

Scuola Primaria

Griglie valutazione DSA

Padronanza della lingua italiana	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	2
	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	1
	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura	Non valutate
conoscenza dell'argomento	Completa	3
	Approfondita	2
	Sufficiente	1.5
	Scarsa	1
	Inesistente	0.5
Capacità di argomentare (sviluppo e collegamento dell'argomento)	Puntuale e rigorosa	3
	Buona	2
	Sufficiente	1.5
	Incerta –confusa	1
	Inesistente	0.5
Competenze comunicative, pertinenza espressiva, terminologia	Buona ed efficace	3
	Sufficiente	2
	Scarsa	1
Analisi e commento	Comprende ed organizza il contenuto in modo autonomo	3
	Comprende ed organizza il contenuto in modo parziale	2
	Comprende ed organizza il contenuto in modo superficiale	1

Competenza espositiva	Rielabora e sintetizza il testo in modo corretto e con lessico adeguato	3
	Rielabora e sintetizza il testo in modo semplice e con lessico adeguato	2
	Rielabora e sintetizza il testo in modo generico e lessico ripetitivo	1
	Rielabora il testo in modo scorretto	0.5
Conoscenza dell'argomento	Conosce l'argomento in tutti gli aspetti e si esprime con lessico corretto e specifico	2
	Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento e si esprime con lessico semplice ed adeguato	1.5
	Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento anche se con qualche incertezza e inesattezza	1
	Guidato sa dare chiarimenti sugli aspetti essenziali dell'argomento	0.5
Capacità di valutare	E' in grado, autonomamente di esprimere e rielaborare giudizi validi e originali	2
	E' in grado di esprimere autonomamente giudizi validi	1.5
	Se opportunamente guidato è in grado di esprimere giudizi validi	1
	Non è in grado di rielaborare ed esprimere giudizi	0.5
Conoscenza e comprensione d'insieme dei contenuti	Coglie tutte le informazioni, fa inferenze ed interpreta pienamente il testo	2
	Coglie tutte le informazioni e riesce ad operare inferenze	1.5
	Coglie informazioni esplicite	1
	Non è in grado di cogliere le informazioni	0.5
	ITALIANO SCRITTO	
L'elaborato è	Pertinente / aderente alla traccia e adeguato alla tipologia testuale	2

	Parzialmente aderente alla traccia e alla tipologia testuale Non pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta	1 0
E' espresso in modo	Organico e ben strutturato Coerente, scorrevole, semplice e lineare Elementare, approssimativo, ripetitivo Confuso, incoerente, slegato	2 1.5 1 0.5
Presenta	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura	Non valutate
Presenta un lessico	Ricco e ben articolato Appropriato e preciso Essenzialmente appropriato Impreciso, ripetitivo	3 2 1.5 1
Evidenzia un contenuto o una trattazione tematica	Personale/creativo/critico Coerente e completo Generico e superficiale Dispersivo e incompleto	3 2 1.5 1
	Discipline orali	
Conoscenza dell'argomento	Completa Approfondita Sufficiente Scarsa Inesistente	3 2 1.5 1 0.5
Capacità di argomentare	Puntuale e rigorosa Buona Sufficiente	3 2 1.5

	Incerta e confusa	1
	Inesistente	0.5
Conoscenza dell'argomento	Conosce l'argomento in tutti gli aspetti e si esprime con lessico specifico e corretto	2
	Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento e si esprime con lessico semplice e adeguato	1.5
	Conosce gli aspetti essenziali dell'argomento anche se con qualche incertezza e inesattezza	1
	Guidato sa dare chiarimenti sugli aspetti essenziali dell'argomento	0.5
	Matematica	
Comprensione del testo del problema	Comprensione completa	2
	Comprensione adeguata	1.5
	Comprensione essenziale	1
	Comprensione frammentaria e lacunosa	0.5
Conoscenza regole	Sicura	2
	Discreta	1.5
	Essenziale	1
	Incerta	0.5
Applicazione delle regole ed uso	Corretta	2
	Sostanzialmente corretta	1.5
	Sufficientemente corretta	1

	Confusa	0.5
Capacità di analisi e giudizio	<p>Valuta la validità dei risultati e l'efficacia delle strategie risolutive</p> <p>Individua i concetti chiave, stabilisce semplici collegamenti e sintetizza in modo corretto</p> <p>Individua concetti chiave e stabilisce collegamenti</p> <p>Analizza solo alcuni aspetti significativi</p>	<p>2</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p>
	<p>Correttezza nel calcolo</p> <p>Precisione e ordine nell'esecuzione</p>	Non valutato
	Inglese	
<p>Pronuncia ed intonazione</p> <p>Viene valutata per il 40%</p>	<p>Qualche imprecisione occasionale non pregiudica l'intelligibilità complessiva dei suoi enunciati</p> <p>Gli enunciati evidenziano problemi di pronuncia e intonazione ma l'alunno riesce tuttavia a farsi capire, sia pure a patto di frequenti ripetizioni</p> <p>Gli errori di pronuncia e di intonazione delle frasi sono tali da impedire la comprensione nella maggior parte dei casi</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p>
<p>Accuratezza grammaticale e lessicale</p> <p>Viene valutata per il 20 %</p>	<p>Malgrado una conoscenza imprecisa delle strutture ed un bagaglio lessicale piuttosto esiguo , l'alunno è in grado di costruire enunciati semplici ma adeguati alle proprie esigenze comunicative</p> <p>Le lacune di genere strutturale ed un bagaglio lessicale solo essenziale permettono all'alunno di formulare enunciati compatibili, seppure a livello elementare</p> <p>Le lacune a livello strutturale e lessicale sono tali da impedire all'alunno di formulare enunciati comprensibili</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0.5</p>

<p>Intonazione e fluenza</p> <p>Viene valutata per il 40 %</p>	<p>Riesce a comunicare con facilità e scioltezza reagendo in modo appropriato alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Pur esprimendosi in modo esitante e con scarsa autonomia, ha raggiunto sufficienti capacità di interazione</p> <p>Lentezza ed esitazioni consentono all'alunno di avviare e sostenere una conversazione solo a livello elementare</p> <p>Eccessiva lentezza ed esitazioni non consentono all'alunno di avviare e sostenere una conversazione, anche di livello elementare</p>	<p>2</p> <p>1.5</p> <p>1</p> <p>0.5</p>
	<p>Alunni diversamente abili programmazione individualizzata</p> <p>Valutazione disciplinare</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Ampie ed approfondite</p>	
<p>Abilità e competenze</p>	<p>E' in grado di espletare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	<p>10</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Ampie e consolidate</p>	
<p>Abilità e competenze</p>	<p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate</p>	<p>9</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Consolidate</p>	
<p>Abilità e competenze</p>	<p>E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità apprese. SA svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	<p>8</p>
<p>Conoscenze</p>	<p>Parzialmente consolidate</p>	
<p>Abilità e competenze</p>	<p>E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale</p>	

	autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
Conoscenze	Essenziali	
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto	6
Conoscenze	Inadeguate	
Abilità e conoscenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving anche se supportato dall'adulto.	5
Conoscenze	Assenti	
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante	4

DISCIPLINA ITALIANO	<u>COMPETENZA 1</u> L'alunno legge, comprende e interpreta brevi testi, ricavando informazioni.
	<u>COMPETENZA 2</u> L'alunno intuisce e applica le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.
LIVELLO 1 Livello iniziale	Possiede poche conoscenze e strumentalità di base. Non sa applicare le conoscenze di cui è in possesso anche se guidato.
LIVELLO 2 Livello base	Ha una conoscenza frammentaria, esegue solo semplici compiti, opportunamente guidato. Ha acquisito limitate competenze.

LIVELLO 3 Livello intermedio	Ha acquisito un livello di conoscenza adeguato. Riesce ad applicare i contenuti in modo corretto, ma semplice. Ha acquisito buone competenze.
LIVELLO 4 Livello avanzato	Ha acquisito una piena e sicura conoscenza dei contenuti. Sa operare collegamenti tra i contenuti, in modo autonomo. Ha acquisito ottime competenze.

DISCIPLINA MATEMATICA	<u>COMPETENZA 1</u> L'alunno legge, comprende e interpreta semplici situazioni problematiche e ne individua le strategie per la soluzione.
	<u>COMPETENZA 2</u> L'alunno sa rappresentare, analizzare le principali figure geometriche ed effettua misurazioni.
LIVELLO 1 Livello iniziale	L'alunno comprende in parte la consegna e organizza il proprio lavoro solo se guidato. Non sempre è in grado di risolvere semplici problemi e riconoscere le principali figure geometriche.
LIVELLO 2 Livello base	L'alunno comprende in parte la consegna e organizza il proprio lavoro solo se guidato. Individua solo alcune informazioni e le rielabora in modo parziale. Risolve semplici problemi e riconosce le principali figure geometriche.
LIVELLO 3 Livello intermedio	L'alunno comprende la consegna e non sempre sa organizzare il proprio lavoro in autonomia. Rielabora le informazioni in modo essenziale, risolve semplici problemi, riconosce le principali figure geometriche e effettua misurazioni, se opportunamente guidato.
LIVELLO 4 Livello avanzato	L'alunno comprende la consegna, individua e rielabora tutte le informazioni, organizza il lavoro in modo autonomo. Risolve problemi in contesti diversi e/o se opportunamente guidato. Individua gli elementi delle figure geometriche ed effettua misurazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<u>COMPETENZA 1</u> L'alunno collabora e partecipa alla vita sociale, relazionandosi con adulti e coetanei.
	<u>COMPETENZA 2</u> L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo l'importanza e la validità delle regole.

LIVELLO 1 Livello iniziale	Non si comporta in modo adeguato ai vari contesti sociali in cui è coinvolto, manca di costanza nel rispetto delle consegne.
LIVELLO 2 Livello base	Sa comportarsi in modo sufficientemente adeguato nei diversi contesti sociali in cui si trova.
LIVELLO 3 Livello intermedio	Rispetta le regole proprie del contesto sociale in cui si trova, rispetta gli altri e le consegne assegnate.
LIVELLO 4 Livello avanzato	Rispetta le regole sociali nei diversi contesti in cui si trova, partecipa alle iniziative proposte e porta a termine le attività di gruppo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA <u>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti</u>
LIVELLO 1 Livello iniziale	L'alunno non sa usare i vari applicativi e non è in grado di ricercare dati e informazioni senza l'aiuto di un adulto.
LIVELLO 2 Livello base	.L'alunno sa usare i vari tipi di applicativi ma non sa ricercare dati e /o informazioni.
LIVELLO 3 Livello intermedio	L'alunno usa i vari applicativi ma deve essere guidato per ricercare dati e/o informazioni. .
LIVELLO 4 Livello avanzato	L'alunno usa in modo autonomo i vari applicativi per ricercare dati e informazioni.

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p><u>COMPETENZA</u></p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base</p>
<p>LIVELLO 1 Livello iniziale</p>	<p>L'alunno non è in grado di ricercare informazioni, guidato sceglie la strategia e applica meccanicamente quanto appreso</p>
<p>LIVELLO 2 Livello base</p>	<p>.L'alunno cerca di acquisire ulteriori informazioni e porta a termine il compito guidato nella ricerca della strategia che gli fa concludere il compito</p>
<p>LIVELLO 3 Livello intermedio</p>	<p>.L'alunno è in grado di acquisire dati da fonti di informazioni note e guidato sceglie la strategia che lo porta alla conclusione del compito</p>
<p>LIVELLO 4 Livello avanzato</p>	<p>L'alunno è in grado di acquisire dati da fonti di informazioni note e tenta di portare a conclusione il compito ricorrendo a strategie note</p>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p><u>COMPETENZA</u></p> <p>E' in grado di realizzare semplici progetti, chiede aiuto quando si trova in difficoltà, e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>
<p>LIVELLO 1 Livello iniziale</p>	<p>L'alunno non è in grado di rispettare ed applicare le operazioni stabilite non portando a termine il progetto. Solo se stimolato tende ad imitare quanto realizzato dai compagni</p>
<p>LIVELLO 2 Livello base</p>	<p>L'alunno rispetta ed applica le operazioni stabilite anche se non è in grado di rispettare la strategia, non si assume la responsabilità del progetto e stimolato tende ad imitare quanto realizzato dai compagni</p>

LIVELLO 3 Livello intermedio	L'alunno guidato è in grado di realizzare semplici progetti, sa quali sono gli obiettivi e stimolato applica le strategie di aiuto anche se tende ad imitare quanto fatto dai compagni
LIVELLO 4 Livello avanzato	L'alunno è in grado di realizzare semplici progetti, applicando semplici strategie, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e collabora con chi lo chiede

DISCIPLINA INGLESE	<u>COMPETENZA 1</u> L'alunno ascolta e comprende parole e semplici espressioni, istruzioni e indicazioni.
	<u>COMPETENZA 2</u> L'alunno riproduce semplici parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione.
LIVELLO 1 Livello iniziale	L'alunno comprende parzialmente il significato di semplici messaggi non verbali.
LIVELLO 2 Livello base	L'alunno comprende il significato verbale di semplici messaggi in modo guidato.
LIVELLO 3 Livello intermedio	L'alunno comprende il significato di semplici testi.
LIVELLO 4 Livello avanzato	L'alunno comprende il significato di semplici messaggi e comunica rispettando la pronuncia.

DISCIPLINA SCIENZE	<u>COMPETENZA 1</u> Osservare individuare problemi, porre domande
	<u>COMPETENZA 2</u> Conoscere i fenomeni del mondo fisico e biologico e ne rappresenta i dati usando un linguaggio specifico

LIVELLO 1 Livello iniziale	L'alunno non sempre comprende la consegna e sa organizzare il proprio lavoro solo se guidato. Individua solo alcune informazioni e non sa rielaborarle in modo autonomo
LIVELLO 2 Livello base	L' alunno comprende la consegna e non sempre sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. Individua le informazioni e le rielabora in modo parziale
LIVELLO 3 Livello intermedio	L'alunno comprende la consegna, organizza il lavoro in modo autonomo, ma non sempre rielabora tutte le informazioni
LIVELLO 4 Livello avanzato	L'alunno comprende la consegna e in modo autonomo rielabora tutte le informazioni in modo essenziale

DISCIPLINA STORICO-GEOGRAFICO	<u>COMPETENZA 1</u> Comprendere il cambiamento e la diversità nel tempo e nello spazio. <u>COMPETENZA 2</u> Orientarsi nel proprio territorio collocando l'esperienza personale in un sistema di regole
LIVELLO 1 Livello iniziale	L'alunno comprende la consegna solo se guidato, e mostra una minima conoscenza dei concetti storico geografici.
LIVELLO 2 Livello base	Le competenze sono acquisite in modo essenziale, l'alunno dimostra incerta conoscenza dei concetti storico geografici e non sempre sa utilizzare la linea del tempo.
LIVELLO 3 Livello intermedio	L'alunno comprende la consegna, usa la linea del tempo e mostra padronanza dei concetti topologici, e sa di collocare la propria esperienza in un sistema di regole.

LIVELLO 4 Livello avanzato	L'alunno dimostra di avere acquisito in modo adeguato, sa collocare la propria esperienza rispettando le regole e mostra di conoscere ed utilizzare gli argomenti in modo autonomo.
--------------------------------------	---

Valutazione Intermedia e Finale

L'alunno evidenzia una (1)disponibilità a relazionarsi con gli altri; interagisce (2).....con i coetanei e con gli adulti,(3).....

Dimostra un impegno(4).....ed un'attenzione(5).....Partecipa alle attività didattiche(6).....

Ha acquisito un(7).....grado di autonomia personale.

L'organizzazione del suo lavoro risulta(8).....

Sa utilizzare(9).....i linguaggi delle diverse discipline e (10).....l'abilità del riferire e rielaborare le conoscenze apprese.

I risultati raggiunti durante il (11).....quadrimestre sono complessivamente(12).....

- (1) Un'adeguata, una più che buona, una buona, una discreta, una sufficiente, un'insufficiente, una scarsa.
- (2) Positivamente, responsabilmente, produttivamente, in modo collaborativo, adeguatamente, correttamente, abbastanza correttamente, in modo abbastanza adeguato, talvolta, poco correttamente
- (3) Nel rispetto delle regole, rispettando discretamente le regole, anche se non sempre rispetta le regole, ma fatica talvolta a rispettare le regole, ma fatica a rispettare le regole di convivenza
- (4) Costante e responsabile, costante, proficuo, regolare, puntuale, attivo, abbastanza proficuo, abbastanza puntuale, abbastanza regolare, piuttosto discontinuo, piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso
- (5) Adeguata, buona, discreta, sufficiente insufficiente, scarsa, discontinua
- (6) Attivamente, in modo produttivo, positivamente, adeguatamente, in modo collaborativo, abbastanza positivamente, abbastanza adeguatamente, in modo settoriale, superficialmente, solo parzialmente, saltuariamente
- (7) Apprezzabile, buon, discreto, appena sufficiente, scarso
- (8) Abbastanza autonoma ed efficace, regolare e diligente, abbastanza costruttiva, abbastanza regolare e diligente, abbastanza regolare, abbastanza regolare ma un po' disordinata, sufficientemente regolare ed ordinata, non sempre regolare, non del tutto autonoma, poco costruttiva, un po' disordinata e frettolosa

(9) In modo efficace, in modo adeguato, senza difficoltà, correttamente, discretamente, con discreta precisione, con sufficiente precisione, in modo semplice e chiaro, in modo semplice, sufficientemente, con qualche incertezza, sia pure con qualche difficoltà, sia pure con molte incertezze

(10) Ha acquisito con sicurezza, ha acquisito, ha sufficientemente acquisito, ha parzialmente acquisito, ha acquisito superficialmente, deve ancora acquisire, si impegna ad acquisire, non ha ancora acquisito.

(11) Primo. Secondo

(12) Ottime, distinte, sicure, adeguate, più che buoni, molto buoni, soddisfacenti, buoni, discreti, più che sufficienti, sufficienti, non completamente sufficienti, non sufficienti, minimi, non ancora adeguati