazione: Seminario Formazione (I e II



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

## Livello) di Badminton Sicilia "Coach for inclusion"

Utilizzare lo sport come strumento di inclusione sociale delle persone con disabilità intellettiva

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti di scienze motorie in servizio presso l'Istituto.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: InnovaMenti\_Metodologie - Percorso formativo (Polo nazionale).

Accompagnare i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: Gamification, Inquiry Based Learning, Storytelling, Tinkering, Hackathon.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Il Dirigente scolastico e tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria in servizio presso



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

l'Istituto.

Modalità di lavoro

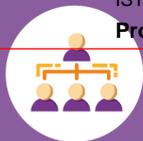
- Corso on line

Formazione di Scuola/Rete

Percorso formativo nazionale

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Percorso formativo nazionale



## Piano di formazione del personale ATA

### SEMINARIO FORMATIVO "CONTRATTO SCUOLA": DIRITTI E DOVERI DEL PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Formazione sindacale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sindacati

### FORMAZIONE IN SERVIZIO SULLA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

## ASSISTENZA IGIENICO SANITARIA AGLI ALUNNI

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## CARRIERA DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## GARE DI APPALTO

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola