



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO NINO NAVARRA
INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI 1°GRADO
Via Kennedy,1 - 91011 ALCAMO

Tel. 092421674 Fax 0924514365 - C.F. 80003900810 – C.M. TPIC81000X
e-mail: tpic81000x@istruzione.it - pec: tpic81000x@pec.istruzione.it
Sito web: www.icnavarra.edu.it

L'insegnamento di educazione civica nel Curricolo unitario verticale dell'I. C. Nino Navarra di Alcamo

Premessa e principi di ordine generale

È istituito per l'a. s. 2020-2021 e ss. l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. Nino Navarra di Alcamo, per sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, al fine di sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona; iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate nelle sezioni di scuola dell'infanzia dell'Istituto.

L'insegnamento trasversale di educazione civica in Primaria e Secondaria di Primo grado viene previsto nel curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia n. 1 ora a settimana), in ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti: a tal fine, nel PTOF della scuola aa. ss. 2019-2022 ed in tutti i documenti che esplicitano l'offerta formativa ed il quadro orario delle

discipline dell'I.C. Nino Navarra, vengono individuati obiettivi specifici di apprendimento, traguardi di competenze e attività/contenuti trasversali per garantire agli studenti n. 1 ora a settimanale e comunque n. 33 ore annue dedicate all'insegnamento trasversale di educazione civica; l'insegnamento è affidato, in contitolarità, ai docenti dell'organico dell'autonomia della scuola; per ciascuna classe, inoltre, tra i docenti cui è affidato il "nuovo" insegnamento, è individuato come coordinatore il docente cui è assegnato il coordinamento della classe. Il coordinatore ha, tra gli altri, il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto agli alunni, in ciascun consiglio di classe, scaturirà dalla proposta del coordinatore. Alla scuola Primaria, il voto non sarà in decimi, bensì è affidato ad un giudizio descrittivo che definisce il livello di conoscenze e competenze acquisito dall'alunno.

Anche alla scuola dell'Infanzia è previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali..

L'Istituto comprensivo Nino Navarra di Alcamo fa proprie le linee guida del M.I. per l'insegnamento dell'educazione civica e definisce specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. I Consigli di classe, interclasse ed intersezione acquisiscono nelle programmazioni, le tematiche e le attività previste negli articoli 3, 4 e 5 della legge 1 agosto 2019 n. 92 e nelle linee guida.

Vengono infine inseriti nel Curricolo unitario verticale d'Istituto della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e Secondaria di primo grado i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, distribuiti per ciascun anno di corso, nonché le tematiche e le attività previste negli articoli 3, 4 e 5 della legge 1 agosto 2019 n. 92, anch'esse distribuite per ciascun anno di corso.

L'educazione civica nel Curricolo verticale unitario dell'Istituto

La legge 20 agosto 2019 n. 92 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. L'educazione civica,

pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La legge pone a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana. Inoltre nell'ambito dell'insegnamento dovranno essere valorizzate le seguenti tematiche:

- ~ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- ~ educazione alla cittadinanza digitale;
- ~ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- ~ educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ~ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- ~ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ~ formazione di base in materia di protezione civile.

Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'infanzia				
Nuclei concettuali	Campi di esperienza	Contenuti/attività	Obiettivi	Traguardi
3 - 4 anni				
Costituzione	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Illustrazioni iconografiche e ascolto dell'inno nazionale La storia romanizzata del Tricolore raccontata attraverso un cartone animato. La bandiera europea	- Acquisisce nuovi vocaboli. - Memorizza canti e poesie. - Sa colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.
Agenda 2030	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente. Attività: proiezione del video "Cartoni ricicloni 2016 - Non sprecare il cibo"	-Ha una percezione adeguata del valore del cibo come bene che non può essere "tranquillamente" eliminato o buttato via.	Coglie l'importanza del rispetto, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Cittadinanza digitale	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Contenuti: conoscenza degli elementi di input e di output del computer. Attività: costruzione degli elementi che costituiscono il computer ed attività grafico-pittoriche.	-Conosce gli elementi di base che costituiscono il personal computer (mouse, tastiera, monitor).	Conosce i primi rudimenti dell'informatica.
5 anni				
Costituzione	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Contenuti: conoscere la storia degli elementi simbolici per trasmettere conoscenze e valori. Attività: conversazioni con domande-stimolo per valutare le conoscenze dei bambini. Proiezione di video, canzoni e attività grafico pittoriche.	-Acquisisce nuovi vocaboli -Memorizza canti e poesie -Sa disegnare la bandiera italiana ed europea spiegandone il significato delle forme e dei colori utilizzati	Riconosce i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda gli elementi essenziali.
Agenda 2030	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Contenuti: esperienze utili a scoprire il mondo alimentare per sensibilizzare i bambini a fare attenzione all'impatto che le loro azioni quotidiane hanno sull'ambiente. Attività: domande-stimolo per conoscere le loro abitudini alimentari; proiezione video "Cuore di plastica: i bambini ti mostrano come le tue azioni distruggeranno il loro futuro"; realizzazione di cartelloni inerenti al tema in oggetto.	-Ha una percezione adeguata del valore del cibo come bene che non può essere "tranquillamente" eliminato o buttato. -Riduce gli sprechi alimentari durante la giornata scolastica.	Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Cittadinanza digitale	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Contenuti: presentazione del computer e delle sue parti. Attività: il primo approccio alla macchina deve avvenire in maniera non teorica: in un primo momento si mostra un vecchio computer e successivamente si indicano le modalità per costruirne uno nuovo.	-Sviluppa la creatività, la percezione, l'attenzione e la memoria. -Utilizza il linguaggio multimediale come forma libera di espressione.	Conosce i primi rudimenti dell'informatica.
-----------------------	--	--	--	---

Metodologie:

le metodologie che si adotteranno durante i percorsi curricolari per la costruzione delle competenze sono le lezioni frontali, l'apprendimento collaborativo, l'esplorazione e la scoperta.

Verifiche e criteri di valutazione:

per verificare e valutare gli esiti formativi si utilizzeranno schede approvate precedentemente dal Collegio dei docenti.

Scuola Primaria

CLASSI PRIME					
Nuclei tematici	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI	TRAGUARDI
Costituzione	Italiano	3	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe. Il Regolamento d'Istituto: comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, mensa.	-Conosce e accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti.	È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile
	Inglese	2			
	Storia	2			
	Matematica	2			
	Musica	1			
	Religione	2			
	Arte	2			
	Ed. Motoria	1			
Agenda 2030	Geografia	2	Rispetto dell'ambiente scuola e dell'ambiente circostante.	-Conosce le norme che tutelano l'ambiente. -Rispetta gli spazi della scuola.	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
	Religione	2			
	Italiano	1			
	Arte	2			

	Matematica	2			
	Scienze	4			
Cittadinanza digitale	Tecnologia	2	Attività di Coding.	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a prendere dimestichezza con la logica degli elaboratori e le funzioni elementari del PC. - Esegue semplici istruzioni e procedure 	È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.
	Scienze	1			
	Matematica	1			

CLASSI SECONDE

Nuclei tematici	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI	TRAGUARDI
Costituzione	Italiano	4	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. Le regole della classe. Il Regolamento d'Istituto: comportamenti da mantenere nei diversi momenti della giornata.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce, condivide e rispetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti. -Comprende l'importanza delle regole nella vita della classe. -Conosce le principali norme di sicurezza a scuola 	È consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
	Inglese	2			
	Storia	2			
	Matematica	2			
	Musica	2			
	Arte	2			

	Ed. Motoria	2			
	Religione	2			
Agenda 2030	Geografia	2	Le piante e le loro funzioni (importanza della loro tutela). Rispetto dell'ambiente circostante. La raccolta differenziata.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'importanza delle piante e della loro funzione. - Acquisisce atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale. - Comprende l'importanza della raccolta differenziata. - Inizia a classificare i rifiuti e a saper differenziare. 	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.
	Religione	2			
	Italiano	2			
	Scienze	2			
	Matematica	2			
	Arte	2			
Cittadinanza digitale	Tecnologia	1	Il computer: hardware, software e principali periferiche; Svolgimento di semplici istruzioni e procedure. Attività di Coding.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le parti di un computer e le loro funzionalità. - Esegue semplici istruzioni e procedure. 	È in grado di distinguere i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete.
	Scienze	1			
	Matematica	1			

CLASSI TERZE

Nuclei tematici	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI	TRAGUARDI
Costituzione	Italiano	3	Letture di alcuni articoli della "Dichiarazione universale dei diritti del	- Conosce i diritti e le libertà dei fanciulli sanciti dalla "Dichiarazione	Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali.

	Inglese	1	fanciullo". Incarichi e responsabilità in classe. Conoscenza e lettura della cartellonistica presente nei locali scolastici. Uso di flashcard in lingua inglese per l'acquisizione delle regole. Simulazione di situazioni per l'acquisizione delle regole. I colori della bandiera e l'inno nazionale.	universale dei diritti del fanciullo". -Conosce le regole e le loro ragione. -Rispetta le regole nei vari contesti -Conosce le principali norme di sicurezza della scuola. -Conosce i principi di base che regolano la convivenza scolastica. -Conosce i simboli dell'identità nazionale.	
	Arte	2			
	Storia	2			
	Matematica	1			
	Musica	1			
	Ed.Fisica	2			
	Religione	2			
Agenda 2030	Geografia	2	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Classificazione dei rifiuti e incentivazione della raccolta differenziata in classe. Educazione alla salute e al benessere. Igiene personale e cura di sé: la dieta mediterranea (progetto "Mangi...amo"). Enjoy flashcards.	-Conosce le norme che regolano l'ambiente, l'educazione alla salute e al benessere. -Sa differenziare i rifiuti. -Riconosce ed usa alcune parole della lingua inglese e pone le basi per i contatti con altre culture.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che il rispetto della diversità è un pilastro che sorregge la convivenza civile
	Scienze	2			
	Italiano	2			
	Arte	2			
	Ed.Fisica	2			
	Storia	2			
	Inglese	1			

Cittadinanza digitale	Tecnologia	2	I principali device (smartphone, pc e tablet). Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	-Impara a conoscere i principali device. -Conosce e osserva le norme elementari che regolano l'utilizzo delle tecnologie digitali.	È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.
	Scienze	2			
	Matematica	2			

CLASSI QUARTE

Nuclei tematici	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI	TRAGUARDI
Costituzione	Italiano	2	Lettura di articoli scelti dalla "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo": rispetto delle libertà fondamentali di ciascun individuo. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Prime conoscenze di segnaletica con particolare attenzione di quella relativa al pedone e al ciclista	-Sa che il riconoscimento della dignità umana costituisce il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo. -Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. -Comprende le principali regole del codice della strada	Riconosce i diritti e le libertà sancite dalle Carte internazionali. Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.
	Inglese	1			
	Arte	2			
	Storia	2			
	Musica	2			
	Religione	2			
Agenda 2030	Geografia	3	La piramide alimentare. La corretta postura. Gli esercizi posturali. L'inquinamento. Biodiversità da difendere.	-Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. -Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Acquisisce comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
	Scienze	12			
	Italiano	10			

	Arte	8		sicurezza e a uno stile di vita attivo. -Conosce i problemi dell'ambiente naturale e mette in atto azioni semplici per il rispetto e la tutela dello stesso, in funzione di uno sviluppo sostenibile.	
	Ed.Fisica	4			
	Storia	4			
	Inglese	4			
Cittadinanza digitale	Tecnologia	2	Coding: igiene e salute. I social media. Giocare on line e off line I nemici della rete.	-Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare...) e li sa utilizzare nel rispetto dell'altro. -Conosce e utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distingue tra reale e virtuale. -Conosce opportunità e pericoli dei social network.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Conosce i pericoli della rete e mette in atto azioni per difendersene

CLASSI QUINTE

Nuclei tematici	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI	TRAGUARDI
Costituzione	Italiano	2	Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune	-Trova, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).	Conosce l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.
	Inglese	1			
	Arte	2			
	Storia	4			

	Musica	1			
	Religione	2			
Agenda 2030	Geografia	3	Rispetto delle libertà fondamentali di ciascun individuo in conformità con la legislazione internazionale. La dieta mediterranea. L'etichetta degli alimenti. Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. Le fonti di energia rinnovabili e non. La piramide ecologica.	-Assume atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. -Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute e igiene. -Conosce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, di energia e forme di inquinamento.
	Scienze	8			
	Italiano	10			
	Arte	6			
	Ed.Fisica	2			
	Storia	4			
	Inglese	2			
Cittadinanza digitale	Tecnologia	2	I nemici della rete. I social media. Giocare on line e off line.	-Conosce ed utilizza internet per approfondimenti e comunicazioni e riconosce opportunità e pericoli dei social network.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Metodologie: Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped-classroom

Verifiche: n° 1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico; ambito scientifico-tecnologico; ambito espressivo).

Criteri di valutazione

Scuola Primaria		
VOTO	nuclei	DESCRITTORI
10	Costituzione	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica pienamente le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. -Promuove azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico e tempestivo.
9	Costituzione	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica le regole della convivenza civile ed è consapevole dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. - Promuove azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce bene i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo tempestivo.
8	Costituzione	Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti. Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura in modo consapevole di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive. - Promuove azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.

7	Costituzione	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica in modo adeguato le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	Agenda 2030	<p>-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo adeguato.</p> <p>-Promuove azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	Cittadinanza digitale	<p>-Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.</p> <p>-Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce ad individuarli</p>
6	Costituzione	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Applica in modo essenziale le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui; instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	Agenda 2030	<p>-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto.</p> <p>- Promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	Cittadinanza digitale	<p>-Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device.</p> <p>-Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli.</p>
5	Costituzione	<p>Criterio valido per tutte le classi della Primaria: -Se guidato, comprende e promuove le regole della convivenza civile e dei diritti e doveri propri e altrui e instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</p> <p>Criterio valido per le classi quarte e quinte: -Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.</p>
	Agenda 2030	<p>-Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto.</p> <p>-Se guidato, promuove azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.</p>
	Cittadinanza digitale	<p>-Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device.</p> <p>-Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale.</p> <p>-Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.</p>

Scuola secondaria di I grado

CLASSI PRIME					
Nuclei tematici	Disciplina	ore	Contenuti e Attività	Obiettivi	Traguardi
Costituzione	Storia	4	Lo Stato italiano e la Costituzione. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa. -Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo italiani.	Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Italiano	4	Le regole della convivenza civile: diritti e doveri. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Conosce le regole di convivenza civile della Costituzione Italiana, i principi fondamentali della stessa.	Comprende i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.
	Geografia	4	Le Regioni e i Comuni. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, -Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extra-europei.
	Religione	2	Perché l'ora di religione a scuola? Patti Lateranensi e revisione del Concordato Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.).	-Riconosce che il senso religioso è insito nell'uomo e anche la Costituzione Italiana parla di religione	È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

Agenda 2030	Italiano	3	Stare bene con se stessi e con gli altri: gruppo dei pari e famiglia. Bullismo. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Comprende i concetti del prendersi cura di s della comunità, dell'ambiente. -Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza rispetto della diversità come pilastri che sorreggono le relazioni interpersonali e la convivenza civi	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Musica	2	Stare bene con se stessi e gli altri: l'inquinamento acustico. Suoni e rumori dell'ambiente in cui viviamo. L'inquinamento acustico. Attività di ascolto e discriminazione dei suoni e rumori dell'ambiente sonoro. Comparazione di suoni e rumori con schede di ascolto	-Comprende i concetti del prendersi cura di s della comunità, dell'ambiente.	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di salvaguardia del mondo.
	Scienze	4	L'ecologia: uomo e natura I rapporti tra viventi e ambiente. Gli habitat naturali da salvaguardare nel nostro territorio. Attività: osservazione e analisi del nostro territorio (riserva orientata dello Zingaro, Bosco d'Alcamo) come studio dell'ambiente naturale e conoscenza delle specie protette.	-Conosce e sa descrivere gli habitat naturali presenti nel nostro territorio. -Osserva gli equilibri tra i componenti di un ecosistema ed è consapevole della loro importanza.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
	Tecnologia	2	Rapporto uomo-ambiente. Materiali, risorse rinnovabili ed esauribili; il ciclo vitale dei materiali. Le materie prime, classificazione.	-Conosce caratteristiche e usi di alcuni materiali. -Sa classificare e catalogare oggetti e materiali. -Sa analizzare e descrivere verbalmente un semplice oggetto.	Sviluppa un atteggiamento critico e responsabile nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali per individuare i materiali più comuni e la conoscenza dei cicli produttivi.
	Arte e Immagine	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Il concetto di Beni Culturali e le tipologie. Attività: individuazione, attraverso visite multimediali, dei siti archeologici o dei musei in Sicilia.	-Conosce e classifica le tipologie dei beni culturali, artistici e ambientali anche in relazione ai luoghi di conservazione ed esposizione (Musei, Pinacoteche e parchi protetti). -Visita virtualmente Musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà.	Riconosce il valore culturale dei beni artistici, ambientali e delle opere d'arte del proprio territorio.

Cittadinanza digitale	Italiano	2	Consapevolezza delle potenzialità e dei pericoli legati all'uso di internet: il cyberbullismo. Attività di ascolto, parlato e produzione guidata (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Sa utilizzare alcuni device correttamente. -Rispetta i comportamenti nella rete (netiquette). -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
	Tecnologia	2	L'uso dei device.	-Sa utilizzare alcuni device correttamente. -Rispetta i comportamenti nella rete (netiquette). -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Sviluppa le abilità informatiche.
	Scienze motorie	4	Salute benessere stile di vita. Le dipendenze: uso e abuso di videogame internet e smartphone. Contenuti: uso degli smartphone e applicazioni per scopi didattici. Informazione e presa di coscienza dei pericoli e degli aspetti positivi del loro utilizzo.	-Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'uso eccessivo dei videogiochi e degli smartphone (dipendenza).	Usa consapevolmente internet e le tecnologie digitali (videogiochi e smartphone).

CLASSI SECONDE

Nuclei tematici	Disciplina	ore	Contenuti e Attività	Obiettivi	Traguardi
Costituzione:	Geografia	6	Unione europea Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Conosce l'ordinamento e i compiti dell'Ue.	Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.

	Italiano	2	Legalità e bullismo Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Comprende i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.
	Musica	2	L'Inno europeo e l'Inno di Mameli: storia, testo e musica. Attività: pratica strumentale e ricerca e studio sul testo letterario.	-Conosce e analizza i simboli musicali dell'Italia e dell'Europa	Riconosce musicalmente e storicamente gli inni italiano ed europeo.
	Scienze motorie	4	Salute benessere stile di vita. Le dipendenze: il fumo. Composizione del fumo di tabacco. Fumo passivo e sigaretta elettronica. Effetti fisiologici dell'uso della sigaretta.	- Conosce i rischi delle dipendenze da fumo, consolida stili di vita corretti e salutari come prevenzione all'utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.	Sviluppa una coscienza civile e democratica e promuove la salvaguardia della salute.
	Religione	2	Libertà di culto: analisi dell'art.19 della Costituzione Italiana. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.).	-Riconosce che la libertà di culto è sancita dalla Costituzione Italiana.	Comprende l'importanza del valore civile e religioso della libertà di culto prevista dalla Costituzione italiana.
Agenda 2030	Italiano	6	La nostra comune umanità e l'ambiente Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono le relazioni interpersonali e la convivenza civile. -Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Tecnologia	2	Educazione alimentare. Principi alimentari. Alimenti di origine vegetale, alimenti di origine animale. Le bevande. Cottura dei cibi. Conservazione degli alimenti.	-Sa individuare le caratteristiche di una dieta sana ed equilibrata.	Conosce le caratteristiche degli alimenti, dei cicli di produzione e del consumo responsabile.
	Arte e Immagine	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Le tipologie di restauro e i metodi di esecuzione. Attività: analisi di un'opera d'arte evidenziando le tipologie e i metodi del restauro.	-Riconosce la necessità della tutela, della conservazione e del restauro dei beni artistici, ambientali, delle opere d'arte e di artigianato.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

	Inglese	4	Agenda 2030 - SDG n. 13 "Climate Action".	-Prende coscienza delle conseguenze dei cambiamenti climatici ed individua misure globali urgenti.	Ha una conoscenza consapevole dei fenomeni climatici globali.
	Scienze	4	Alimentazione consapevole ed ecosostenibile. I principi alimentari e le coltivazioni biologiche. Attività: visita ad una azienda agricola biologica e/o incontro con esperto. Analisi di una etichetta di prodotti alimentari e individuazione dei loghi biologici.	-Conosce i principi dell'agricoltura biologica. -Sa scegliere in modo consapevole gli alimenti per una sana alimentazione.	Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Rispetta l'ambiente e la natura.
Cittadinanza digitale	Italiano	3	Il cyberbullismo Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali.	-Impara a distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applica regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. -Riconosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
	Tecnologia	2	L'uso dei device	-Sa utilizzare alcuni device correttamente. -Rispetta i comportamenti nella rete (netiquette). -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Sviluppa le abilità informatiche.

CLASSI Terze

Nuclei tematici	Disciplina	ore	Contenuti e Attività	Obiettivi	Traguardi
Costituzione:	Storia	3	Dalla Monarchia alla Repubblica. La "Dichiarazione universale dei diritti umani".	-Conosce l'evoluzione storica delle forme di Stato italiane ed europee. -Conosce gli elementi essenziali della "Dichiarazione universale dei diritti umani".	Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali.

			Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.		Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Geografia	3	Le forme di governo dei Paesi extra-europei. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	-Conosce gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo extraeuropei.	Conosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Musica	2	L'inno di Mameli e il "Va' pensiero" di Verdi. Attività: pratica strumentale e ricerca, studio e riflessioni sul testo poetico.	-Conosce ed analizza gli inni simbolo dell'unità nazionale	Riconosce musicalmente e storicamente gli inni simbolo dell'unità nazionale
	Scienze motorie	4	Salute benessere stile di vita. Le dipendenze: alcool e droghe.	-Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	Consolida stili di vita corretti e salutari come prevenzione all'utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.
Agenda 2030	Italiano	4	Legalità e Mafie. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. -Si impegna in azioni concrete per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, che contrasti la mentalità mafiosa.	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Geografia	4	Globalizzazione, delocalizzazione e flussi migratori. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Si impegna in azioni concrete per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.

	Arte e Immagine	2	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Le istituzioni per la cura dei Beni. La promozione del territorio. Attività: creare una mappa con gli itinerari culturali e artistici.	- Conosce organizzazioni, fondazioni, associazioni che promuovono iniziative di tutela del patrimonio mondiale artistico- ambientale. - Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Riconosce il valore universale del patrimonio culturale, artistico e ambientale del pianeta e si fa fautore della tutela e della conservazione dei beni culturali e ambientali.
	Religione	2	Rispettare ed amare il creato. Enciclica "Laudato sii". Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.).	-Comprende l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Coglie le implicazioni etiche della fede e impara a dare valore ai propri comportamenti verso gli altri e l'ambiente.
	Tecnologia	2	Le fonti di energia rinnovabili ed esauribili attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali.	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, sviluppando un atteggiamento critico e responsabile. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo. -Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Svilupa un atteggiamento critico e responsabile verso le problematiche energetiche ed il rapporto uomo-ambiente per uno sviluppo sostenibile.
	Scienze	4	Energia alternativa. Le fonti di energia rinnovabile le loro trasformazioni. Attività: osservare e descrivere le fonti naturali di energia (impianti eolici, solari e fotovoltaici).	-Riconosce le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.
	Inglese	4	Agenda 2030 - SDG n.5 Gender equality.	-Considera la "parità di genere" come un diritto umano, fondamentale e necessario.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono pilastri di una sana convivenza civile.

Cittadinanza digitale	Italiano	4	Software ed applicativi per lo studio e l'esposizione. Attività di ascolto, parlato e produzione (schemi e mappe, ecc.), attività laboratoriali, anche digitali, attività di indagine e ricerca.	-È in grado di distinguere vari software e applicazioni e di utilizzarli correttamente -È in grado di rispettare la netiquette e di navigare in modo sicuro.	Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.
	Tecnologia	2	L'uso dei device.	-Sa utilizzare alcuni device correttamente. -Rispetta i comportamenti nella rete (netiquette). -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Sviluppa le abilità informatiche.

Metodologie: Brainstorming, lezione frontale partecipata, cooperative learning, role-playing, attività laboratoriale, peer-tutoring, flipped-classroom

Verifiche: n°1 verifica orale o scritta o pratica per ogni quadrimestre effettuata da ciascun ambito disciplinare (ambito linguistico-antropologico; ambito scientifico-tecnologico; ambito espressivo)

Criteri di valutazione:

voto	nuclei	Scuola secondaria Descrittori
10	Costituzione	-Comprende in modo completo, esaustivo e critico e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce in modo completo ed esaustivo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura responsabilmente ed efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni creative ed efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile, esaustivo e critico i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile, esaustivo e critico utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce approfonditamente i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo critico e tempestivo.
		-Comprende in modo completo ed esaustivo e promuove efficacemente i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla

9	Costituzione	Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce in modo approfondito l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura efficacemente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni efficaci di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo responsabile ed esaustivo i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, responsabile ed esaustivo utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce bene i rischi della rete e riesce ad individuarli in modo tempestivo.
8	Costituzione	-Comprende in modo completo e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce in modo completo l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura adeguatamente di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni mirate di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare correttamente e in modo responsabile i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo e responsabile, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce i rischi della rete e riesce ad individuarli.
7	Costituzione	-Comprende e promuove i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce adeguatamente l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive, con azioni di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo autonomo, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce i rischi della rete più diffusi e riesce ad individuarli.
6		-Comprende in modo essenziale e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla

	Costituzione	Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Conosce l'organizzazione essenziale dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo sufficientemente corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Sa distinguere ed utilizzare in modo sufficientemente corretto i diversi device. -Si informa ed argomenta in modo abbastanza corretto, utilizzando diversi sistemi di comunicazione. -Conosce alcuni rischi della rete e riesce ad individuarli.
5	Costituzione	-Se guidato, comprende e promuove con azioni semplici i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Se guidato, riconosce l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei.
	Agenda 2030	-Se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo abbastanza corretto, con azioni essenziali di solidarietà e di salvaguardia del pianeta.
	Cittadinanza digitale	-Se guidato, sa distinguere ed utilizzare in modo abbastanza corretto i diversi device. -Se guidato, si informa ed espone in modo generico, utilizzando diversi sistemi di comunicazione digitale. -Solo se guidato, riconosce alcuni rischi della rete.
4	Costituzione	-Solo se guidato, comprende in modo impreciso e confuso i principi, i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali. -Solo se guidato, riconosce le linee essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione europea, nonché le forme di governo diffuse nei Paesi extraeuropei in modo incerto.
	Agenda 2030	-Anche se guidato, si prende cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente in cui vive in modo non del tutto adeguato.
	Cittadinanza digitale	-Anche se guidato, distingue in modo impreciso i diversi device e li utilizza in modo poco adeguato. -Anche se guidato, si informa ed espone in modo lacunoso, utilizzando i più semplici sistemi di comunicazione digitale. -Anche se guidato, riconosce in modo inadeguato i principali rischi della rete.

Approvato con delibera n. 18 del Collegio dei docenti del 18 settembre 2020

Approvato con delibera n. 107 del Consiglio di istituto del 09 ottobre 2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.re Giacomo Raspanti